

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Академия технологии и управления"
(АНПОО «Академия технологии и управления»)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

для специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Новочебоксарск 2020

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. N 354

Утверждена в составе ППССЗ по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Психология экстремальных ситуаций

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 года № 354, зарегистрированного в Министерстве юстиции России (рег. № 32501 от 30.05.2014)).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Психология экстремальных ситуаций общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

знать:

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **81** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа;

самостоятельной работы обучающегося **21** час,

консультации – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа студентов (всего)	21
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Психология экстремальных ситуаций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала	2/2
	Структура, содержание и методика изучения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Требования к уровню освоения содержания. Общая характеристика основной и дополнительной литературы. Основные понятия дисциплины	
Раздел 1 Экстремальная ситуация как социально-психологическое явление		
Тема 1.1. Понятие экстремальности. Виды экстремальных ситуаций	Содержание учебного материала 1.Понятия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Экстремальная ситуация. Кризисная ситуация. Кризис. Механизм адаптации в экстремальной ситуации 2.Субъекты экстремальной ситуации. Классификация групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях.	4/6
	Практическое занятие Круглый стол по теме: История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС	2/8
	Практическое занятие Семинар по теме: Экстремальная и кризисная ситуация.	2/10
	Самостоятельна работа Доклад по выбранной теме: История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС; О профессиональных особенностях службы спасателей МЧС, Профессиональные традиции, их роль в формировании личностных качеств спасателя, Возрастание социальной значимости профессии спасателя в связи с ростом в современных условиях числа катастроф антропогенного характера. Сообщение по выбранной теме: "Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях"; "Цели и задачи экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС" "Принципы ведения информационно-разъяснительной работы"; "Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке" "Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в ЧС" Презентация на тему: Чрезвычайные и экстремальные ситуации: действия пожарных и оказание первой психологической помощи»	6
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2/12

Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях.	Личность в экстремальных ситуациях. Оценка и динамика психического состояния пострадавших. Систематика психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. Основные направления работы с различными группами пострадавших	
Тема 1.3. Стресс	Содержание учебного материала	4/16
	Виды стресса. и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека, стадии развития общего адаптационного синдрома. Субсиндромы стресса. Механизмы накопления профессионального стресса. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке. Отсроченные последствия травматического стресса. Механизмы образования толпы; принципы профилактики образования толпы.	
	Практическое занятие Определение тревожности, стрессоустойчивости, самооценки, типа темперамента	2/18
	Консультации: Развитие психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях Доклад по выбранной теме: Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности пожарного. Психофизиологические основы стрессового механизма. Основные правила поведения в условиях стресса. Механизмы адаптации в экстремальной ситуации Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса Профилактика негативных последствий профессионального стресса	6
Тема 1.4. Теория поведения личности в конфликте	Содержание учебного материала	2/20
	Теория поведения личности в конфликте. Сущность и структура производственного конфликта. Факторы возникновения и развития конфликтов. Типы конфликтных личностей. Основные принципы и тактики разрешения конфликта	
	Практическое занятие Технологии эффективного общения с пострадавшими и рационального поведения в конфликте. Тренинг: Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации	2/22
	Практическое занятие Семинар по темам: Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях. Стресс. Теория поведения личности в конфликте	2/24
	Практическое занятие	2/26

	Тема: Мое поведение в конфликте	
	Самостоятельная работа Оформление презентации по теме «Конфликт» или «Стресс» Разработка памятки по действиям населения в чрезвычайной ситуации	6
Раздел 2 Профессионально-психологические особенности действия спасателей в чрезвычайных ситуациях		
Тема 2.1 Психологическая подготовка спасателей к действиям в ЧС	Содержание учебного материала История развития и применения спасательных сил Особенности психической подготовки спасателей к ведению спасательных работ в очаге поражения.	4/30
Тема 2.2 Понятие экстренной психологической помощи	Содержание учебного материала Понятие экстренной психологической помощи, ее цели и задачи. Этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи. Влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Общие принципы, особенности, алгоритм общения с пострадавшими Роль эмоционально – волевых качеств личности спасателя в организации и осуществлении профессиональных действий.	2/32
2.3. Профессионально-психологические особенности действий спасателей в экстремальных ситуациях	Содержание учебного материала Организация оказания экстренной психологической помощи и проведения информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях».	4/36
	Практическое занятие Семинар по теме: Психологическая подготовка спасателей к профессиональной деятельности	2/38
2.5. Психологическая устойчивость спасателей	Содержание учебного материала Психологическая устойчивость (подготовленность) спасателей к действиям в экстремальных условиях, пути, формы и методы ее повышения. Изменения текущего состояния спасателя при ведении работ в условиях риска, опасности для жизни, неопределенности, лимита времени, длительных и интенсивных физических нагрузок, острых эмоциональных воздействий. Этапы профессионального становления. Основные виды профессиональных деформаций.	4/42
Тема 2.6 Страх в поведении спасателя	Содержание учебного материала	2/44
	Страх и его преодоление в поведении спасателя.	
Тема 2.7 Мобилизация физиологических и психологических резервов организма	Содержание учебного материала	2/46
	Физиологические и психологические резерва организма и условиях их мобилизации.	
2.8. Методы управления	Содержание учебного материала	2/48

состоянием спасателя в ЧС	Управление состоянием спасателя и повышение эффективности спасательных работ, сохранение здоровья спасателя.	
Тема 2.9 Основы саморегуляции и психической реабилитации	Содержание учебного материала Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса Методы управления состоянием спасателя при работе в экстремальных условиях и после выхода из очага поражения. Стадии формирования и симптомы профессионального выгорания О рациональной организации труда и отдыха спасателей при ведении спасательных работ	4/52
	Практическое занятие Антистресс: как снять нервное напряжение. Методики восстановления	1/53
	Самостоятельная работа Презентация по выбранной теме: Методы психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях. Проведение тренировок в экстремальных погодных и климатических условиях, на огневой полосе. Психологическая подготовка пожарных и спасателей с применением комбинированного воздействия факторов огня, задымления, высоты, химически опасных веществ. Субъективные и оперативные признаки состояний перевозбуждения, апатии, боевой готовности. Понятие о физических и психологических резервах организма, условиях их мобилизации. Методики восстановления спасателя. Основы восстановления работоспособности. Формирование практических навыков аутогенной тренировки. Сообщение «Профилактика негативных последствий профессионального стресса» Разработка мероприятий психологической помощи пожарным и спасателям Отработка методик аутогенных тренировок и саморегуляции	9
Дифференцированный зачет		1/54
Итого:		
Максимальная учебная нагрузка (всего)		81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:		54
практические занятия		16
Самостоятельная работа студентов (всего)		21
Консультации		6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете психологии

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, информационные стенды, портреты известных философов.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: [Электронный ресурс] учебник для СПО/ Г.И. Беляков, 3 –е изд. – М.: «Юрайт», 2020. – 354с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-obespecheniya-zhiznedejatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situaciyah-452122#page/1>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт МЧС России <http://mchs.gov.ru>
2. Сайт главного управления МЧС России по Чувашской Республике mchs.gov.ru
3. Приемы психологической саморегуляции. Методические рекомендации по приемам психологической саморегуляции в трех частях. <http://chernobyl-mchs.ru/>
4. Психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях. Сайт Студопедия <http://studopedia.net/>
5. Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя Сайт Студопедия <http://studopedia.ru/>
6. Особенности психологии поведения личности в чрезвычайных ситуациях. Психологическая готовность специалиста социальной работы к деятельности в чрезвычайных ситуациях. Сайт Межрегионального открытого социального института МОСИ. <http://mosi.ru/ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> уметь: оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику; оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании помощи знать: особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях; понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях; 	<p>оценивает психическое состояние пострадавших и прогнозировать их динамику</p> <p>Оказывает экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p> <p>введёт информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях учитывает этнокультурные особенности пострадавших при оказании помощи</p> <p>определяет: особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; систематику психогенных реакций расстройств в чрезвычайных ситуациях; факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; информирован о влиянии средств информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях; понятия экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС ее цели и задачи; знает классификации групп пострадавших в ЧС; основные направления работы с различными группами пострадавших;</p> <p>определяет общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных</p>	<p>тестирование устный опрос</p> <p>оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>оценка выполнения упражнений</p> <p>Устные опросы, практическая работа, подготовка сообщения, доклада и презентации, разработка памятки по действиям населения в чрезвычайной ситуации</p>

<p>основные направления работы с различными группами пострадавших;</p> <p>общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;</p> <p>признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;</p> <p>механизмы образования толпы;</p> <p>принципы профилактики образования толпы;</p> <p>основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;</p> <p>алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;</p> <p>влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.</p>	<p>ситуациях;</p> <p>выстраивает алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;</p> <p>определяет признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;</p> <p>определяет механизмы образования толпы;</p> <p>определяет принципы профилактики образования толпы;</p> <p>определяет основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;</p> <p>выстраивает алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;</p> <p>определяет влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>правильно объясняет сущность своей будущей профессии, аргументировано объясняет значимость будущей профессии в жизни общества;</p> <p>наблюдается положительная динамика показателей учебной деятельности при изучении дисциплины;</p> <p>проявляет интерес, самостоятелен, активен при выполнении профессиональных задач;</p> <p>полностью выполняет все виды работ, манипуляций во время прохождения практики;</p> <p>активно участвует в профессиональных конкурсах и мероприятиях, отражающих профессиональную деятельность в рамках модуля</p>	<p>собеседование;</p> <p>наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;</p> <p>оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время;</p> <p>наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<p>выбирает средства деятельности и способы деятельности в соответствии с поставленной целью; рационально планирует и организует деятельность в соответствии с профессиональными задачами при постоянном контроле ее выполнения;</p> <p>правильно оценивает качество выполняемых профессиональных задач при оказании сестринских услуг;</p> <p>самостоятельно и эффективно предлагает способы коррекции деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции;</p> <p>своевременно предоставляет учебные задания, отчетную документацию, оформленную в соответствии с требованиями</p>	<p>наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы</p> <p>наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>самостоятельно, обоснованно и своевременно принимает решения с оценкой возможных рисков и их последствий в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>эффективно контролирует свои действия при реализации вмешательств;</p> <p>эффективно корректирует свои действия и принимает ответственность на основе анализа результатов выполненных вмешательств.</p>	<p>наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы</p> <p>наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности.</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>правильно определяет и выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска;</p> <p>эффективно решает задачи деятельности на основе самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации в соответствии с задачей информационного поиска;</p> <p>правильно представляет найденную информацию в доступном для других виде в соответствии с поставленными целями;</p> <p>содержательная характеристика выполненных индивидуальных заданий соответствует установленным требованиям</p>	<p>наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы;</p> <p>оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;</p> <p>оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в рамках устной или письменной презентации.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	<p>правильно оформляет результаты информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с использованием</p>	<p>оценка выполнения заданий с использованием ИКТ в ходе учебной и профессиональной</p>

профессиональной деятельности	современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет). - целесообразно использует ИКТ при решении задач.	деятельности в процессе освоения программы; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	эффективно планирует и организует работу в команде в условиях различных мнений; проявляет мобильность при быстрой смене выполняемых заданий, рабочего места в целях взаимопомощи, взаимозаменяемости; оптимально выбирает средства коммуникации, формы общения с коллегами, и их окружением на основе принципов этики и деонтологии; эффективно решает задачи группой студентов во время практических занятий и на практике	наблюдение и оценка осуществления учебной деятельности обучающегося в процессе освоения программы; наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	умеет представить результаты выполненной работы; правильно определяет профессиональные затруднения отдельных членов команды и средства их преодоления; обоснованно выбирает методы контроля за работой членов команды и правильно его осуществляет; объективно анализирует работу членов команды и ее результаты при реализации решения; эффективно корректирует работу команды на основе анализа результатов предыдущих операций, условий профессиональной ситуации	наблюдение и оценка осуществления деятельности обучающегося в команде в процессе освоения программы дисциплины; наблюдение деятельности обучающегося в команде во время внеаудиторной деятельности; оценка предоставляемой документации дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	правильно определяет собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления; самостоятельно выбирает тематику индивидуальных заданий при изучении модуля; самостоятельно изучает научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике модуля	анализирует и формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональных задач; правильно определяет собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления; самостоятельно выбирает тематику индивидуальных заданий при изучении дисциплины; самостоятельно изучает научную информацию, отечественный и зарубежный

		опыт по тематике дисциплины
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>точно и обоснованно определяет цели профессиональной деятельности с учетом ситуации;</p> <p>обоснованно определяет задачи для реализации поставленной цели с учетом ситуации;</p> <p>правильно выбирает оптимальные технологии для реализации целей и задач деятельности с учетом реальной практической ситуации</p>	<p>оценка выполнения и защиты практических работ;</p> <p>оценка выполнения самостоятельной работы;</p> <p>оценка качества выполнения и оформления графических работ;</p> <p>оценка предоставляемой документации;</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.</p> <p>ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.</p>	<p>Организовывает несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части; подготавливает подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров;</p> <p>Организовывает проведение аварийно-спасательных работ.</p>	<p>оценка выполнения и защиты практических работ;</p> <p>оценка выполнения самостоятельной работы;</p> <p>оценка качества выполнения и оформления графических работ;</p> <p>оценка предоставляемой документации;</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>

<p>ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.</p> <p>ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.</p> <p>ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.</p>	<p>выбирает оптимальные технологии для реализации целей и задач деятельности с учетом реальной практической ситуации;</p> <p>разрабатывает мероприятия обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок производств.</p> <p>составляет технические планы, обоснованно определяет цели профессиональной деятельности с учетом реальной ситуации;</p>	<p>оценка выполнения и защиты практических работ;</p> <p>оценка выполнения самостоятельной работы;</p> <p>оценка качества выполнения и оформления графических работ;</p> <p>оценка предоставляемой документации;</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.</p>	<p>-определяет методы и приемы для регламентного обслуживания пожарно- технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники</p>	<p>оценка выполнения и защиты практических работ;</p> <p>оценка выполнения самостоятельной работы; оценка качества выполнения и оформления графических работ;</p> <p>оценка предоставляемой документации;</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>