

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Академия технологии и управления"  
(АНПОО «Академия технологии и управления»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.05 МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
для специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Новочебоксарск, 2020

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. N 354

Утверждена в составе ППССЗ по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Организация - разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.05. Методика исследовательской работы**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г. N 354

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОГСЭ.05. Методика исследовательской работы – учебная дисциплина общего гуманитарного и социально – экономического учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования;
- проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;
- искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;
- выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;
- выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;
- вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.

#### **знать:**

- методологию научного исследования;
- методы научного познания;
- инструменты и методики научного поиска;
- правила оформления результатов исследования;
- формы исследовательской работы;
- методику устного выступления.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося-48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10-часов;

консультации-6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	10
<b>Консультации</b>	6
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05. Методика исследовательской работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов
<b>Тема 1</b> <b>Наука как сфера человеческой деятельности.</b> <b>Методологические основы познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2
	Понятие «наука». История возникновения науки. Наука и ее классификация. Роль науки в современном обществе. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Сущность познания и его характеристика. Гносеология как наука о познании. Основные виды познания. Формы научного знания.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблицы «Уровни научного познания».	1
<b>Тема 2</b> <b>Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/4
	Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Понятия «метод», «методология», «методика». История развития методов исследования. Методы научного познания. Принципы отбора методов исследования. Опросные методы исследования.	
	<b>Практическое занятие</b> Исследовательская деятельность и ее этапы.	2/6
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление плана проведения собственного исследования. Выбор темы, объекта и предмета исследования, обоснование актуальности темы определение целей и задач исследования. Заполнение таблицы «Классификация методов исследования».	3
<b>Тема 3</b> <b>Общенаучные методы исследования. Методы наблюдения. Метод эксперимента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/8
	Определение понятия «мыслительная операция». Анализ. Синтез. Классификация. Индукция. Дедукция. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование. Наблюдение как метод научного исследования. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Эксперимент как метод научного исследования. Виды эксперимента. Практическое значение эксперимента.	
	<b>Практическое занятие</b> Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.	4/12
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта. Составление алгоритма проведения наблюдения. Составление алгоритма проведения эксперимента. Выбор и обоснование методов исследования в соответствии с целью и задачами исследования.	4

<b>Тема 4</b> <b>Поиск, накопление и обработка научной информации. Форма исследовательской работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/14
	Основные источники научной информации. Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Научная статья. Тезисы. Доклад. Стендовый доклад (оформление наглядного материала, текста и иллюстраций). Реферат. Компьютерная презентация.	
	<b>Практическое занятие</b> Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках. Переработка информации: конспект, план, тезисы, таблицы, схемы. Сообщение, его структура, основные требования. Проект.	6/20
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнение таблицы «Виды переработки текста». Составление списка литературы по теме исследования.	2
<b>Тема 5</b> <b>Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Результаты и выводы исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/22
	Научная новизна как критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных. Теоретическая значимость исследования: обоснование концепций и классификаций, разработка принципов и моделей, дающих возможность идеализировать описания и объяснения эмпирических ситуаций. Прикладной характер практической значимости исследования. Апробация исследования. Анализ результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Отчет по итогам исследования. Структура отчета. Выводы исследования. Рекомендации. Приложение.	
	<b>Консультация</b> Составление алгоритма оформления отчета по итогам исследования.	1
<b>Тема 6</b> <b>Написание и оформление исследовательской работы. Презентация к исследовательской работе. Методика устного выступления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/24
	Особенности научной работы и этика научного труда. Исследовательская работа (цель, задачи и требования к исследовательской работе). Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Доклад, структура доклада. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Требования к оформлению исследовательской работы. Правила оформления цитат, ссылок, схем, иллюстраций, таблиц. Понятие «презентация». Структура презентации. Требования к составлению презентации. Понятие «публичная речь». Средства и композиция публичной речи. Структура публичного выступления. Приемы ораторского искусства. Виды публичной речи. Этапы подготовки устного публичного выступления.	
	<b>Практическое занятие</b> Структура реферата, основные требования.	6/30



	Оформление цитат, ссылок в соответствии с ГОСТом. Оформление списка литературы. Этапы подготовки публичного выступления, его структура. Процедура защиты исследовательской работы.	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2/32
	<b>Консультации</b> Оформление отчета по итогам исследования. Составление структуры презентации к своей исследовательской работе. Составление презентации к своей исследовательской работе. Публичное выступление по итогам исследования.	5
	<b>Итого:</b> Максимальная учебная нагрузка (всего) Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе: практические занятия Самостоятельная работа студентов (всего) Консультации	<b>48</b> <b>32</b> <b>20</b> <b>10</b> <b>6</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете-лаборатории технических средств обучения.

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-классная доска;

-компьютеры (12 шт.), объединенные в локальную сеть, многофункциональное устройство.

Видеопроекторное оборудование для презентаций: компьютер, проектор, экран, средства звуковоспроизведения.

Электронные учебные материалы

Шкафы для хранения учебно-методического обеспечения дисциплины

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Коровкина Л.Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина.- Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 206с.

**Дополнительные источники:**

1.Образцов П.И. Основы учебно – исследовательской деятельности: [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / П.И. Образцов. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 156с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442526#page/2>

Интернет ресурсы:

[www.russianmarket.ru](http://www.russianmarket.ru) – Маркетинговые исследования и аналитические материалы

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные показатели оценки результатов	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования;</li> <li>• проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;</li> <li>• искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;</li> <li>• выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;</li> <li>• выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;</li> <li>• вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологию научного исследования;</li> <li>• методы научного познания;</li> <li>• инструменты и методики научного поиска;</li> <li>• правила оформления результатов исследования;</li> <li>• формы исследовательской работы;</li> <li>• методику устного выступления.</li> </ul>	<p>- строит свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;</p> <p>- анализирует свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>- устраняет ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.</p>	<p>– оценка результатов при написании творческих работ;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– оценка правильности и точности знания основных лексических понятий;</p> <p>– оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц;</p> <p>– оценка устных ответов на практических занятиях;</p> <p>– оценка результатов выполнения домашних заданий;</p> <p>– оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях</p> <p>– оценка выполнения заданий для публичного выступления</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>– правильно объясняет сущность своей будущей профессии с формулированием целей, задач деятельности,</p>	<p>– собеседование;</p> <p>– наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности</p>

	<p>функций медицинской сестры, аргументировано объясняет значимость будущей профессии в жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдается положительная динамика показателей учебной деятельности при изучении модуля;</li> <li>– проявляет интерес, самостоятелен, активен при выполнении профессиональных задач;</li> <li>– полностью выполняет все виды работ, манипуляций во время прохождения практики;</li> <li>- активно участвует в профессиональных конкурсах и мероприятиях, отражающих профессиональную деятельность в рамках модуля</li> </ul>	<p>обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время;</li> <li>– наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</li> <li>– оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает средства деятельности и способы в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– рационально планирует и организует деятельность в соответствии с профессиональными задачами при постоянном контроле ее выполнения;</li> <li>– правильно оценивает качество выполняемых профессиональных задач при оказании сестринских услуг;</li> <li>– самостоятельно и эффективно предлагает способы коррекции деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции;</li> <li>- своевременно предоставляет учебные задания, отчетную документацию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы</li> <li>– наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</li> <li>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>

	оформленную соответствии требованиями	в с	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно, обоснованно и своевременно принимает решения с оценкой возможных рисков и их последствий в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>– эффективно контролирует свои действия при реализации вмешательств;</li> <li>– эффективно корректирует свои действия и принимает ответственность на основе анализа результатов выполненных вмешательств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы</li> <li>– наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности.</li> <li>– оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно определяет и выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска;</li> <li>– эффективно решает задачи деятельности на основе самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>– правильно представляет найденную информацию в доступном для других виде в соответствии с поставленными целями;</li> <li>– содержательная характеристика выполненных индивидуальных заданий соответствует установленным требованиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы;</li> <li>– оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;</li> <li>оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в рамках устной или письменной презентации</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно оформляет результаты информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения заданий с использованием ИКТ в ходе учебной и профессиональной деятельности в процессе</li> </ul>	

	использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет). – целесообразно использует ИКТ при решении задач.	освоения программы; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	– эффективно планирует и организует работу в команде в условиях различных мнений; – проявляет мобильность при быстрой смене выполняемых заданий, рабочего места в целях взаимопомощи, взаимозаменяемости; – оптимально выбирает средства коммуникации, формы общения с коллегами, и их окружением на основе принципов этики и деонтологии; – эффективно решает задачи группой студентов во время практических занятий и на практике;	– наблюдение и оценка осуществления учебной деятельности обучающегося в процессе освоения программы; – наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности; – оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– правильно определяет профессиональные затруднения отдельных членов команды и средства их преодоления; – обоснованно выбирает методы контроля за работой членов команды и правильно его осуществляет; – объективно анализирует работу членов команды и ее результаты при реализации решения; – эффективно корректирует работу команды на основе анализа результатов предыдущих операций, условий профессиональной ситуации	– наблюдение и оценка осуществления деятельности обучающегося в команде в процессе освоения программы; – наблюдение деятельности обучающегося в команде во время внеаудиторной деятельности;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	– правильно определяет собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления;	– наблюдение за обучающимися в процессе учебной и внеаудиторной деятельности;

квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно выбирает тематику индивидуальных заданий при изучении дисциплины;</li> <li>– самостоятельно изучает научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике дисциплины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения графика выполнения самостоятельной работы обучающегося;</li> <li>– оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно и обоснованно определяет цели профессиональной деятельности с учетом ситуации;</li> <li>– обоснованно определяет задачи для реализации поставленной цели с учетом ситуации;</li> <li>– правильно выбирает оптимальные технологии для реализации целей и задач деятельности с учетом реальной практической ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и оценка выполнения мероприятий деятельности в процессе освоения программы;</li> <li>– наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</li> <li>– оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>