

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Академия технологии и управления"
(АНПОО "Академия технологии и управления")**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
для специальности 31.02.02 Акушерское дело

Новочебоксарск, 2020

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014г. N 969

Утверждена в составе ППСЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Организация - разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014г. N 969

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.02. Анатомия и физиология человека входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи;

знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6 Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов;

консультации – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа студентов (всего)	72
Консультации	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	3 семестр на базе основного общего образования 1 семестр на базе среднего общего образования	
Введение	Содержание учебного материала	
	Краткий исторический очерк. История анатомии и физиологии. Определение анатомии, физиологии; предмет изучения этих дисциплин, связь с другими науками. Объект и методы анатомического и физиологического исследования.	2/2
	Консультации Краткая история развития анатомии и физиологии.	1
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека.		
Организм и его составные части		
Тема 1.1. Человеческий организм, как единое целое. Основы цитологии и гистологии	Содержание учебного материала	
	Предмет, его задачи и значение в системе сестринского образования. Органный и системный уровни строения организма. Клетка. Ткани (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная)- определение, классификация, функциональные различия.	2/4
	Практическое занятие Виды тканей (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная)	2/6
	Самостоятельная работа студентов «Виды тканей»: Выполнение схем классификации соединительной, мышечной, нервной. Зарисовка видов эпителия, соединительной ткани ,мышечной, нервной	2
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат		
Тема 2.1. Костная система Особенности скелета человека. Классификация костей	Содержание учебного материала	
	Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей. Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину. Классификация костей; виды соединения костей. Функциональная анатомия отдельных частей скелета: скелета туловища, скелета черепа, скелета верхней и нижней конечности.	4/10
	Практическое занятие Скелет черепа, туловища, верхней и нижней конечности.	4/14
	Самостоятельная работа студентов Составление схем: Виды соединения костей	4
Тема 2.2. Мышечная система		
Тема 2.2.1. Роль мышечной	Содержание учебного материала	

системы в организме	Анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей. Функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции, механизмы мышечного сокращения.	2/16
	Практическое занятие Изучение анатомического строения мышечной системы, классификация.	2/18
	Самостоятельная работа студентов Конспектирование по теме	2
Тема 2.2.2. Изменение мышц под влиянием физической нагрузки	Содержание учебного материала	
	Возрастные особенности мышц. Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении. Роль спорта, здорового образа жизни, влияющие на функциональные качества работы мышц.	2/20
	Практическое занятие Изучение поверхностных и глубоких мышц спины и груди: расположение, начало, прикрепление, функции; расположения, строения и функций диафрагмы Изучение мышц, образующих стенки живота: расположение, начало, прикрепление, функции	4/24
	Самостоятельная работа студентов Составление таблиц «Мышцы груди», «Мышцы спины», «Мышцы живота». Составление словаря медицинских терминов	3
Раздел 3. Нервная система		
Тема 3.1.1. Центральная нервная система	Содержание учебного материала	
	Общие принципы строения центральной нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Оболочки головного и спинного мозга. Проводящие пути ЦНС	2/26
	Практическое занятие Изучение анатомического строения головного мозга.	2/28
	Самостоятельная работа студентов Составление схем: «Виды рефлексов», «Механизмы гуморальной регуляции» Составление таблицы «Виды нейронов» Составление словаря терминов Составление таблицы «Системы органов»	2
Тема 3.1.2. Функциональная анатомия периферической нервной системы	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие Понятие о периферической нервной системе. Черепные нервы. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система	2/30
Тема 3.1.3. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала	
	Основные положения. Понятие о первой и второй сигнальных системах. Электроэнцефалография. Типы высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности. Сферы высшей нервной деятельности. Сон. Физиология труда.	4/34
	Практическое занятие Изучение особенностей нервной и гуморальной регуляции, структур, обеспечивающих эти процессы	4/38

	Самостоятельная работа студентов Оформление санбюлетеней. Тематика: Особенности ВНД у человека. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение схем: «Типы высшей нервной деятельности», «Стадии сна». Подготовка рефератов на темы: «Сон», «Память», «Интеллект», «Эмоции», «Мышление», «Сознание» (по выбору) Составление словаря медицинских терминов	5
Тема 3.1.5. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Роль парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы. Влияние вегетативной иннервации на внутренние органы. Вегетативная рефлекторная дуга.	2/40
	Самостоятельная работа студентов Конспектирование по теме	1
Тема 3.2. Органы чувств. Анализаторы		
Тема 3.2.1. Общие понятия	Содержание учебного материала	
	Определение и значение сенсорной системы. Органы чувств, их вспомогательный аппарат и значение в познании внешнего мира. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел - зрительной, слуховой, вестибулярной, двигательной, тактильной, болевой, температурной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем человека.	2/42
	Практическое занятие Изучение строения отделов различных анализаторов, локализации отделов анализаторов	2/44
	Самостоятельная работа студентов Составление словаря терминов Составление схем: «Механизм проводимости света», «Механизм проводимости звука» Выполнение рисунков-схем: «Части органа зрения», «Части органа слуха и равновесия» Выполнение схемы «Слой кожи»	2
Тема 3.2.2. Орган зрения. Орган слуха и равновесия	Содержание учебного материала	
	Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза, структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Орган слуха и равновесия. Анатомическое строение, анатомо физиологические основы слуховых ощущений.	2/46
	Практическое занятие Изучение расположения, строения органов чувств: обоняния, вкуса, зрения, слуха, равновесия, кожи	2/48
	Самостоятельная работа студентов Выполнение схем: части анализаторов вкусового, обонятельного, зрительного, слухового, вестибулярного, кожного. Составление словаря медицинских терминов	2
Тема 3.2.3. Орган	Содержание учебного материала	

обоняния. Орган вкуса. Кожа	Анатомическое строение: -анатомо-физиологические основы обонятельных рецепторов; -анатомо-физиологические основы вкусовых рецепторов. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, железы кожи	2/50
	Практическое занятие Изучение строения эпидермиса кожи.	2/52
	Консультации Влияние пирсинга и татуировок на здоровье и социальную адаптацию молодежи	2
Тема 3.3. Эндокринная система	Содержание учебного материала	
	Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. Гипофизозависимые и гипофизонезависимые железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная, вилочковая, половые железы, надпочечники - расположение, внешнее и внутреннее строение). Гормоны и их физиологические эффекты, проявление гипо- и гиперфункции желёз.	2/54
	Практическое занятие Изучение механизма действия эндокринной системы.	4/58
	Консультации Влияние йододефицита на здоровье человека.	3
Раздел 4. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения		
Тема 4.1. Анатомо-физиологические основы кровообращения	Содержание учебного материала	
	Анатомическое строение и топография сердца. Строение стенки сердца: миокард, эндокард, перикард. Камеры сердца. Клапанный аппарат сердца. Фазы сердечной деятельности. Тоны сердца. Частота сердечных сокращений. Брадикардия. Тахикардия. Проводящая система сердца. Артерии. Вены. Капилляры. Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения. Пульс. Артериальное давление. Понятие гипертония и гипотония.	2/60
	Практическое занятие Изучение анатомо-физиологических основ крово- и лимфообращения	4/64
	Самостоятельная работа студентов: Составление схем магистральных сосудов малого и большого кругов кровообращения. Составить словарь медицинских терминов по пройденной теме.	3
	Итого: 3 (1) семестр максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа; из них практических занятий - 36 часов; самостоятельной работы обучающегося - 26 часов; консультации – 6 часов.	

	4 семестр на базе основного общего образования 2 семестр на базе среднего общего образования	
Тема 4.2. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	Содержание учебного материала	
	Строение системы лимфообращения. Лимфа. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Строение лимфоузла, его функции. Строение и функции селезёнки. Значение лимфатической системы для организма, и её связь с иммунной системой.	2/2
	Практическое занятие Изучение особенностей расположения и строения структур лимфатической системы	2/4
	Самостоятельная работа студентов Подготовка мультимедийных презентаций творческих работ на тему: «Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую и дыхательную системы». Составить словарь медицинских терминов по пройденной теме	2
Раздел 5. Внутренняя среда организма. Кровь		
Тема 5.1. Кровь		
Тема 5.1.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови	Содержание учебного материала	2/6
	Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма. Кровь, определение, функции. Понятие осмотического и онкотического давления крови. Буферные системы крови.	
Тема 5.1.2. Состав крови	Содержание учебного материала	2/8
	Состав крови. Плазма. Белки плазмы. Форменные элементы крови. Эритроциты. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин. Лейкоциты, их виды. Понятие лейкоцитарной формулы. Фагоцитоз. Тромбоциты. Свертывающая и противосвертывающая системы крови.	
	Практическое занятие Изучение функций, состава крови, основных физико-химических показателей крови, морфо - функциональных особенностей эритроцитов и лейкоцитов, тромбоцитов Решение ситуационных задач по показателям крови, показателям нормальной лейкограммы	2/10
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения «Гемопоз» Составление таблицы «Сравнительная характеристика форменных элементов крови»	3
Тема 5.1.3. Группы крови	Содержание учебного материала	2/12
	Резус- фактор. Донор. Реципиент. Переливание крови. Влияние факторов внешней среды, социальных факторов на качественный состав крови. Наследования групп крови	
	Практическое занятие Изучение механизмов и стадий свертывания крови, групп крови, резус-фактора Изучение современных правил переливания крови	2/14

	Самостоятельная работа студентов. Подготовить презентацию на темы: «Группы крови. Резус- фактор. Донор. Реципиент». Составить словарь медицинских терминов по пройденной теме	2
Раздел 6. Анатомо-физиологические основы процесса дыхания		
Тема 6.1. Строение органов дыхательной системы	Содержание учебного материала	4/18
	Грудная полость. Органы средостения. Плевра. Плевральная полость. Воздухоносные органы: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево – строение стенки, анатомические образования. Анатомическое строение легких.	
	Практическое занятие Изучение особенностей расположения, строения легких. Изучение и определение границ легких и плевры .Изучение анатомо-физиологических основ процесса дыхания	2/20
	Самостоятельная работа студентов. Выполнение схем: «Бронхиальное дерево», «Альвеолярное дерево» Составление конспекта «Границы легких и плевры» Составление словаря медицинских терминов	3
Тема 6.2. Физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	4/24
	Дыхание в разных условиях, адаптационные изменения. Нервно-рефлекторный и гуморальный механизмы регуляции дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Этапы дыхания. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Роль CO ₂ в регуляции дыхания.	
	Практическое занятие Изучение этапов дыхания (их функции, сущность, характеристика), методов обследования легких. Решение ситуационных задач по легочным объемам и емкостям	2/26
	Самостоятельная работа студентов Выполнение схемы «Механизм вдоха и выдоха» Заполнение таблиц «Легочные объемы», «Емкости легких» Подготовка сообщения :«Критерии оценки процесса дыхания»	3
Раздел 7. Анатомо-физиологические основы пищеварения		
Тема 7.1. Строение органов пищеварительного тракта	Содержание учебного материала	
	Пищеварительный тракт и органы его составляющие: полость рта, язык, зубы, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка. Принцип и особенности строения стенки, анатомические образования.	2/28
	Практическое занятие Изучение особенностей строения отделов полости рта и их органов Изучение значения органов полости рта в процессе пищеварения, для выполнения других функций Изучение особенностей расположения и строения глотки, пищевода, желудка	2/30
	Самостоятельная работа студентов Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика строения стенки глотки, пищевода, желудка»	2

	Выполнение схем: «Отделы глотки, пищевода, желудка», «Железы желудка»	
Тема 7.2. Строение пищеварительных желез	Содержание учебного материала	
	Слюнные железы: строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Поджелудочная железа – анатомическое строение и месторасположение, функции. Печень – анатомическое строение и месторасположение, функции, макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.	4/34
	Практическое занятие Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения больших слюнных желез, печени, поджелудочной железы и желчного пузыря	2/36
	Самостоятельная работа студентов Выполнение схем: «Строение долики печени», «Формирование желчных протоков» Выполнение конспекта «Топография печени и поджелудочной железы» Составление словаря медицинских терминов	3
Тема 7.3. Физиология пищеварения		
Тема 7.3.1. Регуляция пищеварения	Содержание учебного материала	
	Регуляция пищеварения. Роль пищи в регуляции пищеварения. Основные питательные вещества. Функции пищеварительного тракта. Ферменты.	4/40
	Практическое занятие Проведение органолептической оценки качества пищевого сырья.	2/42
	Самостоятельная работа студентов Подготовка сообщения на тему: «Роль И.П. Павлова в развитии учения о пищеварении»	3
Тема 7.3.2. Пищеварение в полости рта и в желудке	Содержание учебного материала	
	Пищеварение в полости рта. Физиология слюнных желез. Глотание, движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Физиология желез желудка. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Физиология печени, поджелудочной железы.	2/44
Тема 7.3.3. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике	Содержание учебного материала	
	Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Регуляторные механизмы секреции и отделения пищеварительных соков.	2/46
	Практическое занятие Изучение расположения отделов тонкого и толстого кишечника, особенностей строения стенки, наличия клапанов. Изучение особенностей строения и расположения париетального и висцерального листков брюшины	2/48
	Самостоятельная работа студентов Заполнение таблицы «Пищеварение в разных отделах пищеварительной системы»	3
Тема 7.4. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	2/50

	Понятие об ассимиляции, диссимиляции. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие.	
	Практическое занятие Определение калорийности отдельных блюд и меню в целом.	2/52
	Консультации Механизмы теплоотдачи. Пищевой рацион. Диета.	2
Тема 7.5. Роль белков, жиров и углеводов	Содержание учебного материала Белки, жиры, углеводы-биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках.	4/56
	Практическое занятие Составление меню суточного рациона для разных групп взрослого населения и его физиологическая оценка	2/58
	Консультации Определение принципов нормирования пищевых веществ и калорийности суточного рациона в зависимости от пола, возраста и интенсивности труда.	3
Тема 7.6. Водно-солевой обмен	Содержание учебного материала Водно-солевой обмен. Витамины понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах.	2/60
	Практическое занятие Изучение особенностей различных видов обмена веществ. Витамины	4/64
	Консультации Витамины	3
Раздел 8. Анатомия и физиология выделительной системы		
Тема 8.1. Строение и функции органов мочевой системы	Содержание учебного материала Мочевая система, органы ее образующие. Почки, строение: края, ворота, оболочки, фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, чашечки, сосочки, лоханки. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской, определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция.	2/66
	Практическое занятие Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения почек Изучение расположения, строения мочевых путей.	4/70
	Практическое занятие Изучение механизмов образования и состава первичной и вторичной мочи в почках	4/74

	Решение ситуационных задач по нормальному составу мочи	
	Самостоятельная работа студентов Выполнение таблицы «Сравнительная характеристика состава нормальной первичной и вторичной мочи» Выполнение схемы «Особенности мочеотведения» Выполнение схемы-рисунка «Строение нефрона» Выполнение таблицы «Сравнительная характеристика мужской и женской уретры» Составление конспекта «Топография почек. Аппарат фиксации почек» Составление словаря медицинских терминов	4
Раздел 9. Анатомия половой системы.		
Тема 9.1. Репродуктивная функция.	Содержание учебного материала	2/78
	Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка). Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных половых признаков, менструаций, возможность наступления и развития беременности	
	Практическое занятие Изучение расположения и особенностей строения органов мужской половой системы, их функций	2/80
	Самостоятельная работа студентов Составление схем: «Наружные и внутренние органы женской половой системы», «Функциональное значение внутренних женских половых органов» Подготовка сообщения «Женская промежность» Конспектирование изучаемой литературы. Тематика «Критерии оценки процесса репродукции – развитие вторичных половых признаков, менструаций, возможность наступления и развития беременности».	4
	Итого 4 (2) семестр максимальной учебной нагрузки обучающегося - 120 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов, из них практических занятий – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося - 32 часа; консультации – 8 часов.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете лаборатории анатомии и физиологии человека

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся
- рабочее место преподавателя
- классная доска

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Учебные стенды, таблицы, схемы, DVD, CD – диски с учебными фильмами и презентациями.

Шкафы для хранения учебно-методического обеспечения дисциплины Технические средства обучения:

В лаборатория анатомии и физиологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стеллажи для муляжей и моделей;
- фонендоскоп, стетоскоп, тонометр, термометр
- микроскопы с набором объективов;
- дуоденальный и желудочный зонды;
- рентгеновские снимки;
- скелеты;
- таз мужской и женский;
- наборы костей;
- модели: головы, печени, матки, уха человека, желудка, сердца, почки, мочевыделительной системы;
- органы грудной и брюшной полостей;
- муляжи;
- влажные препараты.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: [Электронный ресурс]: учебник для СПО.- 2-е изд. –Изд – во «Юрайт» 2016.- 395с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-437145#page/2>

Дополнительные источники:

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО.- 2-е изд. – М.: Юрайт, 2016.- 395с.

2. Кабанов Н.А. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Н.А. Кабанов. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 464с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/anatomiya-cheloveka-444603#page/2>

Интернет-ресурсы:

1. <http://anatomia.spb.ru/>
2. http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm
3. <http://tanner.narod.ru/spas/med/pmp/anat/index.htm>
4. <http://anatomus.ru/>
5. <http://www.rosminzdrav.ru/> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://gov.cap.ru/Default.aspx?gov_id=11 Министерство здравоохранения Чувашской Республики
7. Социальная карта Российской Федерации <http://sockart.ru/>
8. Социальный паспорт Чувашской Республики http://gov.cap.ru/spec/SiteMap.aspx?gov_id=100&id=1291789&title=Pasport_Chuvashskoj_Respubliki
9. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека www.rospotrebnadzor.ru

10. Информационно – методический центр «Экспертиза» www.crc.ru
11. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
12. (<http://www.mednet.ru>).
13. Всемирная организация здоровья <http://www.who.int/ru/>
14. Медицинская статистика <http://www.meddocjob.ru> , <http://freepapers.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи;	применяет знания о строении и функциях различных органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи; на фантомах в соответствии с анатомией	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений; решение ситуационных задач; решение заданий в тестовой форме; оценка выполнения заданий на экзамене
знать:		
строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	объясняет механизмы регуляции и саморегуляции на основании знаний о строении человеческого тела и функциональных систем	оценка решения тестовых заданий; устный опрос; оценка письменных заданий; оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время; оценка компьютерных презентаций по заданной теме; оценка выполнения заданий на экзамене по дисциплине
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	правильно объясняет сущность своей будущей профессии с формулированием целей, задач деятельности, функций медицинской сестры, - аргументировано объясняет значимость будущей профессии в жизни общества; - наблюдается положительная динамика показателей учебной деятельности при изучении учебной дисциплины; проявляет интерес, самостоятелен, активен при выполнении профессиональных задач; полностью выполняет все виды работ, активно участвует в профессиональных конкурсах и мероприятиях, отражающих профессиональную деятельность в	- собеседование; - наблюдение и оценка осуществления учебной деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины; - наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности; - оценка выполнения заданий на экзамене по дисциплине

	рамках учебной дисциплины	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>выбирает средства деятельности и способы деятельности в соответствии с поставленной целью;</p> <p>рационально планирует и организует деятельность в соответствии с профессиональными задачами при постоянном контроле ее выполнения;</p> <p>правильно оценивает качество выполняемых профессиональных задач при изучении дисциплины;</p> <p>самостоятельно и эффективно предлагает способы коррекции деятельности в соответствии с целями и возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции;</p> <p>своевременно предоставляет учебные задания, отчетную документацию, оформленную в соответствии с требованиями</p>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	демонстрирует принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>правильно определяет и выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска;</p> <p>эффективно решает задачи деятельности на основе самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации в соответствии с задачей информационного поиска;</p> <p>правильно представляет найденную информацию в доступном для других виде в соответствии с поставленными целями;</p> <p>содержательная характеристика выполненных индивидуальных заданий соответствует установленным требованиям;</p> <p>ведет здоровый образ жизни</p>	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	участвует в проведении санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий в работе с населением	
ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.	компетентно проводит первичный туалет новорожденного и умеет оценивать и контролировать его состояние.	
ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	составляет и объясняет информацию для пациента, в том числе и медицинскую в понятном виде	
ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.	осуществляет лечебно-диагностические процессы совместно с другими участниками лечебного процесса	анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач и клинических ситуаций. анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели. экзамен
ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	компетентно сотрудничает со взаимодействующими организациями и службами.	
ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни	оказывает доврачебную помощь при травмах и других неотложных состояниях.	
ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.	участвует в оказании медицинской помощи и взаимодействует с членами профессиональной бригады в условиях чрезвычайной ситуации во время практики.	
ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.	может самостоятельно выполнять диагностические мероприятия	
ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.		
ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	участвует в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	
ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного	принимает участие в санитарно-просветительной работе по планированию семьи и укрепления репродуктивного здоровья	

здоровья		
ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.	участвует в проведении лечебно – диагностических мероприятий	
ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	может оказывать профилактическую и медико – социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии	
ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	обладает навыками доврачебной помощи при акушерской и экстрагенитальной патологии	
ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.	может оказывать интенсивный уход при акушерской патологии	анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. решение ситуационных задач и клинических ситуаций. Анализ правильности, эффективности и качества достижения поставленной цели.
ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде	участвует в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	экзамен