

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Академия технологии и управления"
(АНПОО «Академия технология и управления»)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
для специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Новочебоксарск, 2020

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности для специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. N 354

Утверждена в составе ППССЗ по специальности 20.02.04. Пожарная безопасность

Организация -разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. N 354.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ.01. Основы философии дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 48 часов;

практические занятия-14 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа студентов (всего)	18
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	Содержание учебного материала	2/2
	Философия как продукт духовного развития человечества. Предмет и метод философии. Функции философии. Структура философского знания. Философия и мировоззрение. Основной вопрос философии. Основные категории и понятия философии.	
Тема 1.2. Теория познания в проблеме познаваемости мира.	Содержание учебного материала	2/4
	Задачи познания. Знание, вера, сомнение. Что есть истина? Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Сознание и познание	
Тема 1.3. Бытие как центральная категория онтологии.	Практическое занятие	2/6
	Понятие бытия. Основные категории бытия. Метафизика и онтология. Проблемы бытия. Диалектика как философская теория развития. Философия природы. Картина мира. Движение и развитие. Пространство и время. Детерменизм и индетерменизм. Понятие картины мира.	
Раздел 2. Философия в исторической динамике культуры		
Глава 2.1. Философская мысль Древнего Востока		
Тема 2.1.1. Исторические образы философской мысли Древнего Востока (Древней Индии и Древнего Китая)	Содержание учебного материала	2/8
	Особенности и различия исторических образов восточной и западной философии. «Веды» как источник культурной и мировоззренческой традиции Древней Индии. Образ мира в «Книге перемен». Поиск идеальной модели взаимосвязи природы, социума и человека в философии Древнего Китая.	
	Самостоятельная работа Составление реферата на темы: Философские школы Индии, философские школы Китая	2
Глава 2.2. Периоды и проблемы античной философии		
Тема 2.2.1. Натурфилософский период античной философии	Содержание учебного материала	2/10
	Цивилизационные и культурные предпосылки возникновения древнегреческой философии, ее основные черты. Периодизация античной философии. Натурфилософский период античной философии: космоцентризм и проблема первоначала.	
	Самостоятельная работа	2

	Тематика сообщений: 1. Космоцентризм как мировоззрение Греции 2. Парадокс движения, пространства и времени (Зенон Элейский) 3. Атомизм Демокрита.	
Тема 2.2.2. Классический период античной философии	Содержание учебного материала Классический период античной философии диалектика Сократа, объективный идеализм Платона и метафизика Аристотеля. Эллинистически-римский период античной философии: от рационализма к мистицизму.	2/12
Тема 2.2.3. Эллинистически-римский период античной философии	Содержание учебного материала Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков. Философия Древнего Рима. Значение античной философии для последующего развития человеческой мысли	2/14
	Практическая работа Практическое занятие на тему: «Значение античной философии для последующего развития человеческой мысли»	2/16
	Самостоятельная работа Подготовка ответов к тестовым заданиям по теме: «Античная философия»	2
Глава 2.3. Проблемы и персоналии средневековой философии		
Тема 2.3.1. Философия Средних веков Западной Европы	Содержание учебного материала Основные этапы развития средневековой философии, ее проблемы и основные представители. Проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма. Философская система Ф. Аквинского, поиск гармонии веры и разума	2/18
	Самостоятельная работа Тематика сообщений: Арабо-исламская философия в средние века	2
Тема 2.3.1.1. Восточно-христианская философия Средневековья	Содержание учебного материала Православно-христианская философия Византии. Лев Философ. Симеон Новый Богослов. Григорий Палама.	2/20
	Практическая работа Дискуссия на тему: «Аргументы в пользу существования Бога».	2/22
Тема. 2.3.2. Проблемы и персоналии возрожденческой философии	Содержание учебного материала Гуманизм и антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Основные натурфилософские системы Ренессанса	2/24
	Самостоятельная работа Подготовка ответов к тестовым заданиям по теме: «Средневековая философия»	2
Глава 2.4. Образы философской мысли Нового времени и эпохи Просвещения		
Тема 2.4.1.	Содержание учебного материала	2/26

Образы философской мысли Нового времени, эпохи Просвещения и немецкой классической философии	Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Философия эпохи Просвещения: основные проблемы и направления. Критическая философия И. Канта. Диалектический метод Г. Гегеля.	
	Практическая работа	2/28
	Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	
	Самостоятельная работа 1. Тематика докладов: 2. Диалог о двух главнейших системах мира» Г. Галилея и его методологическое значение 3. «Этика» и материалистическое учение Б. Спинозы о субстанции 4. «Трактат о началах человеческого знания» Дж. Беркли и проблема солипсизма	2
Тема 2.5.1. Философия иррационализма XIX в.	Содержание учебного материала	2/30
	Содержание и социальная направленность учений европейских иррационалистов Ф. Ницше, С. Кьеркегора. и А. Шопенауэра.	
Тема 2.5.2. Рационалистическое направление в философии XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	2/32
	Сциентизм, неомарксизм, Франфуртская школа, Хоркхаймер. Радикальный гуманизм Э.Фрома.	
Глава 2.6. Философия и национальное самосознание		
Тема 2.6.1. Русская философия: периоды и проблематика	Содержание учебного материала	2/34
	Основные этапы, проблемы и представители русской философской мысли	
	Практическая работа	2/36
	Практическое занятие на тему: «Русская национальная идея». Западничество и славянофильство. Философия как форма самосознания культуры в России. Образ жизни русского народа. Русская ментальность.	
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка ответов к тестовым заданиям по теме: «Русская философия»	
Раздел 3. Фундаментальная философия		
Тема 3.2.1. Философская антропология как учение о сущности человека	Содержание учебного материала	2/38
	Антропологическое понимание человека. Социальность человека. Конечность человека. Недостаточность человека. Избыточность побуждений. Свобода человека.	
	Практическое занятие	2/40
	Экзистенциализм как философия человеческого существования. Проблема человека в истории философии. Основные этапы антропогенеза. Сознание и его структура. Самосознание. Мозг. Человек и природа. Судьба человека. Человек и общество.	
	Самостоятельная работа	4

	Написание философского эссе по темам: 1. «Смысл жизни у каждого свой?» 2. «Не все, чем мы живем, стоит того, чтобы мы отдавали ему свою жизнь» (И. Ильин) 3. «Совершая какой-то поступок, человек ответствен не только за себя, но и за все человечество...» (И. Кант).	
Раздел 4. Прикладная философия		
Тема 4.2.1. Философия культуры	Содержание учебного материала	2/42
	Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Мораль. Совесть. Развитие техногенной цивилизации и проблема пределов человеческой целостности.	
Тема 4.2.2. Философия права	Содержание учебного материала	2/44
	Политическая и правовая сферы общества. Государство. Демократия. Гражданское общество. Правосознание. Задачи философии права. Анализ правовых норм.	
	Практическое занятие	2/46
	Право и справедливость. Философия морали. Этика добродетели Аристотеля. Этика ценности. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Нравственные ценности. Справедливость. Смысл справедливости. Особенности моральной аргументации.	
	Дифференцированный зачет	2/48
	Всего	48+18

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, демонстрационный стол для преподавателя, рабочее место преподавателя, классная доска, шкаф для методической литературы, информационные стенды, комплект учебных пособий по философии, портреты известных философов.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Канке В. А. Основы философии: Учебник для студентов средних учебных заведений. - М.: Логос, 2018. – 288с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Иоселиани А.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО\ под ред. В.Н. Ярыгина. – 2 – е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 378с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810#page/2>
2. Панфилова Н.И. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО/ Сост. Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. – 2 е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 184с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892#page/2>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- ориентируется в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе культуры гражданина и будущего специалиста	- собеседование; - наблюдение; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения и защиты реферата, философского эссе, презентации; - устный опрос, - тестирование; - оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
Знать:		
– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- знает основные категории и понятия философии; - понимает роль философии в жизни человека и общества; - раскрывает основы философского учения о бытии; - понимает сущность процесса познания; - различает основы научной, философской и религиозной картин мира; - обладает сведениями об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - имеет представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	- собеседование; -наблюдение; -оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выполнения и защиты реферата, философского эссе, презентации; -устный опрос, -тестирование; - оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– правильно объясняет сущность своей будущей профессии с формулированием целей, задач деятельности, аргументировано объясняет значимость будущей специальности в жизни общества; – наблюдается положительная динамика	- собеседование; - наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины; - оценка выполнения самостоятельной работы, выполнения и защиты реферата, философского эссе,

	показателей учебной деятельности при изучении дисциплины; - проявляет интерес, самостоятелен, активен при моделировании ситуационных задач.	презентации; - оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрирует методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество выполнения.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрирует принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрирует поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- правильно оформляет результаты информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет). - целесообразно использует ИКТ при решении профессиональных задач; - ведет электронную документации	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	- активно работает на практических занятиях, корректен в выражении собственного мнения, может эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, в мировоззренческих дискуссиях со сверстниками, с педагогом.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- демонстрирует ответственное отношение к решению членов команды	
ОК 8. Самостоятельно	- правильно определяет	

<p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирает тематику индивидуальных заданий при изучении дисциплины; - самостоятельно изучает научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике дисциплины 	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выбирает оптимальные технологии для реализации целей и задач деятельности с учетом изменения правовой базы 	

