****

**Содержание**

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы   
с учетом сетевой формы реализации программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

5.3. Календарный учебный график

5.4. Рабочая программа воспитания

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению   
образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование оценочных материалов   
для проведения государственной итоговой аттестации**

**Приложение 1. Матрица компетенции выпускника**

**Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей**

**Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 4. Рабочая программа воспитания**

**Приложение 5. Содержание ГИА**

**Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок**

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана   
на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
  в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г.   
  № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г.   
  № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации   
  по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации   
  от 31.07.2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «медицинская сестра/медицинский брат»»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681   
  «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального   
  и высшего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г.   
  «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336   
  «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199   
  «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих,   
  по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

# Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте   
в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.

Выпускник образовательной программы по квалификации «медицинская сестра/медицинский брат» осваивает общие виды деятельности:

Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;

Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;

Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации   
на следующие виды деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование направленности  (в соответствии с квалификацией работодателя) | Вид деятельности (по выбору) в соответствии  с направленностью |
| БУ «Новочебоксарская городская больница» Минздрава Чувашии | |
| ВД сформированные ОО совместно с работодателем | |
|  | Деятельность младшего медицинского персонала |

Получение образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «Медицинская сестра/медицинский брат» – 4428 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «медицинская сестра/медицинский брат» - 2 года 10 месяцев.

# Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы   
у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

# Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| определять этапы решения задачи; |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| составлять план действия |
| определять необходимые ресурсы |
| владеть актуальными методами работы  в профессиональной и смежных сферах |
| реализовывать составленный план |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| основные источники информации и ресурсы  для решения задач и проблем  в профессиональном и/или социальном контексте |
| алгоритмы выполнения работ  в профессиональной и смежных областях |
| методы работы в профессиональной  и смежных сферах |
| структуру плана для решения задач |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| определять задачи для поиска информации |
| определять необходимые источники информации |
| планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию |
| выделять наиболее значимое в перечне информации |
| оценивать практическую значимость результатов поиска |
| оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| использовать современное программное обеспечение |
| использовать различные цифровые средства  для решения профессиональных задач |
| **Знания:** |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| приемы структурирования информации |
| формат оформления результатов поиска информации, современные средства  и устройства информатизации |
| порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности  в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| применять современную научную профессиональную терминологию |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план |
| рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей  в рамках профессиональной деятельности |
| презентовать бизнес-идею |
| определять источники финансирования |
| **Знания:** |
| содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| современная научная и профессиональная терминология |
| возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности |
| правила разработки бизнес-планов |
| порядок выстраивания презентации |
| кредитные банковские продукты |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| организовывать работу коллектива  и команды |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| основы проектной деятельности |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике  на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** |
| особенности социального и культурного контекста |
| правила оформления документов  и построения устных сообщений |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| описывать значимость своей специальности |
| применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **Знания:** |
| сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| значимость профессиональной деятельности  по специальности |
| стандарты антикоррупционного поведения  и последствия его нарушения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности |
| определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| принципы бережливого производства |
| основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| **Знания:** |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| основы здорового образа жизни |
| условия профессиональной деятельности  и зоны риска физического здоровья для специальности |
| средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| участвовать в диалогах на знакомые общие  и профессиональные темы |
| строить простые высказывания о себе  и о своей профессиональной деятельности |
| кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** |
| правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| лексический минимум, относящийся  к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| особенности произношения |
| правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Код и наименование**  **компетенции** | **Показатели освоения компетенци** |
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ПК 1.1. Организовывать рабочее место | **Навыки:** |
| организации рабочего места |
| **Умения:** |
| организовывать рабочее место |
| применять средства индивидуальной защиты |
| **Знания:** |
| санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала) |
| меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду | **Навыки:** |
| обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации |
| **Умения:** |
| соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета) |
| соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников |
| осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) |
| проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом |
| проводить стерилизацию медицинских изделий |
| обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий |
| соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете) |
| **Знания:** |
| подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) |
| основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств |
| санитарные правила обращения с медицинскими отходами |
| профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников |
| особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи) |
| виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий |
| методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий |
| виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств |
| технологии стерилизации медицинских изделий |
| порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами |
| правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий |
| ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | **Навыки:** |
| обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| **Умения:** |
| проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий |
| осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации |
| размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами |
| осуществлять контроль режимов стерилизации |
| **Знания:** |
| методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий |
| профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | **Навыки:** |
| ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа |
| **Умения:** |
| заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
| **Знания:** |
| правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | **Навыки:** |
| использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| **Умения:** |
| использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну |
| **Знания:** |
| правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |
| ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | **Навыки:** |
| проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом |
| **Умения:** |
| осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| **Знания:** |
| должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний | **Навыки:** |
| проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| **Умения:** |
| проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска |
| **Знания:** |
| информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения |
| правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья |
| заболевания, обусловленные образом жизни человека |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | **Навыки:** |
| проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
| **Умения:** |
| формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни |
| информировать население о программах 16 снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
| **Знания:** |
| принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья |
| формы и методы работы по формированию здорового образа жизни |
| программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
| ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения | **Навыки:** |
| выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения |
| выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии |
| **Умения:** |
| составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований |
| проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях |
| проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами |
| проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания |
| проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации |
| проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами |
| обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями |
| **Знания:** |
| положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению |
| виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами |
| правила и порядок проведения профилактического осмотра |
| порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации |
| методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры |
| ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | **Навыки:** |
| проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний |
| **Умения:** |
| проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний |
| выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями |
| проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний |
| проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием |
| **Знания:** |
| санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных |
| меры профилактики инфекционных заболеваний |
| порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний |
| государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания |
| ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний | **Навыки:** |
| выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям |
| **Умения:** |
| проводить вакцинацию населения |
| **Знания:** |
| правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок |
| течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики |
| Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента | **Навыки:** |
| проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача |
| **Умения:** |
| проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении |
| выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе |
| выявлять факторы риска падений, развития пролежней |
| проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике |
| осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств |
| определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода |
| выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни |
| проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли |
| **Знания:** |
| основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе |
| диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов |
| анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | **Навыки:** |
| выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту |
| **Умения:** |
| выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту |
| кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому |
| установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом |
| введение питательных смесей через рот (сипинг) |
| хранение питательных смесей |
| зондирование желудка, промывание желудка |
| применение грелки, пузыря со льдом |
| наложение компресса |
| отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа |
| осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером |
| оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме |
| оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме |
| осуществление ухода за интестинальным зондом |
| оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому |
| осуществление ухода за дренажом |
| оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента |
| постановку очистительной клизмы |
| постановку газоотводной трубки; удаление копролитов |
| оказание пособия при недержании кала |
| постановку сифонной клизмы |
| оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента |
| осуществление ухода за мочевым катетером |
| осуществление ухода за цистостомой и уростомой |
| оказание пособия при недержании мочи |
| катетеризацию мочевого пузыря |
| внутривенное введение лекарственных препаратов |
| внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов |
| осуществление ухода за сосудистым катетером |
| проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача |
| собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для 22 выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача |
| проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача |
| обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов |
| ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств |
| проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом |
| **Знания:** |
| технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред |
| правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам |
| медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств |
| требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента |
| порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания |
| правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур |
| правила десмургии и транспортной иммобилизации |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | **Навыки:** |
| осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии |
| **Умения:** |
| осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения |
| осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов |
| выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни |
| оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) |
| **Знания:** |
| особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента |
| современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию |
| особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и 24 средств интенсивности и контроля боли у пациента |
| процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода |
| признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке |
| психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) |
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | **Навыки:** |
| обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода |
| **Умения:** |
| проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача |
| **Знания:** |
| методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода |
| физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | **Навыки:** |
| оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний |
| **Умения:** |
| оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний |
| получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения |
| **Знания:** |
| побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме |
| - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента |
| показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме |
| правила оказания медицинской помощи в неотложной форме |
| ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации | **Навыки:** |
| проведения мероприятий медицинской реабилитации |
| **Умения:** |
| выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации |
| **Знания:** |
| порядок медицинской реабилитации |
|  |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни | **Навыки:** |
| распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| **Умения:** |
| проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий |
| распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| **Знания:** |
| правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) |
| методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) |
| клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания |
| ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | **Навыки:** |
| оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) |
| **Умения:** |
| оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации |
| **Знания:** |
| правила проведения базовой сердечнолегочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | **Навыки:** |
| проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| **Умения:** |
| осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| **Знания:** |
| правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи |
| ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов | **Навыки:** |
| клинического использования крови и (или) ее компонентов |
| **Умения:** |
| осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) |
| проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности |
| осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;  вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) |
| проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента) |
| выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент» |
| анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности) |
| проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия |
| проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций) |
| осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания) |
| хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания) |
| осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) |
| **Знания:** |
| правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) |
| требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов |
| правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) |
| порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента) |
| требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент» |
| методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов |
| правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов |
| требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача |
| порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания) |
| правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде |
| основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности |
| методы определения групповой и резус-принадлежности крови |
| методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента) |
| медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов |
| медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов |
| симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов |
| порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения |
| порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения |

# Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование | Всего, ак.ч. | В т.ч. в форме  практической подготовки, ак.ч. | Курс обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | **Обязательная часть образовательной программы** | | | |
| **СО** | **Среднее общее образование** | **1476** | **670** |  |
| **БД** | **Базовые дисциплины** | **1012** | **470** |  |
| ОДБ.01 | Русский язык | 72 | 30 | 1 |
| ОДБ.02 | Литература | 108 | 56 | 1 |
| ОДБ.03 | История | 136 | 44 | 1 |
| ОДБ.04 | Обществознание | 72 | 36 | 1 |
| ОДБ.05 | География | 72 | 30 | 1 |
| ОДБ.06 | Иностранный язык | 72 | 72 | 1 |
| ОДБ.07 | Математика | 232 | 70 | 1 |
| ОДБ.08 | Физическая культура/Адаптивная физическая культура | 72 | 60 | 1 |
| ОДБ.09 | Основы безопасности жизнедеятельности | 68 | 48 | 1 |
| ОДБ.10 | Физика | 108 | 24 | 1 |
| **ПД** | **Профильные дисциплины** | **464** | **200** |  |
| ОДП.01 | Информатика/Адаптивная информатика | 144 | 96 | 1 |
| ОДП.02 | Химия | 144 | 58 | 1 |
| ОДП.03 | Биология | 144 | 46 | 1 |
| ПОО | Предлагаемые ОО (индив. проект) | 32 | - | 1 |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **354** | **202** |  |
| СГ.01 | История России | 36 | 26 | 2 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 76 | 54 | 2, 3 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 68 | 26 | 3 |
| СГ.04 | Физическая культура/Адаптивная физическая культура | 110 | 76 | 2, 3 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | 32 | 10 | 3 |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | 32 | 10 | 3 |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **398** | **162** |  |
| **ОП.01** | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 36 | 18 | 2 |
| **ОП.02** | Анатомия и физиология человека | 158 | 68 | 2 |
| **ОП.03** | Основы патологии | 36 | 14 | 2 |
| **ОП.04** | Основы латинского языка с медицинской терминологией | 36 | 16 | 2 |
| **ОП.05** | Основы микробиологии и иммунологии | 36 | 16 | 2 |
| **ОП.06** | Генетика с основами медицинской генетики | 40 | 12 | 2 |
| **ОП.07** | Фармакология | 56 | 18 | 2 |
| **ПМ.00** | **Профессиональный цикл** | **2200** | **1674** |  |
| **ПМ.01** | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | **152** | **108** | 2 |
| **МДК.01.01** | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | 74 | 36 | 2 |
| **УП.01** | Проведение мероприятий по профилактике инфекций | 36 | 36 | 2 |
| **ПП.01** | Проведение мероприятий по профилактике инфекций | 36 | 36 | 2 |
| **ПА.01** | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | 6 | - | 2 |
| **ПМ.02** | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | **152** | **114** |  |
| **МДК.02.01** | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | 74 | 42 | 3 |
| **УП.02** | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | 36 | 36 | 3 |
| **ПП.02** | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | 36 | 36 | 3 |
| **ПА.02** | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | 6 | - | 3 |
| **ПМ.03** | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | **242** | **198** | 2 |
| **МДК.03.01** | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | 52 | 30 | 2 |
| **МДК.03.02** | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | 40 | 24 | 2 |
| **УП.03** | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | 72 | 72 | 2 |
| **ПП.03** | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | 72 | 72 | 2 |
| **ПА.03** | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | 6 | - | 2 |
| **ПМ.04** | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | **1064** | **852** | 2, 3 |
| **МДК.04.01** | Общий уход за пациентами | 84 | 54 | 2 |
| **МДК.04.02** | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | 160 | 66 | 2 |
| **МДК.04.03** | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | 72 | 30 | 2 |
| **МДК.04.04** | Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля | 32 | 18 | 3 |
| **МДК.04.05** | Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля | 32 | 18 | 3 |
| **МДК.04.06** | Сестринский уход за пациентами инфекционного профиля | 30 | 18 | 3 |
| **УП.04** | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | 360 | 360 | 2,3 |
| **ПП.04** | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | 288 | 288 | 2,3 |
| **ПА.04** | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | 6 | - | 3 |
| **ПМ.05** | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | **152** | **102** | 3 |
| **МДК.05.01** | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 74 | 30 | 3 |
| **УП.05** | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | 36 | 36 | 3 |
| **ПП.05** | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | 36 | 36 | 3 |
| **ПА.05** | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | 6 | - | 3 |
| **ПП** | **Производственная практика по профилю специальности** | **144** | **144** | 3 |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | **108** | **-** | 3 |
| **ДПБ** | **Дополнительный профессиональный блок** | **186** | **156** | 2 |
| **Объем образовательной программы** | | **4428** | **2708** |  |
| **Срок обучения** | | 2 года 10 мес. | | |

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля** | **Количество часов** | **Обоснование** |
|  | **Социально-гуманитарный цикл** | **8** |  |
|  | СГ.01 История России | 4 | Для углубленного освоения Истории России и общих компетенций, в том числе ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (по согласованию с работодателем). |
|  | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | 4 | Для углубленного освоения общей компетенции ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (по согласованию с работодателем). |
|  | **Общепрофессиональный цикл** | **102** |  |
|  | ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности | 36 | Согласно ФГОС 34.02.01 Сестринское дело данная учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла.  Для освоения цифровых компетенций ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, по согласованию с работодателем (по согласованию с работодателем). |
|  | ОП 02. Анатомия и физиология человека | 58 | Для углубленного освоения учебной дисциплины с целью формирования навыков диагностики заболеваний и формирования профессиональных компетенций ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний и ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни, ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента, ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме, 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни (по согласованию с работодателем). |
|  | ОП.06 Генетика с основами медицинской генетики | 4 | Для углубленного освоения учебной дисциплины с целью грамотного проведения консультации населения по вопросам профилактики генетических заболеваний и пропаганды здорового образа жизни (формирование ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний и ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни) (по согласованию с работодателем). |
|  | ОП.07 Фармакология | 4 | Для углубленного освоения ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме (по согласованию с работодателем). |
|  | **ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** | **6** | Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков по оказанию медицинской помощи до автоматизма (по согласованию с работодателем). |
|  | **ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни** | **78** | Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков по проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни до автоматизма (по согласованию с работодателем). |
|  | УП.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | 36 |
|  | ПП.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | 36 |
|  | **ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** | **506** | Для удовлетворения потребностей работодателей, с целью углубленного освоения профессионального модуля и отработки практических навыков по уходу за пациентами, реабилитации пациентов разных возрастных групп, в том числе детского возраста, при различных заболеваниях и состояниях (по согласованию с работодателем). |
|  | МДК.04.01 Общий уход за пациентами | 4 |
|  | МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | 6 |
|  | МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | 6 |
|  | МДК.04.04 Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля | 32 |
|  | МДК.04.05 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля | 32 |
|  | МДК.04.06 Сестринский уход за пациентами инфекционного профиля | 30 |
|  | УП.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | 216 |
|  | ПП.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | 180 |
|  | **ПМ.06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными** | **186** | Дополнительный профессиональный блок, выдвигаемый региональным рынком труда для удовлетворения потребностей работодателей.  Освоение дополнительных профессиональных компетенций: ПК 6.1. Осуществлять гигиенический уход за тяжелобольным пациентом, ПК 6.2. Владеть основами гигиенического питания, ПК 6.3. Владеть навыками проведения простых диагностических исследований, ПК 6.4. Владеть навыками оказания первой помощи при угрожающей жизни состояниях  Освоение цифровых профессиональных компетенций: ПК 6.5.Готовить к работе аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование, ПК 6.6.Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации (по согласованию с работодателем). |
|  | МДК.06.01 Профессиональный уход за пациентом | 36 |
|  | МДК.06.02 Освоение цифровых навыков в лечебном деле | 36 |
|  | УП.06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными | 36 |
|  | ПП.06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными | 72 |
|  | ПА.06 Промежуточная аттестация | 6 |
| **Итого** | | **886** |  |

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ | | Длительность обучения  (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка | Ответственный  от предприятия  (при необходимости) |
| Код | Наименование |
| 1. | - Организация рабочего места;  - Обеспечение безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете) медицинской организации;  - Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; | 01 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | 36 | 1 | Стационар медицинской организации | Главная медицинская сестра |
| 2. | - Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;  - Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  - Проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; | 02 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | 36 | 3 | Стационар медицинской организации | Главная медицинская сестра |
| 3. | - Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;  - Проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  - Выполнение работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;  - Выполнение работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;  - Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;  - Выполнение работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; | 03 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | 72 | 2 | Стационар медицинской организации | Главная медицинская сестра |
| 4. | - Проведение динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;  - Выполнение медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;  - Осуществление сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;  - Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;  - Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;  - Проведение мероприятий медицинской реабилитации; | 04 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | 288 | 2, 3, 4 | Стационар медицинской организации | Главная медицинская сестра |
| 5. | - Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  - Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);  - Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;  - Клиническое использование крови и (или) ее компонентов | 05 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | 36 | 4 | Стационар медицинской организации | Главная медицинская сестра |

5.3. Календарный учебный график

5.3.1. По программе подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)

**График учебного процесса по неделям (с учетом интенсификации на 40%)**

**1 курс**



**2 курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование |  | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | |  | Ноябрь | | |  | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | 27 июл -2 авг | Август | | | | Всего часов (с учетом промежуточной аттестации -ПА) | ВУП | |
| 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 | обязательная (с учетом ПА) | вариативная (с учетом ПА) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| ОДБ | Общеобразовательные дисциплины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл |  | 12 | 12 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 10 | 10 | 10 | 8 | 8 | 2 | 6 | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 146 | 142 | 4 |
| СГ.01 | История России |  | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 32 | 4 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 38 | 36 | 2 |
| СГ.04 | Физическая культура/Адаптивная физическая культура |  | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 | 72 |  |
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл |  | 24 | 24 | 28 | 26 | 26 | 22 | 22 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 20 | 20 | 20 | 16 | 18 | 4 | 14 | 16 | 16 | 16 | 12 | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 398 | 340 | 58 |
| ОП.01 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |  | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  | 36 |
| ОП.02 | Анатомия и физиология человека |  | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 144 | 144 |  |
| ОП.03 | Основы патологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  | 2 | 5 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 42 | 36 | 6 |
| ОП.04 | Основы латинского языка с медицинской терминологией |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |
| ОП.05 | Основы микробиологии и иммунологии |  | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 42 | 36 | 6 |
| ОП.06 | Генетика с основами медицинской генетики |  | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | 36 | 4 |
| ОП.07 | Фармакология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 58 | 52 | 6 |
| ПЦ | Профессиональный цикл |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 6 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | = | = | 6 | 6 | 6 | 12 | 10 | 30 | 16 | 16 | 16 | 18 | 24 | 30 | 30 | 36 | 36 | 30 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 932 | 670 | 262 |
| ПМ.01 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 6 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 152 | 152 |  |
| МДК.01.01 | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 6 | 36 |  |  |  |  |  |  |  | 24 | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 74 | 74 |  |
| УП.01 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |
| ПП.01 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |
| ПМ.03 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 | 30 | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 30 | 30 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 242 | 170 | 72 |
| МДК.03.01 | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 4 | 4 | 4 | 3 |  | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 52 | 52 |  |
| МДК.03.02 | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 2 | 2 | 2 | 3 |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | 40 |  |
| УП.03.01 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 | 36 | 36 |
| ПП.03.01 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 | 36 | 36 |
| ПМ.04 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 0 | 0 | 0 | 6 | 10 | 0 | 10 | 10 | 10 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 352 | 348 | 4 |
| МДК.04.01 | Общий уход за пациентами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  | 6 | 6 |  | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |  |  |  |  | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 84 | 80 | 4 |
| МДК.04.02 | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  | 4 |  | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 52 | 52 |  |
| УП.04 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 108 | 108 |  |
| ПП. 04 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 108 | 108 |  |
| ПМ.06 | Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 6 | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 186 |  | 186 |
| МДК.06.01 | Профессиональный уход за пациентом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |
| МДК.06.02 | Освоение цифровых навыков в лечебном деле |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |
| УП.06 | Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |
| ПП.06 | Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 |  |  |
| ПM.06 | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
|  |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | = | = | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | = | = | = | = | = | = | = | = | = | 1476 | 1152 | 324 |

**3 курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование |  |  | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | |  | Ноябрь | | |  | Декабрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | Май | | | | Июнь | | | | 29 июн - 5 июл | Июль | | | 27 июл -2 авг | Август | | | | Всего часов (с учетом промежуточной аттестации -ПА) | ВУП | |
|  | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 | обязательная (с учетом ПА) | вариативная (с учетом ПА) |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| ОДБ | Общеобразовательные дисциплины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл |  |  | 12 | 10 | 12 | 10 | 10 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | = | = | 26 | 10 | 26 | 22 | 12 | 12 | 18 | 16 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 208 | 206 | 2 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |  |  | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 6 | 2 | 6 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 38 | 36 | 2 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 6 | 2 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 68 | 68 |  |
| СГ.04 | Физическая культура/Адаптивная физическая культура |  |  | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 38 | 38 |  |
| СГ.05 | Основы бережливого производства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 6 | 2 | 6 | 6 | 2 | 2 | 6 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 | 32 |  |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 6 | 2 | 6 | 4 | 2 | 2 | 4 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 | 32 |  |
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |
| ПЦ | Профессиональный цикл |  |  | 24 | 26 | 24 | 26 | 26 | 30 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | = |  | 10 | 26 | 10 | 14 | 24 | 24 | 18 | 20 | 30 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1160 | 658 | 502 |
| ПМ.02 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |  |  | 10 | 12 | 6 | 6 | 6 | 10 | 6 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | = | = | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 152 | 152 |  |
| МДК.02.01 | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры |  |  | 10 | 12 | 6 | 6 | 6 | 10 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 74 | 74 |  |
| УП.02 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |
| ПП.02 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |
| ПМ.04 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |  |  | 14 | 14 | 18 | 20 | 20 | 20 | 30 | 0 | 0 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 12 | = | = | 0 | 20 | 4 | 8 | 18 | 18 | 18 | 18 | 6 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 712 | 210 | 502 |
| МДК.04.02 | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп |  |  | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  | 10 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 108 | 102 | 6 |
| МДК.04.03 | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля |  |  | 4 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  | 10 |  | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 | 66 | 6 |
| МДК.04.04 | Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля |  |  |  | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 |  | 32 |
| МДК.04.05 | Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля |  |  | 4 | 4 | 6 | 6 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 |  | 32 |
| МДК.04.06 | Сестринский уход за пациентами инфекционного профиля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  | 30 |
| УП.04 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 252 | 36 | 216 |
| ПП. 04 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 36 |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 180 |  | 180 |
| ПМ.05 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 10 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 0 | 2 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 36 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 152 | 152 |  |
| МДК.05.01 | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = | 10 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  | 2 | 24 |  |  |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 74 | 74 |  |
| УП.05.01 | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |
| ПП.05.01 | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |
| ПП спец | Производственная (по профилю специальности) практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 144 | 144 |  |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 108 |  |  |
|  |  |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | = | = | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1476 | 864 | 504 |

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **обучение** | | | | | | **Промежуточная аттестация, нед.** | **практика** | **ГИА** | **Каникулы, нед.** | **Всего, нед.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего за год** | | **1 семестр** | | **2 семестр** | |  | **уч.час.** | 4104 |  |  | **ОЧ** | **ВЧ** | **ГИА** |
| **нед.** | **час.** | **нед.** | **час.** | **нед.** | **час.** |  | **ПА** | 216 |  | **часы** | **3492** | **828** | **108** |
| **1 курс** | **39** | **1404** | **17** | **612** | **22** | **792** | **2** |  |  | **11** | **52** |  | **ГИА** | 108 |  | **нед** | **97** | **23** | **3** |
| **2 курс** | 24 | 864 | 11 | 396 | 13 | 468 | **2** | **15** |  | **11** | **52** |  | **Итог** | 4428 |  |  |  |  |  |
| **3 курс** | 16 | 576 | 7 | 252 | 9 | 324 | **2** | **20** | **3** | **2** | **43** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** | **79** | **2844** | **35** | **1260** | **44** | **1584** | **6** | **35** | **3** | **24** | **147** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обозначения:** |  |  | **Каникулы** |

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся   
в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции   
Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

* формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
* организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся   
  в общественно-ценностные социализирующие отношения;
* формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
* усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

# Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории   
для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские   
и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения   
и материалами, учитывающими требования стандартов.

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка

Безопасности жизнедеятельности

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Основ микробиологии и иммунологии

Генетики человека с медицинской генетикой

Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Сестринского дела

Основ профилактики

**Мастерские:**

Медицинский и социальный уход

**Спортивный комплекс**

Спортивный зал

**Залы:**

* библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
* актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащениекабинетов, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 34.02.01 Сестринское дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | Рабочее место преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
|  | Посадочные места по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
|  | Доска классная | Магнитно-меловая |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
|  | Мультимедийная установка аудиовизуализации | Проектор, мультимедийный экран |
|  | МФУ | Лазерная модель |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

Кабинет «Иностранного языка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Рабочее место преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 2. | Посадочные места по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 3. | Доска классная | Магнитно-меловая |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 4. | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 5. | Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 6. | Учебно-наглядные пособия | Плоскостные и объёмные изображения предметов и явлений |
| 7. | Стенд информационный | Сменный щит с прозрачными карманами |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Рабочее место преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 2. | Посадочные места по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 3. | Доска классная | Магнитно-меловая |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 4. | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 5. | Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 6. | Учебно-наглядные пособия | Плоскостные и объёмные изображения предметов и явлений |
| 7. | Стенд информационный | Сменный щит с прозрачными карманами |
| 8. | Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны | Плоскостные изображения предметов и явлений |
| 9. | Общевойсковой защитный комплект | Состоит из плаща ОЗК, который может использоваться и как комбинезон, защитных чулок и перчаток, и применяется в комплекте со средствами защиты органов дыхания – фильтрующими противогазами или респираторами |
| 10. | Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз | В комплект противогаза входит лицевая часть МГП, фильтрующе-поглощающая коробка (ФПК) ГП-7К в металлическом корпусе, незапотевающие пленки, сумка для противогаза |
| 11. | Индивидуальные противохимические пакеты | Герметичный пакет, содержащий дерматологический тампон из нетканых волокон, пропитанный специальным антибактериальным средством |
| 12. | Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы | Одноразовые |
| 13. | Носилки санитарные | Брезентовые пpoдoльнo-cклaдные |
| 14. | Аптечка индивидуальная | Предназначена для оказания первой медицинской помощи |
| 15. | Шприц-тюбики одноразового пользования | Одноразовые без наполнителя |
| 16. | Огнетушители | Порошковые, пенные, углекислотные (учебные) |
| 17. | Устройство для отработки прицеливания | Состоит из корпуса механизма перемещения линзы, расположенного внутри корпуса, и иглы-отмечателя |
| 18. | Учебные автоматы | АК-74 |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Рабочее место преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 2. | Посадочные места по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 3. | Доска классная | Магнитно-меловая |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 4. | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 5. | Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 6. | Учебно-наглядные пособия | Плоскостные и объёмные изображения предметов и явлений |
| 7. | Стенд информационный | Сменный щит с прозрачными карманами |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Рабочее место преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 2. | Посадочные места по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 3. | Доска классная | Магнитно-меловая |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 4. | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 5. | Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 6. | Стенд информационный | Плоскостные и объёмные изображения предметов и явлений |
| 7. | Учебно-наглядные пособия: | Сменный щит с прозрачными карманами |
| 8. | Анатомические плакаты по разделам:  - ткани;  - скелет;  - мышечная система;  - дыхательная система;  - пищеварительная система;  - сердечно-сосудистая система;  - лимфатическая система;  - кровь;  - мочевая система;  - половая система;  - нервная система;  - железы внутренней секреции;  - анализаторы | Плоскостные изображения предметов и явлений |
| 9. | Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:  - мышцы;  - головной и спинной мозг;  - печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;  - кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;  - набор зубов;  - скелет на подставке | Объёмные изображения предметов и явлений |
| 10. | Влажные и натуральные препараты:  - внутренние органы;  - головной мозг;  - сердце;  - препараты костей и суставов | Органы человека в консервирующих растворах |
| 11. | Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины | Объёмные изображения предметов и явлений |
| 12. | Набор таблиц по анатомии (по темам) | Плоскостные изображения предметов и явлений |
| 13. | Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза) | Объёмные изображения предметов |
| **Дополнительное оборудование** | | |

Кабинет «Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Рабочее место преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 2. | Посадочные места по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 3. | Доска классная | Магнитно-меловая |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 4. | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 5. | Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 6. | Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.) | Плоскостные изображения предметов и явлений |
| 7. | Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.) | Плоскостные и объёмные изображения предметов и явлений |
| **Дополнительное оборудование** | | |

Кабинет «Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Рабочее место преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 2. | Посадочные места по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 3. | Доска классная | Магнитно-меловая |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 4. | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 5. | Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 6. | Учебно-наглядные пособия | Плоскостные и объёмные изображения предметов и явлений |
| 7. | Набор таблиц по генетике (по темам) | Плоскостные изображения предметов и явлений |
| 8. | Набор фото больных с наследственными заболеваниями | Плоскостные изображения предметов и явлений |
| 9. | Родословные схемы | Плоскостные изображения предметов и явлений |
| **Дополнительное оборудование** | | |

Кабинет «Кабинет основ микробиологии и иммунологии»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Рабочее место преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 2. | Посадочные места по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 3. | Доска классная | Магнитно-меловая |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 4. | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 5. | Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 6. | Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии) | Объёмные изображения предметов и явлений |
| **Дополнительное оборудование** | | |

Кабинет «Кабинет основ профилактики»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Рабочее место преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 2. | Посадочные места по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 3. | Доска классная | Магнитно-меловая |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 4. | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 5. | Мультимедийная установка аудиовизуализации | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 6. | Учебно-наглядные пособия | Плоскостные и объёмные изображения предметов и явлений |
| 7. | Стенд информационный | Сменный щит с прозрачными карманами |
| 8. | Плакаты санитарного просвещения | Плоскостные изображения предметов и явлений |
| 9. | Столы манипуляционные | Столы инструментальные предметные двухполочные с ящиком |
| 10. | Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.) | Приспособления, имитирующие тело человека или его части, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 11. | Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов | Различной емкости, пластиковые |
| 12. | Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.) | Образцы документации по утвержденным формам |
| 13. | Образцы препаратов для иммунопрофилактики | Ампулы и флаконы с имитацией вакцин |
| 14. | Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала | Флаконы, имитирующие дезинфицирующие средства |
| **Дополнительное оборудование** | | |

Кабинет «Сестринского дела»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Рабочее место преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 2. | Посадочные места по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 3. | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 4. | Мультимедийная установка аудиовизуализации | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 5. | Учебно-наглядные пособия | Плоскостные и объёмные изображения предметов и явлений |
| 6. | Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 7. | Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами | Приспособления, имитирующие тело человека или его части, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 8. | Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 9. | Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 10. | Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.) | Технические средства, используемые для определения значений физических величин опытным путем |
| 11. | Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 12. | Тренажер-манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации | Манекен полноростовой взрослого человека |
| 13. | Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха | Тренажер торс поперхнувшегося человека с СЛР |
| 14. | Дыхательная маска, мешок Амбу | Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких разового использования предназначена для проведения искусственного дыхания методом у взрослых и детей |
| 15. | Средства для временной остановки кровотечения | Жгуты |
| 16. | Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала | Флаконы, имитирующие дезинфицирующие средства |
| 17. | Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов | Различной емкости, пластиковые |
| 18. | Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов | Различной емкости, пластиковые |
| **Дополнительное оборудование** | | |

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной   
и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал, библиотека»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 2. | Мультимедийная установка для аудиовизуализации | Проектор, мультимедийный экран |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Дополнительное оборудование** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

6.1.2.3 Оснащение мастерских

Мастерская «Медицинский и социальный уход»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Рабочее место преподавателя | Стол для преподавателя: размеры не более 1200\*600\*760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП.  Стул преподавательский: регулируемый по высоте, кресло оператора, спинка ткань-сетка, сиденье ткань. |
| 2. | Посадочные места по количеству обучающихся | Стол ученический: размеры не более 600\*500\*640-760 мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.  Стул офисный: регулируемый, размеры не более 380\*380\*380-460 мм. |
| 3. | Доска классная | Магнитно-меловая |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 4. | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Мощность блока не менее 500, объем SSD, Гигабайт не менее 250 |
| 5. | Мультимедийная установка аудиовизуализации | Проектор, мультимедийный экран |
| 6. | Ноутбуки | Оперативная память 8 ГБ Общий объем SSD, ГБ 256 Видеокарта Intel UHD Graphics |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Диспенсер для бумажных полотенец | Z-укладка |
|  | Дозатор для жидкого мыла и антисептиков | Локтевой, настенный |
|  |  |  |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 7. | Приборы измерительные, изделия медицинского назначения (глюкометры, тонометры, термометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.) | Технические средства, используемые для определения значений физических величин опытным путем |
| 8. | Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов | Емкость 1,3,5 литров |
| 9. | Медицинское оборудование (столы манипуляционные, тумба прикроватная, кушетка, кресло-каталка, тележка-каталка, кровать функциональная, шкафы и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 10. | Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами | Приспособления, имитирующие тело человека или его части, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| 11. | Тренажер-манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации | Тренажер для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации с программным обеспечением |
| 12. | Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха | Тренажер торс поперхнувшегося человека с СЛР |
| 13. | Электрокардиограф | Одно-трехканальный миниатюрный |
| 14. | Ходунки | Бесколесные с регулируемой высотой |
| 15. | Роллатор | Четырехколесный, с регулируемой высотой |
| 16. | Трость | Регулируемая по росту |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 17. | Обеззараживатель-очиститель воздуха | Фотокаталитический |
| 18. | Перчатки, маски, салфетки антисептические | Одноразовые |

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную   
и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях медицинского профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования   
и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства   
и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности   
и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «стационар медицинской организации»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1. | Приборы измерительные, изделия медицинского назначения (глюкометры, тонометры, термометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.) | Технические средства, используемые для определения значений физических величин опытным путем |
| 2. | Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов | Емкость 1,3,5 литров |
| 3. | Медицинское оборудование (столы манипуляционные, тумба прикроватная, кушетка, кресло-каталка, тележка-каталка, кровать функциональная и др.) | Приспособления, необходимые для производства каких-либо работ и манипуляций в медицинских целях |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 4. | Расходные изделия медицинского назначения (перчатки, маски, антисептические салфетки) | Одноразовые |
|  |  |  |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  |  |  |

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета   
не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа   
не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению   
(при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и электронными учебными изданиями,   
при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения образовательной программы, в том числе отечественного производства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства** | **Код и наименование учебной дисциплины (модуля)** | **Количество** |
|  | Брандмауэр (Outpost Firewall Pro и т.п.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОО |
|  | Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОО |
|  | Операционная система (на основе ОС Linux) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОО |
|  | Браузер ([Яндекс.Браузер,](https://yandex.ru/promo/browser/brand/s/036) Mozilla FireFox, и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОО |
|  | Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОО |
|  | Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОО |
|  | Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и т.п.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОО |
|  | Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОО |
|  | Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ | ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» | 1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ) |
|  | ЭБС | Все УД и ПМ | 1 |
|  | Система дистанционного обучения (LMS MOODLE и т.п.) | Все УД и ПМ | 1 |

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели   
практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

* реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
* предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных   
  к реальным производственным;
* может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой   
  для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также   
в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций   
на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме государственного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей   
и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках   
и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации   
не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций,   
в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО,   
а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям   
к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий   
и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий   
и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное   
в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения   
с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников   
за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии   
с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях   
по реализации государственной социальной политики».

# Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной   
для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения   
по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения государственного экзамена.

**Приложение 1**

к ОПОП-П по специальности

**34.02.01 Сестринское дело**

**Матрица компетенций выпускника**

**34.02.01 Сестринское дело**

**2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые функции  в соответствии  с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)** | | **Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО**  **по специальности 34.02.01 Сестринское дело** | | | | |
| ВД 1  Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ВД 2  Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ВД 3  Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ВД 4  Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | ВД 5  Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| **02.065 Деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела** | |  |  |  |  |  |
| **ОТФ А**  Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело» | ТФ А/01.5 | ПК 1.2. | ПК 2.1. | ПК 3.4. | ПК 4.1. | ПК 5.1. |
|  |  |  | ПК 4.2. |  |
|  |  |  | ПК 4.3. |  |
|  |  |  | ПК 4.4. |  |
|  |  |  | ПК 4.6. |  |
| ТФ А/02.5 | ПК 1.1. | ПК 2.3. | ПК 3.4. |  |  |
| ПК 1.2. |  |  |  |  |
| ПК 1.3. |  |  |  |  |
| ТФ А/03.5 |  |  | ПК 3.1. |  |  |
|  |  | ПК 3.2. |  |  |
|  |  | ПК 3.3. |  |  |
|  |  | ПК 3.4. |  |  |
|  |  | ПК 3.5. |  |  |
| ТФ А/04.5 |  | ПК 2.1. |  |  |  |
|  | ПК 2.2. |  |  |  |
|  | ПК 2.3. |  |  |  |
| ТФ А/05.5 |  |  |  |  | ПК 5.4. |
| ТФ А/06.5 |  |  |  | ПК 4.5. | ПК 5.1. |
|  |  |  |  | ПК 5.2. |
|  |  |  |  | ПК 5.3. |
|  |  |  |  |  | ПК 5.4. |

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей  **Приложение 2.1**  к ОПОП-П по специальности  **34.02.01 Сестринское дело**  очная форма обучения |

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций,**

**связанных с оказанием медицинской помощи**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика программы профессионального модуля |
| 2. Структура и содержание программы профессионального модуля |
| 3. Условия реализации программы профессионального модуля |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля |

**1. общая характеристика ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,**

**СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело очной формы обучения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности ВД 5. «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК) и личностные результаты (ЛР):

1.1.1. Перечень общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| ПК 1.1. | Организовывать рабочее место |
| ПК 1.2. | Обеспечивать безопасную окружающую среду |
| ПК 1.3. | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности |

1.1.3. Перечень личностных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование личностных результатов |
| ЛР 9. | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками: | Организация рабочего места;  Обеспечение безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;  Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| Уметь: | Организовывать рабочее место;  Применять средства индивидуальной защиты;  Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);  Соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;  Осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;  Соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;  Проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;  Осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);  Проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;  Проводить стерилизацию медицинских изделий;  Обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;  Соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);  Проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;  Осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;  Размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;  Осуществлять контроль режимов стерилизации |
| Знать: | Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);  Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;  Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);  Основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;  Санитарные правила обращения с медицинскими отходами;  Профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;  Особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);  Виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;  Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;  Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;  Технологии стерилизации медицинских изделий;  Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;  Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;  Методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;  Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. |

**1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество часов |
| **Объем программы профессионального модуля** | **152** |
| в том числе в форме практической подготовки | **108** |
| Основное содержание | 56 |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| курсовая работа (проект) | – |
| Учебная практика | 36 |
| Производственная практика | 36 |
| Консультации | 18 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | 6 |

**2. СТРУКТУРА и содержание программы профессионального модуля**

2.1. **Структура и объем программы профессионального модуля (в часах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  ПК, ОК, ЛР | Наименование междисциплинарного курса (МДК) | Объем программы | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля | | | | | | | | |
| С преподавателем | | | | | | Промежуточная  аттестация | Практики | |
| Всего | В том числе | | | | |
| Теоретическое обучение | Практические занятия | Самостоятельная работа | Консультации | Курсовая работа (проект) | Учебная | Производственная |
| ПК 1.1,  ПК 1.2,  ПК 1.3.  ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 07,  ОК 09,  ЛР 9. | МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | **152** | 108 | 74 | 14 | 36 | - | 18 | – | 6 | 36 | 36 |
|  | ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | **-** | 108 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |
|  | ПА.01 Промежуточная аттестация | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 6 | **-** | **-** |
|  | **Всего:** | **152** | 108 | 74 | 14 | 36 | - | 18 | – | 12 | 36 | 36 |

**2.2. Тематический план и содержание программы профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование МДК, тем**  **профессионального модуля** | **Содержание учебного материала занятий, самостоятельной работы, курсовой работы (проекта)** | **Объем часов / в том числе в форме практической**  **подготовки** | **Код ПК, ОК, ЛР** |
| **МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации** | | **152/108** |  |
| **Тема 1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)** | **Содержание**   1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. | 2 | ПК 1.1-1.3.,  ОК 01.,  ОК 02.,  ОК 03.,  ОК 04.,  ОК 07.,  ОК 09.,  ЛР 9. |
| **Тема 2**. **Инфекционный контроль и профилактика ИСМП** | **Содержание**   1. Выявление и регистрация ИСМП. 2. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 4. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП | 2 | ПК 1.1-1.3.,  ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 07.,  ЛР 9. |
| **Тема 3**. **Профилактика ИСМП у медицинского персонала** | **Содержание**   1. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 2. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 3. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. 4. Уровни деконтаминации рук медперсонала. 5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). | 2 | ПК 1.1-1.3.,  ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 07.,  ЛР 9. |
| **Практическое занятие № 1. Организация инфекционного контроля и профилактики ИСМП**   1. Применение средств индивидуальной защиты. 2. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. 3. Проведение гигиенической обработки рук. 4. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. 5. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. 6. Оформление утвержденной медицинской документации. | 6 |
| **Тема 4**. **Дезинфекция** | **Содержание**   1. Виды, цели и задачи дезинфекции. 2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 3. Методы контроля качества дезинфекции. 4. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции. | 2 | ПК 1.1-1.3.,  ОК 01.,  ОК 02.,  ОК 03.,  ОК 04.,  ОК 07.,  ОК 09.,  ЛР 9. |
| **Практическое занятие № 2. Дезинфекции изделий медицинского назначения.**   1. Современные дезинфицирующие средства. 2. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. 3. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. 4. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. 5. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. 6. Определение типа обрабатываемого объекта. 7. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. | 6 |
| **Тема 5.** **Организация профилактики ИСМП в медицинской организации** | **Содержание**   1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). 2. Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. 3. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации. | 2 | ПК 1.1-1.3.,  ОК 01.,  ОК 02.,  ОК 03.,  ОК 04.,  ОК 07.,  ОК 09.,  ЛР 9. |
| **Практическое занятие № 3.**  **Организация профилактики ИСМП в стационарах и поликлинических учреждениях**   1. Организация профилактики ИСМП в стационарах. 2. Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. 3. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. 4. Проведение текущей и генеральной уборок процедурного кабинета. 5. Оформление утвержденной медицинской документации. | 6 |
| **Тема 6.** **Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях** | **Содержание**   1. Структура и классификация медицинских отходов. 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19). | 2 | ПК 1.1-1.3.,  ОК 01.,  ОК 02.,  ОК 03.,  ОК 04.,  ОК 07.,  ОК 09.,  ЛР 9. |
| **Практическое занятие № 4. Организация работы с медицинскими отходами в медицинской организации**   1. Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 2. Правила обращения с медицинскими отходами. 3. Техника безопасности при работе с медицинскими отходами. | 6 |
| **Тема 7**. **Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения** | **Содержание**   1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений. 2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. 4. Технологии стерилизации медицинских изделий. 5. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. 6. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 7. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. | 2 | ПК 1.1-1.3.,  ОК 01.,  ОК 02.,  ОК 03.,  ОК 04.,  ОК 07.,  ОК 09.,  ЛР 9. |
| **Практическое занятие № 5. Проведение предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения**   1. Современные дезинфицирующие средства. 2. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. 3. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. 4. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. 5. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. 6. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). 7. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 8. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами. 9. Оформление утвержденной медицинской документации | 6 |
| **Практическое занятие № 6. Организация рабочего места и безопасной окружающей среды**   1. Организация рабочего места медицинской сестры. 2. Организация безопасной окружающей среды в медицинской организации. 3. Организация безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете). | 6 |
| **Учебная практика** | | **36** |  |
| Тема 1. Система здравоохранения в России. | | 6 | ПК 1.1,  ПК 1.2,  ПК 1.3.  ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 07,  ОК 09,  ЛР 9. |
| Тема 2. Нормы этики и морали в профессиональной деятельности. | | 6 |
| Тема 3. Обучение в сестринском деле. | | 6 |
| Тема 4. Лечебно-охранительный режим (ЛОР). | | 6 |
| Тема 5. Прием пациента в стационар. | | 6 |
| Тема 6. Профессиональные риски по профилю отделения. | | 6 |
| **Виды работ**   1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации. | |  |
| Производственная практика | | **36** |  |
| Виды работ   1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете). 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению. 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации. 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации. | |  | ПК 1.1,  ПК 1.2,  ПК 1.3.  ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 07,  ОК 09,  ЛР 9. |
| **Консультации** | | **18** |  |
| Темы консультаций | 1. Этика и деонтология сестринского дела. 2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). 3. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП. 4. Дезинфекция. 5. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях. 6. Предстерилизационная очистка медицинских изделий. 7. Стерилизация изделий медицинского назначения. 8. Неблагоприятные факторы, влияющие на здоровье пациента и медицинской сестры 9. Организация рабочего места медицинской сестры. | 2  2  2  2  2  2  2  2  2 |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** |  |
| Форма промежуточной аттестации | МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации: экзамен | 6 |  |
| ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: квалификационный экзамен | 6 |  |
| **Всего:** | | **152** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие следующих специальных помещений:

- Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием.

Материально-техническое оснащение специальных помещений и рабочих мест:

* Рабочее место преподавателя.
* Посадочные места по количеству обучающихся.
* Учебно-наглядные пособия.
* Комплект бланков медицинской документации
* Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).
* Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.
* Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский).
* Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода.
* Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
* Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.).
* Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.).
* Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций.
* Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.).
* Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).
* Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
* Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.
* Уборочный инвентарь.
* Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
* Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**3.2. Информационное обеспечение** **реализации программы**

Основные печатные издания:

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-8114-7332-8.
3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с
4. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2.
5. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с. – ISBN 978-5-8114-9497-2.

Основные электронные издания:

1. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 160 с. (Дата обращения 20.06.2023)
2. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 132 с. (Дата обращения 20.06.2023)
3. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с.
4. Инфекционная безопасность: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. В. Бубликова, З. В. Гапонова, Н. А. Смирнова, О. Г. Сорока. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 240 с. (Дата обращения 20.06.2023)
5. Палатова, Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Н. М. Палатова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 112 с. (Дата обращения 20.06.2023)
6. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность: учебное пособие для спо [Электронный ресурс] / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 240 с. (Дата обращения 20.06.2023)
7. Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / С. Ю. Борисова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. (Дата обращения 20.06.2023)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, учебной и производственной практики, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые**  **ПК, ОК, ЛР** | **Критерии оценки результата освоения**  **профессионального модуля** | **Формы, методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля** |
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место | Рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода.  Использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду | Проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами.  Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета) | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами.  Проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам.  Осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям.  Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации.  Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей.  Соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования.Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами; | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами. Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | Соблюдение и пропаганда здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность).  Демонстрация стремления к физическому совершенствованию.  Проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | Экспертная оценка формирования личностных результатов во время выполнения практических работ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение 2.2**  к ОПОП-П по специальности  **34.02.01 Сестринское дело**  очная форма обучения |

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация**

**деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика программы профессионального модуля |
| 2. Структура и содержание программы профессионального модуля |
| 3. Условия реализации программы профессионального модуля |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля |

**1. общая характеристика ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ**

**МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело очной формы обучения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности ВД 2. «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК) и личностные результаты (ЛР):

1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 2. | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| ПК 2.1. | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |
| ПК 2.2. | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| ПК 2.3. | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом |

1.1.3. Перечень личностных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование личностных результатов** |
| ЛР 13. | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях |
| ЛР 14. | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками: | Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;  Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  Проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. |
| Уметь: | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;  Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;  Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;  Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Знать: | Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;  Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;  Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала |

**1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество часов |
| **Объем программы профессионального модуля** | **152** |
| в том числе в форме практической подготовки | 114 |
| Основное содержание | 50 |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 42 |
| курсовая работа (проект) | **–** |
| Учебная практика | 36 |
| Производственная практика | 36 |
| Консультации | 12 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

**2. СТРУКТУРА и содержание программы профессионального модуля**

**2.1. Структура и объем программы профессионального модуля (в часах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  ПК, ОК, ЛР | Наименование междисциплинарного курса (МДК) | Объем программы | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля | | | | | | | | |
| С преподавателем | | | | | | Промежуточная  аттестация | Практики | |
| Всего | В том числе | | | | |
| Теоретическое обучение | Практические занятия | Самостоятельная работа | Консультации | Курсовая работа (проект) | Учебная | Производственная |
| ПК 2.1,  ПК 2.2,  ПК 2.3.  ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 09,  ЛР 13,  ЛР 14. | МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | 74 | 42 | 68 | 8 | 42 | 6 | 12 | - | 6 | - | - |
|  | ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | - | 72 | - | - | - | - | - | - | - | 36 | 36 |
| ПА.02 Промежуточная аттестация | 6 | - | - | - | - | - | - | - | 6 | - | - |
| **Всего:** | **152** | 114 | 68 | 8 | 42 | 6 | 12 | - | 12 | 36 | 36 |

**2.2. Тематический план и содержание программы профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование МДК, тем**  **профессионального модуля** | **Содержание учебного материала занятий, самостоятельной работы, курсовой работы (проекта)** | **Объем часов / в том числе в форме практической**  **подготовки** | | **Код ПК, ОК, ЛР** |
| **МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры** | | **152 / 114** |  | |
| **Тема 1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях** | **Содержание**   1. Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2. Основы электронного документооборота. 3. Оптическое распознавание документа. 4. Электронная подпись. 5. Информированное добровольное согласие. | 2 | | ПК 2.1.  ПК 2.2.  ОК 02.  ЛР 13.  ЛР 14. |
| **Практическое занятие № 1. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации.**   1. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно-поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности. 2. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара. 3. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор. 4. Виды информированного добровольного согласия (ИДС). Правила и порядок оформления ИДС. | 6 | |
| **Тема 2**. **Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | **Содержание**   1. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2. Цель, задачи, функции МИС. 3. Классификация и структура МИС. 4. Телекоммуникационные технологии в медицине. 5. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС). | 2 | | ПК 2.1.  ПК 2.2.  ОК 02.  ЛР 13.  ЛР 14. |
| **Практическое занятие № 2.**  **Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете**   1. Понятия «АРМ», «операционная система», «информационная система». 2. Аппаратная структура АРМ. 3. Программная структура АРМ. 4. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. 5. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. 6. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр. | 6 | |
| **Практическое занятие № 3. Обработка информации средствами MsWord, LibreOffice Writer**   1. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. 2. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы. 3. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов. | 6 | |
| **Практическое занятие № 4. Обработка информации средствами MsExcel, LibreOffice Calc, MsAccess**   1. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. 2. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование 3. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. 4. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование MsWord и MsExcel для создания интегрированных документов. 5. Назначение MsAccess. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. 6. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов. | 6 | |
| **Практическое занятие № 5. Обработка информации средствами MsPowerPoint,** **LibreOffice Impress**   1. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения MsPowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. 2. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. 3. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации. | 6 | |
| **Самостоятельная работа «Обработка информации в текстовых редакторах»**   1. Оформление статьи в медицинской тематике в соответствии с общими требованиями к созданию документов. 2. Составление анкеты для пациентов, для выявления факторов риска развития заболевания. Оформление в соответствии с общими требованиями к созданию документов. | 2 | |
| **Самостоятельная работа «Обработка информации в редакторе электронных таблиц»**   1. Проведение анализа данных, полученных по анкете для пациентов, для выявления факторов риска развития заболевания. Представление результатов в виде таблицы. 2. Создание диаграмм, для визуального представления результатов анкетирования. | 2 | |  |
| **Тема 3**. **Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну** | **Содержание**   1. Право пациента на защиту своих персональных данных. 2. Защита сведений, составляющих врачебную тайну. 3. Основы законодательства и правовое обеспечение защиты персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. | 2 | | ПК 2.3.  ОК 01.  ЛР 13.  ЛР 14. |
| **Практическое занятие № 6. Работа с персональными данными и сведениями, составляющими врачебную тайну**   1. Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». 2. Работа с нормативными документами современного медицинского законодательства в сфере защиты сведений, составляющих врачебную тайну. 3. Решение ситуационных задач в сфере защиты сведений, составляющих врачебную тайну. 4. Работа с нормативными документами современного медицинского законодательства в сфере защиты персональных данных пациентов. 5. Решение ситуационных задач в сфере защиты персональных данных пациентов. | 6 | |
| **Тема 4**. **Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности** | **Содержание**   1. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2. Принцип организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 3. Понятие должностных обязанностей, должностных инструкций. Должностные инструкции медицинского персонала. | 2 | | ПК 2.3.  ОК 01.  ЛР 13.  ЛР 14. |
| **Практическое занятие № 7. Организация внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.**  1. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности  2. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. | 6 | |
| **Самостоятельная работа «Обработка информации средствами MsPowerPoint»**  1. Создание презентации «Результаты проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности». | 2 | |
| **Учебная практика** | | **36** |  | |
| Тема 1. Оформление утвержденной медицинской документации. | | 6 | ПК 2.1,  ПК 2.2,  ПК 2.3.  ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 09,  ЛР 13,  ЛР 14. | |
| Тема 2. Работа в медицинских информационных системах медицинской организации. | | 6 |
| Тема 3. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. | | 6 |
| Тема 4. Приемы эффективной работы в медицинских информационных системах. | | 6 |
| Тема 5. Обработка информации средствами облачных сервисов. | | 6 |
| Тема 6. Обеспечение информационной безопасности в медицинской организации. | | 6 |
| **Виды работ**  1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура».  2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет».  3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра».  4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра».  5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета».  6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы». | |  |
| **Производственная практика** | | **36** |  | |
| **Виды работ**  1. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:  - карта амбулаторного больного;  - статистический талон;  - талон на прием;  - медицинская карта стационарного больного (история болезни);  - журнал госпитализации;  - журнал отказа в госпитализации;  - журнал учета наркотических веществ;  - карта диспансерного наблюдения;  - листок или справка о временной нетрудоспособности;  - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;  - экстренное извещение и другие.  2. Работа в медицинских информационных системах медицинской организации.  3. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. | |  | | ПК 2.1,  ПК 2.2,  ПК 2.3.  ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 09,  ЛР 13,  ЛР 14. |
| **Консультации** | | **12** |  | |
| Темы консультаций | 1. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации. 2. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала. 3. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. 4. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 5. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 6. Понятие должностных обязанностей, должностных инструкций. | 2  2  2  2  2  2 | |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** |  | |
| Форма промежуточной аттестации | МДК. 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры: экзамен | 6 | |  |
| ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала: квалификационный экзамен | 6 | |  |
| **Всего:** | | **152** |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие следующих специальных помещений:

- кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием.

Материально-техническое оснащение специальных помещений и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- персональные компьютеры для студентов;

- доска классная;

- стенд информационный;

- учебно-наглядные пособия;

- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания:

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.
2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 112 с. – ISBN 978-5-8114-7186-7.
3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 280 с. – ISBN 978-5-8114-7451-6.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.
5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.
6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 184 с. – ISBN 978-5-8114-7457-8

Основные электронные издания:

1. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 176 с. (Дата обращения: 25.06.2023)
2. Москвичева, М. Г. Основы организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Г. Москвичева, Е. С. Щепилина. – Челябинск: ЮУГМУ, 2022. – 135 с. (Дата обращения: 25.06.2023)
3. Организация профессиональной деятельности: стандарт работы кабинетов оказания медицинской помощи [Электронный ресурс] / Е. В. Ануфриева, А. С. Бабикова, А. В. Казанцева [и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 76 с. (Дата обращения: 25.06.2023)
4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / И. В. Дружинина. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 208 с. (Дата обращения: 25.06.2023)
5. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / С. Н. Обмачевская. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 184 с. (Дата обращения: 25.06.2023)
6. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Ю. Л. Солодовников. – 7-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 312 с. (Дата обращения: 25.06.2023)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, учебной и производственной практики, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые**  **ПК, ОК, ЛР** | **Критерии оценки результата освоения**  **профессионального модуля** | **Формы, методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля** |
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | Своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями.  Грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | Целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям.  Выполнение операций по обработке информации с применением программных средств. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | Выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения.  Соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами. | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации. | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | Непрерывно совершенствует профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использует дистанционные образовательные технологии (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участвует в конгрессных мероприятиях | Экспертная оценка формирования личностных результатов во время выполнения практических работ |
| ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | Соблюдает врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | Экспертная оценка формирования личностных результатов во время выполнения практических работ |

**Приложение 2.3**

к ОПОП-П по специальности   
**34.02.01 Сестринское дело**

очная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных**

**заболеваний, формированию здорового образа жизни**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика программы профессионального модуля |
| 2. Структура и содержание программы профессионального модуля |
| 3. Условия реализации программы профессионального модуля |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля |

**1. общая характеристика ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело очной формы обучения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности ВД 3. «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК) и личностные результаты (ЛР):

1.1.1. Перечень общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 3. | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни |
| ПК 3.3. | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения |
| ПК 3.4. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний |
| ПК 3.5. | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний |

1.1.3. Перечень личностных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование личностных результатов** |
| ЛР 9. | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР 13. | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях |
| ЛР 14. | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками: | Проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;  Проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;  Выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;  Выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;  Проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;  Выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. |
| Уметь: | Проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;  Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;  Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;  План проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;  Проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;  Проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;  Проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;  Проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;  Обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;  Проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;  Выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;  Выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;  проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;  Проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием;  использовать вакцины в соответствии с установленными правилами. |
| Знать: | Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;  Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;  Заболевания, обусловленные образом жизни человека;  Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;  Факторы, способствующие сохранению здоровья;  Формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;  Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;  Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;  Правила и порядок проведения профилактического осмотра;  Порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;  Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;  Санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;  Меры профилактики инфекционных заболеваний;  Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;  Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;  Правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;  Течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики. |

**1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество часов |
| **Объем программы профессионального модуля** | **242** |
| в том числе в форме практической подготовки | 198 |
| Основное содержание |  |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 54 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Учебная практика | 72 |
| Производственная практика | 72 |
| Консультации | 8 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

**2. СТРУКТУРА и содержание программы профессионального модуля**

**2.1. Структура и объем программы профессионального модуля (в часах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  ПК, ОК, ЛР | Наименование междисциплинарного курса (МДК) | Объем программы | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля | | | | | | | | |
| С преподавателем | | | | | | Промежуточная  аттестация | Практики | |
| Всего | В том числе | | | | |
| Теоретическое обучение | Практические занятия | Самостоятельная работа | Консультации | Курсовая работа (проект) | Учебная | Производственная |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5.  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.  ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14 | МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | **124** | 102 | 52 | 8 | 30 | 7 | 4 | - | 3 | 36 | 36 |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5.  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.  ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14 | МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | **112** | 96 | 40 | 4 | 24 | 5 | 4 | - | 3 | 36 | 36 |
|  | ПА 03. Промежуточная аттестация | **6** | - | **-** | - | - | - | - | - | **6** | **-** | **-** |
| **Всего:** | **242** |  |  |  |  |  |  |  | **12** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование МДК, тем**  **профессионального модуля** | **Содержание**  **учебного материала занятий, самостоятельной работы, курсовой работы (проекта)** | **Объем**  **часов** | **Код ПК, ОК, ЛР** |
| **МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды** | | **124/102** |  |
| **Раздел 1. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте** |  |  |  |
| **Тема 1.1. Антенатальный период и период новорожденности** | **Содержание**  1.Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста.  2.Антенатальный период. Факторы риска, влияющие на развитие и здоровье плода  3.Период новорожденности: оценка состояния по шкале Апгар, физиологические состояния, основные проблемы, удовлетворение потребностей, особенности ухода. | 2 | ПК 3.1-ПК 3.5.  ОК 01 - ОК 09.  ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14. |
| **Практическое занятие 1. Антенатальный период и период новорожденности.**  1. Выявление факторов риска и проблем антенатального периода, периода новорожденности.  2. Обучение уходу за новорожденным ребенком (пеленание, подмывание, гигиеническая ванна, антропометрия, взвешивание, утренний туалет новорожденного ребенка, уход за пупочной ранкой).  3. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасности окружающей среды.  4.Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление медико-генетической карты, обучение правилам проведения и оформления дородового и первичного патронажа к новорожденному ребенку.  2.Решение ситуационных задач по проблемам семьи, имеющего новорожденного ребенка, при выявлении пограничных состояний новорожденного.  3. Выполнение практических навыков «пеленание», «подмывание», «гигиеническая ванна», «антропометрия и взвешивание», «утренний туалет новорожденного ребенка», «уход за пупочной ранкой». | 3 |
| **Тема 1.2. Период грудного возраста** | **Содержание**  1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; универсальные потребности, способы их удовлетворения; возможные проблемы.  2. Темпы физического развития ребёнка грудного возраста.  3. Темпы нервно-психического развития ребёнка грудного возраста. | 2 | ПК 3.1-ПК 3.5.  ОК 01 - ОК 09.  ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14. |
| **Практическое занятие 2. Период грудного возраста.**  1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.  2. Проведение психометрии и оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста.  3. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.  4. Выявление проблем семьи, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, обучение родителей и окружения ребенка умениям укрепления и развития физического и нервно-психического здоровья. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Выполнение практического навыка «антропометрические измерения».  2.Решение ситуационных задач по оценке физического развития грудного ребенка по эмпирическим формулам и центильным таблицам.  3. Решение ситуационных задач, по оценке нервно-психического развития грудного ребенка.  4. Выполнение приемов массажа и гимнастики грудным детям. | 2 |
| **Учебная практика** | | **36** |  |
| Тема 1. Наблюдение за детьми периода новорожденности. | | 6 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5.  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.  ЛР 9,  ЛР 13, ЛР 14 |
| Тема 2. Наблюдение за детьми грудного возраста. ФР. НПР. | | 6 |
| Тема 3. Комплексная оценка состояния здоровья детей. | | 6 |
| Тема 4. Организация питания детей первого года жизни. | | 6 |
| Тема 5. Наблюдение за детьми дошкольного и школьного возраста. | | 6 |
| Тема 6. Организация иммунопрофилактики детей. | | 6 |
| **Виды работ**  1. Знакомство с организацией работы детской поликлиники.  2. Ознакомление с деятельностью «Кабинета здорового ребенка».  3. Проведение антропометрии детей разного возраста.  4. Проведение оценки физического развития ребенка грудного возраста.  5. Проведение оценки нервно-психического развития детей грудного возраста.  6. Ознакомление с принципами комплексной оценки здоровья, определении группы риска новорожденного, группы здоровья детей.  7.Обучение правилам и технике грудного вскармливания.  8. Составление меню грудным детям разного возраста, находящимся на грудном, смешанном и искусственном вскармливании согласно Национальной Программы оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации.  9. Осуществление ухода за здоровым новорожденным ребенком.  10. Знакомство с патронажной работой участковой медсестры детской поликлиники.  11. Организация оздоровительных и профилактических мероприятий детям раннего возраста на участке детской поликлиники.  12. Выполнение приемов массажа и гимнастики грудным детям.  13. Участие в проведении индивидуального и группового профилактического консультирования по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья.  14.Составление плана бесед с несовершеннолетними по мотивированию на ведение здорового образа жизни.  15.Знакомство с организацией проведения вакцинации детей в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок.  16. Наблюдение за течением вакцинального процесса, возможных реакций и осложнений у детей. | |  |
| **Производственная практика** | | **36** |  |
| **Виды работ**  1. Знакомство с организацией работы детской поликлиники.  2. Ознакомление с деятельностью «Кабинета здорового ребенка».  3. Сбор информации.  4. Проведение антропометрии пациента.  5. Проведение оценки физического развития ребенка грудного возраста.  6. Проведение оценки нервно-психического развития детей грудного возраста.  7. Обучение правилам и технике грудного вскармливания.  8. Составление меню грудным детям разного возраста, находящимся на грудном, смешанном и искусственном вскармливании согласно Национальной Программы оптимизации вскармливания питания детей первого года жизни в Российской Федерации  9. Осуществление ухода за здоровым новорожденным ребенком.  10. Знакомство с патронажной работой участковой медсестры детской поликлиники.  11.Организация оздоровительных и профилактических мероприятий детям раннего возраста на участке детской поликлиники.  12. Выполнение приемов массажа и гимнастики грудным детям.  13. Участие в проведении индивидуального и группового профилактического консультирования по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья. | |  | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5.  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.  ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14 |
| **Раздел 2. Здоровье лиц зрелого возраста** |  |  |  |
| **Тема 2.1. Сохранение здоровьялиц зрелого возраста** | **Содержание**  1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста  2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.  3.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. Процесс воспроизводства. Физиологическая беременность и физиологические роды.  4.Физиологический послеродовый период. Климактерический период, особенности. | 2 | ПК 3.1-ПК 3.5.  ОК 01 - ОК 09.  ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14. |
| **Практическое занятие 1. Репродуктивное здоровье семьи.**  1.Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.  2.Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни)  3. Выявление проблем семьи. Консультирование по вопросам планирования семьи и способам контрацепции.  4.Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Практическое занятие 2.** **Физиологическая беременность и роды. Климактерический период.**  1. Обучение о физиологии беременности, родов и послеродового периода.  2.Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц репродуктивного, зрелого возраста, в период беременности, в родах и в том числе в климактерический период. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.** |  |  |  |
| **Тема 3.1. Сохранение здоровья лиц пожилого и старческого возраста.** | **Содержание**  1. Основные понятия геронтологии.  2. Особенности лиц пожилого и старческого возраста.  3. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте. | 2 | ПК 3.1-ПК 3.5.  ОК 01 - ОК 09.  ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14. |
| **Практическое занятие 1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.**  1. Составление рекомендаций по универсальным потребностям лиц пожилого и старческого возраста.  2. Оказание консультативной помощи при психологических проблемах лиц геронтологического профиля.  3. Составление рекомендаций по активному образу жизни лиц гериатрического профиля  4. Составление рекомендаций по рациональному питанию пожилого человека. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Выполнение практического навыка по организации эффективного общения с лицами пожилого и старческого возраста. | 2 |
| **МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи** | | **112/96** |  |
| **Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи (ПСМП).** | **Содержание**  1. Медицинская помощь, определение. Виды медицинской помощи.  2. Первичная медицинская помощь: «ПМП», «ПМСП», «амбулаторно-поликлиническая помощь».  2. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации  3. Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу | 2 | ПК 3.1-ПК 3.5.  ОК 01 - ОК 09.  ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14. |
| **Практическое занятие 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.**  1.Ознакомление со структурными подразделениями городской поликлиники.  2. Ознакомление с организацией первичной медицинской помощи по участковому принципу  3. Ознакомление с организацией работы терапевтического отделения поликлиники  4. Ознакомление с организацией работы отделения врача общей практики.  5. Участие в приеме пациентов и оформлении документации. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Составление реферата на тему «Функциональные обязанности медсестры врача общей практики»  2. Составление информационных блоков по вопросам гигиенического воспитания и обучения населения. | 2 |
| **Практическое занятие 2. Профилактика неинфекционных заболеваний.**  1.Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.  2.Обучение проведению оздоровительных и профилактических мероприятий при работе со взрослыми людьми.  3.Обучение организации проведению гигиенического воспитания населения  4. Планирование лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от группы здоровья | 6 | ПК 3.1-ПК 3.5.  ОК 01 - ОК 09.  ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14. |
| **Самостоятельная работа**  1.Составление конспекта Работа в школе пациента  2. Составление презентации на тему Оценка и анализ факторов, влияющих на здоровье. | 2 |
| **Тема 2. Профилактика инфекционных заболеваний.** | **Содержание**  1.Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных  2.Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.  3.Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.  4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания  5.Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации  6.Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок  7.Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики | 2 | ПК 3.1-ПК 3.5.  ОК 01 - ОК 09.  ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14. |
| **Практическое занятие 3. Проведение профилактических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.**  1. Причины актуальности инфекционных заболеваний.  2.Факторы, влияющие на инфекционную заболеваемость.  3. Общие и специальные меры профилактики инфекционных болезней.  4. Нормативно-правовая документация по профилактике инфекционных заболеваний на прикрепленном участке.  5. Понятие об эпидочаге.  6. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания | 6 |
| **Практическое занятие 4. Иммунопрофилактика населения.**  1. Организация работы прививочного кабинета.  2. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин.  3. Безопасность работы в прививочном кабинете.  4. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики | 6 | ПК 3.1-ПК 3.5.  ОК 01 - ОК 09.  ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14. |
| **Самостоятельная работа**  1. Составить конспект на тему «Профилактика ОРВИ» для проведения беседы с населением. | 1 |  |
| **Учебная практика** | | **36** |  |
| Тема 1. Сестринская деятельность по сохранению здоровья населения в условиях поликлиники. | | 6 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5.  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.  ЛР 9,  ЛР 13, ЛР 14 |
| Тема 2. Сестринская деятельность по профилактике неинфекционных заболеваний. | | 6 |
| Тема 3. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача). | | 6 |
| Тема 4. Роль сестринского персонала в проведении диспансерного наблюдения за взрослым населением. | | 6 |
| Тема 5. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности. | | 6 |
| Тема 6. Организация работы школ здоровья. | | 6 |
| **Виды работ**  1. Знакомство с Порядком оказания медицинской помощи больным с заболеваниями терапевтического профиля в рамках ПМСП.  2. Ознакомление со структурными подразделениями поликлиники, обслуживающей взрослое население: регистратура, лечебно-профилактические подразделения, диагностические отделения, отделение функциональной диагностики.  3. Ознакомление с организацией работы подразделений поликлиники, функциональными обязанностями средних медицинских работников, медицинской документацией.  4. Участие в обследовании пациентов в Центре здоровья.  5. Участие в комплексном обследовании: измерение роста и веса, оценка физического развития.  6. Участие в тестировании на аппаратно-программном комплексе для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма.  7. Участие в скрининге сердца компьютеризированном (экспресс-оценка состояния сердца по ЭКГ-сигналам от конечностей).  8. Ознакомление с принципами работы отделения врача общей практики, функциональными обязанностями медсестры врача общей практики, документацией, организацией работы.  9. Участие в амбулаторном приеме врача общей практики (сбор информации о пациенте, выявление проблем пациента, измерение АД, пульса, ЧДД, проведение термометрии, заполнение документации, подготовка пациентов к лабораторным, инструментальным и другим исследованиям).  10. Участие в проведении диагностических и лечебных мероприятий (забор крови на общий анализ, на сахар, ЭКГ).  11. Участие в организации и проведении диспансерной работы на участке, ведение документации.  12. Участие в проведении профилактических осмотров.  13. Участие в проведении и организации санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения (составление планов обучения, бесед, памяток, буклетов).  14. Знакомство с патронажной работой участковой медсестры поликлиники (работа на участке, выполнение диагностических и лечебных мероприятий, назначенных врачом, проведение бесед с пациентами о профилактике заболеваний).  15. Оформление карты здорового образа жизни с персональной конкретной оздоровительной программой.  16. Участие в работе «Школ здоровья», составление планов обучения населения здоровому образу жизни, участие в проведении занятий с различными группами пациентов. | |  |
| **Производственная практика** | | **36** |  |
| **Виды работ**  1. Знакомство с Порядком оказания медицинской помощи больным с заболеваниями терапевтического профиля в рамках ПМСП.  2. Ознакомление со структурными подразделениями поликлиники, обслуживающей взрослое население: регистратура, лечебно-профилактические подразделения, диагностические отделения, отделение функциональной диагностики.  3. Ознакомление с организацией работы подразделений поликлиники, функциональными обязанностями средних медицинских работников, медицинской документацией.  4. Участие в обследовании пациентов в Центре здоровья.  5. Участие в комплексном обследовании: измерение роста и веса, оценка физического развития.  6. Участие в тестировании на аппаратно-программном комплексе для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма.  7. Участие в скрининге сердца компьютеризированном (экспресс-оценка состояния сердца по ЭКГ-сигналам от конечностей).  8. Ознакомление с принципами работы отделения врача общей практики, функциональными обязанностями медсестры врача общей практики, документацией, организацией работы.  9. Участие в амбулаторном приеме врача общей практики (сбор информации о пациенте, выявление проблем пациента, измерение АД, пульса, ЧДД, проведение термометрии, заполнение документации, подготовка пациентов к лабораторным, инструментальным и другим исследованиям).  10. Участие в проведении диагностических и лечебных мероприятий (забор крови на общий анализ, на сахар, ЭКГ).  11. Участие в организации и проведении диспансерной работы на участке, ведение документации.  12. Участие в проведении профилактических осмотров.  13. Участие в проведении и организации санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения (составление планов обучения, бесед, памяток, буклетов).  14. Знакомство с патронажной работой участковой медсестры поликлиники (работа на участке, выполнение диагностических и лечебных мероприятий, назначенных врачом, проведение бесед с пациентами о профилактике заболеваний).  15. Оформление карты здорового образа жизни с персональной конкретной оздоровительной программой.  16. Участие в работе «Школ здоровья», составление планов обучения населения здоровому образу жизни, участие в проведении занятий с различными группами пациентов. | |  | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5.  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.  ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14 |
| Консультации | | 8 |  |
| Темы консультации | МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды  1. Роль сбалансированного питания в сохранении здоровья лиц пожилого возраста  2. Физиологическая беременность, роды, послеродовый период. | 2  2 |  |
| МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи  1. Профилактика ОРВИ  2. Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу | 2  2 |  |
| Промежуточная аттестация | | 12 |  |
| Форма промежуточной аттестации | МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды: экзамен | 3 |  |
| МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: экзамен | 3 |  |
| ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни: экзамен квалификационный | 6 |  |
| Всего: | | **242** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально**-**техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие следующих специальных помещений:

- Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7109-6.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

3. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 272 с. – ISBN 978-5-8114-1978-4.

4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 605 с.

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 420 с. – ISBN 978-5-8114-9260-2.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 372 с. – ISBN 978-5-8114-8315-0.

7. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 334 с. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.

8. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 104 с. – ISBN 978-5-8114-9258-9.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7109-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/155674 (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 272 с. – ISBN 978-5-8114-1978-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/89953 (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html

4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 605 с. – ISBN 978-5-222-32286-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/129743 (дата обращения: 11.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 420 с. – ISBN 978-5-8114-9260-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/189380 (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 372 с. – ISBN 978-5-8114-8315-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/174994 (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 104 с. – ISBN 978-5-8114-9258-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/189294 (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, учебной и производственной практики, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые**  **ПК, ОК, ЛР** | **Критерии оценки результата освоения**  **профессионального модуля** | **Формы, методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля** |
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики | - соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;  - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».  - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.  - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | - соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения | - проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний | - обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний | - соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;  - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;  - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;  - соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,  - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;  - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | Готовность соблюдения здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию | Экспертное наблюдение |
| ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | Совершенствование профессиональных навыков через дополнительное профессиональное образование | Экспертное наблюдение |
| ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | Соблюдение врачебной тайны, принципов медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | Экспертное наблюдение |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение 2.4**  к ОПОП-П по специальности  **34.02.01 Сестринское дело**  очная форма обучения |

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ 04. Оказание медицинской помощи,   
осуществление сестринского ухода и наблюдения   
за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**

**Обязательный профессиональный блок**

Чебоксары, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика программы профессионального модуля |
| 2. Структура и содержание программы профессионального модуля |
| 3. Условия реализации программы профессионального модуля |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля |

**1. общая характеристика ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,   
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ   
ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело очной формы обучения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности ВД 4. «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» и соответствующие ему общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК) и личностные результаты (ЛР):

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 4. | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента |
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом |
| ПК 4.4. | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода |
| ПК 4.5. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации |

1.1.3. Перечень личностных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование личностных результатов** |
| ЛР 12. | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений  со своими детьми и их финансового содержания |
| ЛР 13. | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях |
| ЛР 14. | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |

1.1.4.В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками: | Проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;  Выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;  Осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;  Обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;  Оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;  Проведения мероприятий медицинской реабилитации. |
| Уметь: | Проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;  Выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;  Выявлять факторы риска падений, развития пролежней;  Проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;  Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;  Определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;  Выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;  Проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;  Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:  - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;  - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;  - введение питательных смесей через рот (сипинг);  - хранение питательных смесей;  - зондирование желудка, промывание желудка;  - применение грелки, пузыря со льдом;  - наложение компресса;  - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;  - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;  - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;  - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;  - осуществление ухода за интестинальным зондом;  - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;  - осуществление ухода за дренажом;  - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;  - постановку очистительной клизмы;  - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;  - оказание пособия при недержании кала;  - постановку сифонной клизмы;  - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;  - осуществление ухода за мочевым катетером;  - осуществление ухода за цистостомой и уростомой;  - оказание пособия при недержании мочи;  - катетеризацию мочевого пузыря;  - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;  - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;  - катетеризацию периферических вен;  - внутривенное введение лекарственных препаратов;  - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;  - осуществление ухода за сосудистым катетером;  Проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;  Собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;  Проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;  Обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;  Ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;  Проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;  Осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;  Осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;  Выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;  Оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);  Проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;  Разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;  Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;  Получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;  Выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации. |
| Знать: | Основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;  Диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;  Анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;  Технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;  Основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;  Правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;  Медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;  Требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;  Порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;  Правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;  Правил десмургии и транспортной иммобилизации;  Особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;  Современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;  Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;  Порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;  Процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;  Признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;  Психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);  Методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;  Физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  Психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  Побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;  Клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;  Показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;  Правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;  Порядка медицинской реабилитации. |

**1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество часов |
| **Объем программы профессионального модуля** | **1064** |
| в том числе в форме практической подготовки | **852** |
| Основное содержание | 416 |
| теоретическое обучение | 106 |
| практические занятия | 204 |
| курсовая работа (проект) | 20 |
| Учебная практика | 360 |
| Производственная практика | 288 |
| Консультации | 22 |
| Самостоятельная работа | 58 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

**2. СТРУКТУРА и содержание программы профессионального модуля**

**2.1. Структура и объем программы профессионального модуля (в часах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  ПК, ОК, ЛР | Наименование междисциплинарного курса (МДК) | Объем программы | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля | | | | | | | | |
| С преподавателем | | | | | | Промежуточная  аттестация | Практики | |
| Всего | В том числе | | | | |
| Теоретическое обучение | Практические занятия | Самостоятельная работа | Консультации | Курсовая работа (проект) | Учебная | Производственная |
| ПК 4.1-ПК 4.6.  ОК 01.-ОК 09.  ЛР 12.-ЛР 14. | МДК 04.01 Общий уход за пациентами | **156** | 126 | 84 | 20 | 54 | 10 | - | - | - | 36 | 36 |
| ПК 4.1-ПК 4.6.  ОК 01.-ОК 09.  ЛР 12.-ЛР 14. | МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | **448** | 354 | 160 | 48 | 66 | 30 | 6 | 10 | - | 144 | 144 |
| ПК 4.1-ПК 4.6.  ОК 01.-ОК 09.  ЛР 12.-ЛР 14. | МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | **216** | 174 | 72 | 20 | 30 | 8 | 4 | 10 | - | 72 | 72 |
| ПК 4.1-ПК 4.6.  ОК 01.-ОК 09.  ЛР 12.-ЛР 14. | МДК 04.04 Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля | **68** | 54 | 32 | 4 | 18 | 4 | 3 | - | 3 | 36 | - |
| ПК 4.1-ПК 4.6.  ОК 01.-ОК 09.  ЛР 12.-ЛР 14. | МДК 04.05 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля | **104** | 90 | 32 | 4 | 18 | 4 | 3 | - | 3 | 36 | 36 |
| ПК 4.1-ПК 4.6.  ОК 01.-ОК 09.  ЛР 12.-ЛР 14. | МДК 04.06 Сестринский уход за пациентами инфекционного профиля | **66** | 54 | 30 | 4 | 18 | 2 | 6 | - | - | 36 | - |
|  | ПА.04 Промежуточная аттестация | **6** | - | 6 | - | - | - | - | - | 6 | - | - |
|  | **Всего:** | **1064** | 852 | **416** | 100 | 204 | 58 | 22 | 20 | 12 | **360** | **288** |

**2.2. Тематический план и содержание программы профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование МДК, тем**  **профессионального модуля** | **Содержание учебного материала занятий, самостоятельной работы, курсовой работы (проекта)** (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Код ПК, ОК, ЛР** |
| **МДК.04.01 Общий уход за пациентами** | | **156/126** |  |
| **Тема 1. Основы теории и практики сестринского дела** | **Содержание**  1.Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни.  2.Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе. | 2 | ПК 4.1., ПК 4.3.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа**   1. Подготовка мультимедийной презентации на тему: «Иерархия потребностей по Маслоу». 2. Составление сравнительной таблицы «Модели сестринского дела». 3. Оценить функциональную активность и самостоятельность пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе с помощью «Шкалы Бартела» и «Шкалы функциональной независимости FIM». | 2 |
| **Тема 2. Коммуникация в медицинской организации** | **Содержание** | - | ПК 4.1., ПК 4.3.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16. |
| **Практическое занятие № 1. Коммуникативные навыки медицинской сестры с пациентами**  1. Изучение различных типов общения: вербального и невербального.  2. Изучение правил терапевтического общения с пациентом.  3. Изучение методов поддержания связи с пациентами, неспособных к вербальному общению.  4. Определение различных каналов общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты).  5. Правила интервьюирования пациента. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 3. Объективное сестринское обследование пациента** | **Содержание** | - | ПК 4.1., ПК 4.3.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16. |
| **Практическое занятие № 2. Объективное сестринское обследование пациента**   1. Общение в сестринском деле. Правила терапевтического общения. 2. Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. 3. Осуществление антропометрического обследования пациента. 4. Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных. 5. Измерение артериального давления. Регистрация данных. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Подготовка мультимедийной презентации на тему «Объективное обследование».  2. Заполнить рабочую тетрадь по теме «Объективное обследование». | 2 |
| **Тема 4**. **Эргономика в сестринской практике** | **Содержание**  1.Виды режимов двигательной активности пациента.  2.Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию.  3.Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила.  4.Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении.  5.Виды положения тела пациента в постели. | 2 | ПК 4.1., ПК 4.3.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16. |
| **Практическое занятие № 3. Правильная биомеханика тела пациента и медицинской сестры**  1.Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента.  2.Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником.  3.Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами.  4.Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами. | 6 |
| **Практическое занятие № 4. Использование вспомогательных средств перемещения пациента**  1.Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве.  2.Оказание помощи пациенту при ходьбе.  3.Осуществление транспортировки пациента в условиях медицинской организации. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Подготовка информационного сообщения на тему: «Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры».  2.Составление беседы: «Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности. Профилактика падений». | 2 |
| **Тема 5. Личная гигиена тяжелобольного пациента** | **Содержание**  1.Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.  2.Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента.  3.Значение личной гигиены пациента.  4.Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.  5.Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов. | 2 | ПК 4.1 – 4.4.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16. |
| **Практическое занятие № 5. Профилактика пролежней**  1.Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом).  2.Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом).  3.Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.  4.Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту).  5.Использование современных средств ухода при риске развития пролежней. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Подготовка мультимедийной презентации на тему: «Уход за тяжелобольными и неподвижными пациентами на дому». | 2 |
| **Тема 6. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей** | **Содержание**  1.Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.  2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах.  3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.  4. Виды клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. | 2 | ПК 4.1 – 4.4.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16. |
| **Практическое занятие № 6. Клизмы и газоотводная трубка**  1.Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.  2.Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки, очистительной клизмы, послабляющих клизм, сифонной клизмы, удаление копролитов, оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента, при недержании кала). | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 7. Промывание желудка и катетеризация мочевого пузыря** | **Содержание**   1. Показания и противопоказания к промыванию желудка, возможные осложнения. 2. Виды зондов. 3. Показания и противопоказания катетеризации мочевого пузыря, возможные осложнения. 4. Виды катетеров. 5. Виды мочеприемников. 6. Особенности катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин. | 2 | ПК 4.1 – 4.4.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 8. Организация питания пациентов в медицинской организации** | **Содержание**  1.Организация диетического питания в медицинских организациях.  2.Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.  3.Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания.  4.Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.  5.Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. | 2 | ПК 4.1 – 4.4.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16. |
| **Практическое занятие № 7. Питание и кормление пациента**  1.Изучение основных принципов диетотерапии (лечебного питания) и рационального питания.  2.Составление и оформление порционного требования.  3.Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).  4. Консультирование пациента и его семьи по применению лечебных диет. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 9. Уход при лихорадке** | **Содержание**   1. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. 2. Физиологические колебания температуры тела в течение дня. 3. Понятие, виды и периоды лихорадки. 4. Неотложная помощь при критическом снижении температуры. | 2 | ПК 4.1 – 4.4.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 10. Методы простейшей физиотерапии** | **Содержание**  1.Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия.  2.Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения.  3.Техника безопасности при проведении процедур. | 2 | ПК 4.1 – 4.4.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16. |
| **Практическое занятие № 8. Методы простейшей физиотерапии**  1.Выполнение простейших физиотерапевтических процедур.  2.Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки.  3.Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Подготовка мультимедийной презентации на тему: «Методы простейшей физиотерапии».  2.Подготовка мультимедийной презентации на тему: «Гирудотерапия, оксигенотерапия». | 2 |
| **Тема 11.**  **Лабораторные и инструментальные методы исследования** | **Содержание**   1. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. 2. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. 3. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. 4. Виды и цели лабораторных и инструментальных методов исследований. | 2 | ПК 4.1 – 4.4.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16. |
| **Практическое занятие № 9. Лабораторные и инструментальные методы исследования**   1. Составление и проведение бесед по обучению пациента цели предстоящего исследования, правил подготовки к нему. 2. Правила доставки биологического материала в лаборатории медицинской организации. 3. Проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача (мочи, кала, мокроты, крови и др.) | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 12. Сестринский уход за умирающим пациентом** | **Содержание**  1.Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода.  2. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.  3.Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям).  4. Обеспечение сохранности тела умершего человека (измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении, создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении, осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище). | 2 | ПК 4.1 – 4.4.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Учебная практика** | | **36** |  |
| Тема 1. Медикаментозное лечение в сестринской практике. | | 6 | ПК 4.1- 4.4.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16. |
| Тема 2. Пути введения лекарственных средств. | | 6 |
| Тема 3. Постинъекционные осложнения. | | 6 |
| Тема 4. Зондовые манипуляции. Катетеризация мочевого пузыря. | | 6 |
| Тема 5. Лабораторные и инструментальные методы исследования. | | 6 |
| Тема 6. Уход за стомами. | | 6 |
| **Виды работ**  1. Размещение и перемещение пациента в постели.  2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений, температуры тела, определение водного баланса).  3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента.  4. Кормление тяжелобольного пациента.  5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей.  6. Проведение простых физиотерапевтических процедур. | |  |
| **Производственная практика** | | **36** |  |
| **Виды работ**  1. Оценка функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении.  2. Выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.  3. Выявление факторов риска падений, развития пролежней.  4. Проведение опроса пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерение и интерпретация показателей жизнедеятельности пациента в динамике.  5. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.  6. Определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.  7. Выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни.  8. Проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.  9. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:  - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;  - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;  - введение питательных смесей через рот (сипинг);  - хранение питательных смесей;  - зондирование желудка, промывание желудка;  - применение грелки, пузыря со льдом;  - наложение компресса;  - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;  - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;  - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;  - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;  - осуществление ухода за интестинальным зондом;  - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;  - осуществление ухода за дренажом;  - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;  - постановку очистительной клизмы;  - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;  - оказание пособия при недержании кала;  - постановку сифонной клизмы;  - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;  - осуществление ухода за мочевым катетером;  - осуществление ухода за цистостомой и уростомой;  - оказание пособия при недержании мочи;  - катетеризацию мочевого пузыря;  - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;  - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;  - катетеризацию периферических вен;  - внутривенное введение лекарственных препаратов;  - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;  - осуществление ухода за сосудистым катетером;  10. Проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача.  11. Собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача.  12. Проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача.  13. Обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов.  14. Ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.  15. Проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.  16. Осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения.  17. Осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов.  18. Выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни.  19. Оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).  20. Проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода.  21. Разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача.  22. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.  23. Получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.  24. Выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации. | |  | ПК 4.1-4.4.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16. |
| **МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп** | | **448/354** |  |
| **Раздел 1. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля** | |  |  |
| **Тема1.1. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы** | **Содержание**  1.Бронхит. Астма. Эмфизема. Пневмония. Бронхоэктазия. Абсцесс легкого. Плеврит. Причины и способствующие факторы, клинические проявления, проблемы пациента (кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), методы диагностики проблем пациента, возможные осложнения.  2.Методы диагностики заболеваний дыхательной системы.  3.Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты.  4.Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.).  5.Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы.  6.Особенности лечебного питания.  7.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16. |
| **Практическое занятие№ 1. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы**  1.Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы.  2.Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков).  3. Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами.  4.Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.  5.Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы. | 6 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16. |
| **Самостоятельная работа**  1.Подготовка информационного сообщения на тему: «Роль медицинской сестры в обеспечении гипоаллергенного быта при бронхиальной астме». | 2 |
| **Тема1.2.Сестринский уход за пациентами при заболеваниях сердечно-сосудистой системы** | **Содержание**  1.Острая ревматическая лихорадка. Атеросклероз. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Артериальная гипертензия. Хроническая сердечная недостаточность. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения.  2.Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.)  4.Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях.  5.Особенности лечебного питания.  6.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие№ 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях сердечно – сосудистой системы**  1.Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).  2.Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление и решение ситуационных задач по теме: «Сестринский уход при болезнях системы кровообращения». | 2 |
| **Тема1.3.Сестринский уход за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта** | **Содержание**  1.Гастрит. Язва желудка. Язва двенадцатиперстной кишки. Неинфекционный энтерит. Неинфекционный колит. Синдром раздраженного кишечника. Холецистит. Желчно-каменная болезнь. Панкреатит. Хронический гепатит. Цирроз печени. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения.  2.Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.).  3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования).  4. Особенности сестринского ухода за пациентами.  5. Особенности лечебного питания.  6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие№ 3 Сестринский уход за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта**  1.Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента.  2.Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной, очистительной и лекарственной клизм).  3.Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление и решение ситуационных задач по теме: «Сестринский уход при болезняхорганов пищеварения». | 2 |
| **Тема 1.4.Сестринский уход за пациентами при заболеваниях мочевыделительной системы** | **Содержание**  1.Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения.  2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы  3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.).  4. Особенности сестринского ухода за пациентами.  5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы.  6. Особенности лечебного питания.  7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие№ 4. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях мочевыделительной системы**  1.Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы.  2.Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).  3.Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление беседы на тему: «Подготовка пациента к экскреторной урографии». | 2 |
| **Тема 1.5.Сестринский уход за пациентами при заболеваниях крови и органов кроветворения** | **Содержание**  1.Анемии. Лейкозы. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т.д.), возможные осложнения.  2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения.  3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стернальная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.).  4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.).  5. Особенности лечебного питания.  6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие№ 5. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях крови и органов кроветворения**  1.Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями крови. Выборка назначений из медицинской карты пациента.  2. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам при болезнях крови, кроветворных органов.  3. Осуществление сестринского ухода за пациентом при данных заболеваниях и состояниях.  4. Консультирование пациента по применению лекарственных средств.  5. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.  6. Ведение медицинской документации. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Составление памятки на тему: «Питание при железодефицитной анемии». | 2 |
| **Учебная практика ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения  за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** | | **726 вматоидный артрит.Артроз..стемы:14141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414141414** |  |
| Тема 1. Бронхит. Астма. Пневмония. Эмфизема. | | 6 | ПК 4.1-4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| Тема 2. Бронхоэктазия. Абсцесс легкого. Плеврит. | | 6 |
| Тема 3. Острая ревматическая лихорадка. Атеросклероз. Стенокардия. Инфаркт миокарда. | | 6 |
| Тема 4. Артериальная гипертензия. Хроническая сердечная недостаточность. | | 6 |
| Тема 5. Болезни желудка и кишечника. | | 6 |
| Тема 6. Болезни желчевыводящих путей. Панкреатит. | | 6 |
| Тема 7. Болезни печени. | | 6 |
| Тема 8. Болезни мочевыделительной системы. | | 6 |
| Тема 9. Ревматоидный артрит. Артроз | | 6 |
| Тема 10. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях. | | 6 |
| Тема 11. Поллиноз. Крапивница. Отек Квинке. Анафилактический шок. | | 6 |
| Тема 12. Подготовка пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. | | 6 |
| **Виды работ**  1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.  2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.  3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.  4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.  5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.  6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. | |  |
| **Производственная практика** | | **72** |  |
| **Виды работ**  1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.  2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.  3. Контроль выполнения назначений врача.  4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.  5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.  6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача.  7. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.  8. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.  9. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.  10. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.  11. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.  12. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.  13. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. | |  | ПК 4.1- 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при различных заболеваниях и состояниях** | |  |  |
| **Тема 2.1. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях опорно-двигательного аппарата** | **Содержание**  1. Ревматоидный артрит. Артроз: причины и способствующие факторы, клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т.д.), возможные осложнения, организация и оказание сестринской помощи.  2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.  3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам.  4. Особенности сестринского ухода за пациентами.  5. Особенности лечебного питания. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами при острых аллергических заболеваниях** | **Содержание**  1.Эпидемиологическая характеристика аллергозов.  2.Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия).  3.Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.).  4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование).  5. Принципы лечения аллергических заболеваний.  6.Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка информационного сообщения на тему: «Принципы гипоаллергенного питания». | 2 |
| **Тема 2.3. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях эндокринной системы** | **Содержание**  1. Сахарный диабет. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, полиурия и т.д.), возможные осложнения.  2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, и т.д.)  3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.  4. Особенности сестринского ухода за пациентами.  5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы.  6. Особенности лечебного питания.  7. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие № 1. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях эндокринной системы**  1.Осуществление сестринского ухода за пациентами с сахарным диабетом.  2.Выборка назначений из медицинской карты пациента.  3.Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина).  4.Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Подготовка информационного сообщения на тему: «Сестринский уход при осложнениях сахарного диабета». | 2 |
| **Содержание**  1.Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Эндемический зоб. Ожирение. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т.д.), возможные осложнения.  2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.)  3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.  4. Особенности сестринского ухода за пациентами. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.4. ринципы рационального питания при ожирении" "17171717171717171717171717171717171717171717171717171717171717171717171717171717171717171717171717171717171717171717171717171717171717171717171717171717171717171717Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями** | **Содержание**  1. Пузырчатка. Дерматит. Крапивница. Эритема: причины, клинические проявления, течение, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента.  2.Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях.  3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний.  4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.  5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.5. ринципы рационального питания при ожирении" "18181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818Сестринский уход при папулосквамозных нарушениях, микозах, педикулезе, чесотке181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818181818** | **Содержание**  1.Псориаз. Лишай красный плоский. Микозы. Педикулез. Чесотка: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организация и оказание сестринской помощи.  2.Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях.  3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний.  4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.  5.Лекарственные средства, применяемыев лечении кожных заболеваний. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие № 3. Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями**  1. Моделирование клинической ситуации.  2. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам при болезнях кожи и подкожной клетчатки.  3. Осуществление сестринского ухода за пациентом при данных заболеваниях и состояниях.  4. Консультирование пациента по применению лекарственных средств.  5. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.  6. Ведение медицинской документации. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Создание презентации на тему: «Сестринский уход за пациентом с микозами». | 2 |
| **Тема 2.6. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях нервной системы** | **Содержание**  1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы.  2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения.  3.Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки).  4.Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов.  5.Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства.  6.Последствия цереброваскулярных болезней для пациента.  7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому.  8. Эпилепсия. Мигрень: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организация и оказание сестринской помощи, пути введения лекарственных препаратов.  9.Сестринский уход при экстрапирамидных двигательных нарушениях, при демиелинизирующих болезнях центральной нервной системы (болезнь Паркинсона, рассеянный склероз). | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Содержание**  1.Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит). Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни.  2. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы (неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.  3.Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.  4.Особености ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому.  5.Особености ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому.  6. Функции и порядок действий медицинский сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие № 3. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях нервной системы**  1.Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями нервной системы  2.Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому.  3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Подготовка информационного сообщения на тему: «Сестринский уход при церебральном атеросклерозе». | 2 |
| **Тема 2.7. Сестринский уход за пациентами при психотических расстройствах. ринципы рационального питания при ожирении" "19191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919191919** | **Содержание**  1.Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.  2.Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).  3.Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.  4.Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении.  5. Деменция: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организация и оказание сестринской помощи, пути введения лекарственных препаратов.  5. Шизофрения: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организация и оказание сестринской помощи, пути введения лекарственных препаратов.  6.Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур.  7.Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.  8.Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Содержание**  1.Сестринский уход при психических расстройствах и расстройствах поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ.  2.Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.  3.Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).  4.Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.  5.Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.  6.Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие № 4 Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями ринципы рационального питания при ожирении" "20202020202020202020202020202020202020202020202020202020202020202020202020202020202020202020202020202020202020202020202020202020202020202020202020202020202020202020**  1.Осуществление сестринского ухода за пациентами с психическими заболеваниями.  2. Моделирование клинической ситуации.  2. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам при психических расстройствах.  3. Осуществление сестринского ухода за пациентом при данных заболеваниях и состояниях.  4. Консультирование пациента по применению лекарственных средств.  5. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.  6. Ведение медицинской документации. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Подготовка информационного сообщения на тему: «Особенности деятельности медицинской сестры в психиатрическом отделении». | 2 |
| **Учебная практика ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения  за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** | | **36** |  |
| Тема 1. Сестринский уход за пациентами с осложнениями сахарного диабета. | | 6 | ПК 4.1-4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| Тема 2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями щитовидной железы, ожирением. | | 6 |
| Тема 3. Сестринский уход за пациентами при папулосквамозных нарушениях, микозах, педикулезе, чесотке. | | 6 |
| Тема 4. Сестринский уход за пациентами при экстрапирамидных двигательных нарушениях, при демиелинизирующих болезнях центральной нервной системы. | | 6 |
| Тема 5. Сестринский уход за пациентами при воспалительных заболеваниях центральной нервной системы, поражениях отдельных нервов. | | 6 |
| Тема 6. Сестринский уход за пациентами при психических расстройствах и расстройствах поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ. | | 6 |
| **Виды работ**  1. Выполнение медицинских манияций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях.  2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.  3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (пулили) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.  4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача.  6. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.  7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.  8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. | |  |
| **Производственная практика** | | **36** |  |
| **Виды работ**  1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.  2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.  3. Контроль выполнения назначений врача.  4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.  5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.  6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача.  7. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.  8. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.  9. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.  10. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.  11. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.  12. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.  13. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. | |  | ПК 4.1-4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Раздел 3. Организация сестринского ухода лицам пожилого и старческого возраста и основы реабилитологии** | |  |  |
| **Тема 3.1. Нормальная ЭКГ, ЭКГ при нарушениях ритма и острой коронарной недостаточности** | **Содержание**  1. Нормальная ЭКГ: элементы ЭКГ и механизм их формирования. Нормальная ЭКГ вразличных отведениях.  2. Стандартная схема описания ЭКГ-пленки: расчет зубцов, комплексов, интервалов, определение ритма, ЭОС, ЧСС по ЭКГ-пленке.  3. Понятие о функциональных ЭКГ-пробах.  4. ЭКГ-картина при нарушениях ритма: экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия, мерцание и трепетание предсердий и желудочков.  5. ЭКГ-картина при приступе стенокардии и инфаркте миокарда. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие №1. Нормальная ЭКГ**  1. Моделирование клинической ситуации.  2. Подготовка пациента к ЭКГ-исследованию.  3. Работа с ЭКГ-пленками: обозначение на ЭКГ-пленке основных элементов, проведение расчета зубцов, комплексов, интервалов, определение ритма сердца, ЧСС, ЭОС по ЭКГ-пленке. Описание ЭКГ-пленки по стандартной схеме.  4. Ознакомление с методами функциональных проб.  5. Ведение медицинской документации. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Создание презентации на тему: «ЭКГ при инфаркте миокарда». | 2 |
| **Тема 3.2. Организация гериатрической помощи населению** | **Содержание**  1.Цели и задачи гериатрической службы.  2.Основные потребности и проблемы лиц пожилого и старческого возраста.  3. Физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.  4. Методы диагностики проблем пациента в гериатрии.  5. Вопросы медицинской этики и деонтологии в гериатрии.  6. Особенности течения острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста.  7.Организация и оказание сестринской помощи пациентам пожилого и старческого возраста. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие №2. Особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте**  1. Моделирование клинической ситуации.  2. Подготовка гериатрического пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.  3. Осуществление сестринского ухода за пациентом пожилого и старческого возраста.  4. Консультирование пациента по применению лекарственных средств.  5. Осуществление фармакотерапии по назначению врача.  6. Ведение медицинской документации. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Подготовка информационного сообщения на тему: «Особенности сбора анамнеза у гериатрического пациента». | 2 |
| **Тема 3.3. Особенности оказания сестринского ухода лицам пожилого и старческого возраста** | Содержание  1.Организация и оказание сестринской помощи пациентам пожилого и старческого возраста.  2. Принципы применения лекарственных средств у пациентов пожилого и старческого возраста, пути введения лекарственных препаратов.  3.Болезнь Альцгеймера: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организация и оказание сестринской помощи, пути введения лекарственных препаратов.  4. Особенности реабилитации больных пожилого и старческого возраста. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие** | **-** |
| **Самостоятельная работа**  1.Составление информационнорго сообщения на тему: «Принципы фармакотерапии у пациентов пожилого и старческого возраста». | **2** |
| **Тема 3.4. Паллиативная сестринская помощь** | **Содержание**  1.Определение понятия «паллиативная помощь».  2. Задачи медсестры при оказании паллиативной помощи  3. Хосписы: структура, организация работы и задачи хосписов.  4. Паллиативная сестринская помощь онкологическим больным.  5. Боль: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента.  6.Организация и оказание сестринской помощи больным, нуждающимся в паллиативнойпомощи. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 3.5. Паллиативная сестринская помощь при нарушениях функций органов и систем, тяжелобольному умирающему пациенту.** | **Содержание**  1. Паллиативная сестринская помощь при нарушениях функций органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностикипроблем пациента, организация и оказание сестринской помощи больным, нуждающимся впаллиативной помощи, пути введения лекарственных препаратов.  2. Особенности паллиативной сестринской помощи тяжелобольному умирающему пациенту. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа**  1.Составление реферата на тему: «Планирование сестринских вмешательств при уходе за тяжелобольным и умирающим пациентом». | 2 |
| **Тема 3.6. Основы реабилитации** | **Содержание**  1. Виды, формы и методы реабилитации.  2. Этапы реабилитации.  3. Основные принципы реабилитации.  4. Принципы составления программ реабилитации.  5. Организация и оказание сестринской помощи пациентам, нуждающимся в реабилитации.  6. Основы физиотерапии: электротерапия, ультразвуковая терапия, светолечение, водо- и теплолечение, рефлексотерапия, ингаляционная терапия.  7.Основы санаторно – курортного лечения.  8. Организация и оказание сестринской помощи пациентам, нуждающимся в физиотерапевтическом лечении; алгоритмы проведения процедур; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 3.7. Основы ЛФК и массажа** | **Содержание**  1.Лечебная физическая культура как медицинская дисциплина.  2.Классификация и характеристика физических упражнений.  3.Формы, средства, методики лечебной физкультуры, применяемые при патологии различных органов и систем.  4. Виды лечебного массажа. Основные приемы лечебного массажа.  5. Влияние массажа на отдельные органы и системы.  6. Организация лечебного процесса в кабинете массажа.  7. Основные приемы и принципы мануальной терапии. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 3.8. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения** | **Содержание**  1.Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания, кровообращения, пищеварения. Этапы восстановительного лечения  2.Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных.  3. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения.  4. Массаж при заболеваниях органов дыхания, кровообращения, пищеварения.  5. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания, кровообращения, пищеварения.  6.Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа**  1.Составление реферата на тему: «Санаторно-курортное лечение при заболеваниях органов дыхания». | 2 |
| **Тема 3.9. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях опорно**-**двигательного аппарата** | **Содержание**  1.Этапы восстановительного лечения.  2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.  3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.  4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.  5. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.  6. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.  7.Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Учебная практика** | | **36** |  |
| Тема 1. ЭКГ при нарушениях ритма и острой коронарной недостаточности. | | 6 | ПК 4.1 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| Тема 2. Организация сестринского ухода лицам пожилого и старческого возраста. | | 6 |
| Тема 3. Организация паллиативной сестринской помощи. | | 6 |
| Тема 4. Паллиативная сестринская помощь при нарушениях функций органов и систем, тяжелобольному умирающему пациенту. | | 6 |
| Тема 5. Организация медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения. | | 6 |
| Тема 6. Организация медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. | | 6 |
| **Виды работ**  1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях.  2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.  3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.  4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача.  5. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.  6. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.  7. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. | |  |
| **Производственная практика** | | **36** |  |
| **Виды работ**  1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.  2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.  3. Контроль выполнения назначений врача.  4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.  5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.  6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача.  7. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.  8. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.  9. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.  10. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.  11. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.  12. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.  13. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. | |  | ПК 4.1-4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Курсовая работа** |  | **10** | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| Темы курсовых работ | **МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп.**  1.Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения.  4.Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.  5.Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.  6.Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.  7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.  8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода.  9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.  10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с хронической почечной недостаточностью в условиях стационара.  11.Осуществление реабилитационных мероприятий при циррозе печени.  12. Организация сестринского ухода при пневмонии.  13.Организация сестринской помощи при гипертонической болезни.  14.Организация сестринского ухода при бронхиальной астме.  15.Лечебно-диагностические вмешательства при болезнях органов дыхания.  16. Лечебно-диагностические вмешательства при болезнях системы кровообращения.  17. Лечебно-диагностические вмешательства при болезнях органов пищеварения.  18.Лечебно-диагностические вмешательства при болезнях мочеполовой системы.  19. Причины, основные клинические проявления, возможные осложнения, лечение заболеваний крови.  20. Принципы подготовки к лечебно-диагностическим вмешательствам лиц пожилого и старческого возраста.  21. Принципы фармакотерапии у пациентов пожилого и старческого возраста.  22. Планирование сестринских вмешательств лицам пожилого и старческого возраста, страдающих нервными и психическими заболеваниями.  23. Паллиативная сестринская помощь онкологическим больным.  24.Психологические и этические аспекты деятельности медсестры в процессе оказания паллиативной помощи пациенту.  25. Планирование сестринских вмешательств при уходе за тяжелобольным и умирающим пациентом. |
| **МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля** | | **216/174** |  |
| **Тема 1. Профилактика хирургической инфекции** | **Содержание**   1. Хирургическая инфекция, пути ее распространения. 2. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. 3. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. 4. Асептика. Профилактика экзогенной инфекции. Профилактика эндогенной инфекции. 5. Антисептика. Основные группы антисептических средств. | 2 | ПК 4.1.,  ПК 4.3.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13.-  ЛР 16. |
| **Практическое занятие № 1. Профилактика хирургической инфекции**   1. Осуществление обработки рук хирургов. 2. Осуществление гигиенической обработки рук. 3. Приготовление перевязочного материала, виды укладок. 4. Надевание стерильного халата и перчаток на себя и хирурга. 5. Накрывание стерильного стола в перевязочной | 4 |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление конспекта «Группа антисептических средств и способов их применения в хирургии».  2.Осуществление подачи стерильного материала и инструментов врачу. | 2 |
| **Тема 2. Сестринский уход за пациентами при местной хирургической патологии** | **Содержание**  1.Раны, ранение, причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, сестринский уход. | 2 | ПК 4.1.,  ПК 4.3.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13.-  ЛР 16. |
| **Практическое занятие № 2. Сестринский уход за пациентами при местной хирургической патологии**   1. Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами). 2. Составление набора инструментов для ПХО раны. 3. Осуществление туалета раны в условиях перевязочной. 4. Осуществление снятия швов с раны в присутствии врача. 5. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ранениями. | 4 |
| **Самостоятельная работа**  1.Выполнение практического навыка «Перевязка послеоперационной (чистой раны), обработка швов». | 2 |
| **Тема 3**. **Сестринский уход за пациентами при хирургической аэробной инфекции** | **Содержание**   1. Хирургическая аэробная инфекция, причины, клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. 2. Фурункул, карбункул, гидраденит, мастит, абсцесс, флегмона, рожа, панариций. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, сестринский уход. | 2 | ПК 4.1.,  ПК 4.3.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13.-  ЛР 16. |
| **Практическое занятие № 3. Сестринский уход за пациентами при хирургической аэробной инфекции**   1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. 2. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. 3. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. 4. Обучение проведению иммобилизации после вскрытия и дренирования гнойного очага, уход за дренажами. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4. Сестринский уход за пациентами при хирургической анаэробной инфекции, сепсисе** | **Содержание**  1.Хирургическая анаэробная инфекция, причины, клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера.  2. Газовая гангрена (мионекроз), столбняк. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, сестринский уход.  3.Сепсис, причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, сестринский уход. | 2 | ПК 4.1.,  ПК 4.3.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13.-  ЛР 16. |
| **Практическое занятие № 4. Сестринский уход за пациентами при хирургической анаэробной инфеции, сепсисе**   1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. 2.Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. 3.Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача.   4.Обучение проведению экстренной специфической профилактики столбняка, правилам инфекционной безопасности при работе с гнойно-септическими больными. | 4 |
| **Самостоятельная работа**  1.Выполнение практического навыка «Перевязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки». | 2 |
| **Тема 5. Сестринский уход за пациентами при нарушении кровообращения в сосудах нижних конечностей** | **Содержание**   1. Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. 2. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. 3. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. 4. Принципы общего и местного лечения. 5. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей. | 2 | ПК 4.1.,  ПК 4.3.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13.-  ЛР 16. |
| **Практическое занятие № 5. Сестринский уход за пациентами при нарушении кровообращения в сосудах нижних конечностей**  1.Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. 2.Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. 3.Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. | 4 |
| **Самостоятельная работа**  1.Выполнение практического навыка «Эластическая компрессия нижних конечностей». | 2 |
| **Тема 6. Сестринский уход за пациентами в периоперативном периоде** | **Содержание**  1.Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций.  2.Подготовка пациента к операции.  3.Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).  4. Послеоперационный период, его цели и задачи.  5.Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. | 2 | ПК 4.1.,  ПК 4.3.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13.-  ЛР 16. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа**  1.Подготовка информационного сообщения на тему: «Особенности сестринского ухода после операции за больными разного возраста». | 2 |
| **Тема 7. Сестринский уход за пациентами при хирургических заболеваниях желудка, поджелудочной железы, желчевыводящих путей, травмах живота** | **Содержание**   1. Синдром «острый живот», причины, клинические симптомы, рекомендации по сбору анамнеза и осмотру, правила оказания медицинской помощи в неотложной форме. 2. Острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, проводная язва желудка и 12-ти перстной кишки причины, пенетрация язвы, пилородуоденальный стеноз. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, сестринский уход. 3. Травмы живота, причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента. | 2 | ПК 4.1.,  ПК 4.3.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13.-  ЛР 16. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 8. Сестринский уход п за пациентами ри хирургических заболеваниях кишечника, грыжах, перитоните** | **Содержание**  1**.**Острая кишечная непроходимость, грыжи. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, сестринский уход.  2.Острый перитонит. Причины, клинические проявления, правила оказания медицинской помощи в неотложной, методы диагностики проблем пациента, сестринский уход. | 2 | ПК 4.1.,  ПК 4.3.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13.-  ЛР 16. |
| **Практическое занятие № 6. Сестринский уход за пациентами при хирургических заболеваниях органов брюшной полости**  1.Подготовка пациента к экстренной операции: подготовка операционного поля, проведение забора биологического материала пациента для исследования, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 9. Сестринский уход за пациентами в колопроктологии** | **Содержание**   1. Колопроктология, цели, задачи, специальные методы обследования пациентов. 2. Геморрой, анальная трещина, острый парапроктит, ректальный пролапс. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, сестринский уход. | 2 | ПК 4.1.,  ПК 4.3.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13.-  ЛР 16 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 10. Сестринский уход за пациентами в урологии** | **Содержание**   1. Урология, цели, задачи, специальные методы обследования пациентов. 2. Варикоцеле, гидроцеле, Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, сестринский уход. 3. Воспалительные заболевания, причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, сестринский уход. 4. Аденома простаты, причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, сестринский уход. 5. Мочекаменная болезнь, причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, сестринский уход. | 2 | ПК 4.1.,  ПК 4.3.,  ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13.-  ЛР 16. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Учебная практика ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения  за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** | | **72** |  |
| Тема 1. Сестринский уход за пациентами при обезболивании. | | 6 | ПК 4.1- ПК 4.5.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13.-  ЛР 16. |
| Тема 2. Общая десмургия. | | 6 |
| Тема 3. Частная десмургия. | | 6 |
| Тема 4. Оперативная хирургическая техника. | | 6 |
| Тема 5. Сестринский уход за пациентами в предоперационном периоде | | 6 |
| Тема 6. Сестринский уход за пациентами в послеоперационном периоде. | | 6 |
| Тема 7. Сестринский уход за пациентами в колопроктологии. | | 6 |
| Тема 8. Сестринский уход за пациентами в урологии | | 6 |
| Тема 9. Сестринский уход за пациентами в онкологии. | | 6 |
| Тема 10.Сестринский уход за пациентами в травматологии. | | 6 |
| Тема 11. Сестринский уход за пациентами в офтальмологии. | | 6 |
| Тема 12. Сестринский уход за пациентами в отолариноларингологии. | | 6 |
| **Виды работ**  1. Подготовка пациентов к лечебно-диагностическим вмешательствам.  2. Осуществление подготовки стола медицинской сестры - анестезиста.  3. Выполнение премедикации по назначению врача.  4. Осуществление сестринского ухода за пациентамив день операции.  5. Ассистирование врачу при проведении местной анестезии.  6. Подготовка палаты и кровати после операции  7. Наблюдение за пациентом после операции.  8. Обучение технологии наложения повязок на различные части тела, технологии наложения эластических бинтов и чулок.  9. Обучение правильному выбору вида повязки, требованиям, предъявляемым к бинтовой повязке после ее наложения.  10. Осуществление оценки правильности наложения мягких повязок и выявлению проблем пациента после их наложения.  11. Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными видами повязок.  12. Обучение определению групп общего хирургического инструментария; лигатурного материала, методам стерилизации инструментария.  13. Составление набора инструментов для операций.  14. Осуществление подачи стерильных инструментов врачу, сохраняя стерильность хирургического инструментария.  15. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.  16. Подготовка пациента к трансректальному ультразвуковому исследованию (ТРУЗИ).  17. Подготовка пациента к колоноскопии.  18. Сестринский уход за пациентами при лечебной иммобилизации.  19. Осуществление закапыванию глазных капель и закладыванию мази в конъюнктивальной мешок.  20. Осуществление оценки шепотной речи. | |  |
| **Производственная практика ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения  за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** | | **72** |  |
| **Виды работ**  1. Приемное отделение:  - знакомство с порядком хирургической помощи;  - участие в приеме пациентов хирургического профиля;  - проведение субъективного и объективного обследования пациентов;  - осуществление санитарной обработки;  - выделение и решение проблем у пациентов;  - представление информации в понятном для пациента виде;  - консультирование пациентов и их окружение по применению лекарственных средств;  -осуществление транспортировки в хирургическое отделение;  - осуществление лекарственной терапии по назначению врача;  - знакомство с функциональными обязанностями медсестер приемного отделения;  - оформление паспортной части истории болезни;  - соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.  2. Хирургическое отделение:  2.1. Работа на посту:  - проведение субъективного и объективного обследования пациентов;  - выделение и решение проблем у пациентов;  - подготовка к экстренным и плановым оперативным вмешательствам;  - представление информации в понятном для пациента виде;  - объяснение сути вмешательств;  - осуществление сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;  - консультирование пациентов и их окружение по применению лекарственных средств;  - осуществление лекарственной терапии по назначению врача;  - сотрудничество со взаимодействующими организациями и службами;  - знакомство с функциональными обязанностями медицинской сестры на посту;  - осуществление подготовки пациента к диагностическим исследованиям (рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым и т.д.);  - обучение пациента и его родственников уходу в пред- и послеоперационном периодах;  - ведение медицинской документации;  - соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;  - оформление сестринской истории болезни хирургического пациента.  2.2. Работа в перевязочном кабинете:  - знакомство с функциональными обязанностями перевязочной медицинской сестры;  - соблюдение правил безопасной работы при контакте с биологическими жидкостями (кровь, моча, мокрота, отделяемое ран);  - осуществление помощи врачу при проведении лечебно-диагностических вмешательств;  - осуществление предстерилизационной обработки и стерилизации инструментов после инструментальной перевязки;  - ведение медицинской документации перевязочного кабинета.  2.3. Работа в процедурном кабинете:  - знакомство с функциональными обязанностями процедурной медицинской сестры;  - соблюдение правил личной гигиены, надевания и ношения спецодежды;  - осуществление гигиенической обработки рук;  - представление информации в понятном для пациента виде;  - объяснение сути вмешательств;  - консультирование пациентов и их окружение по применению лекарственных средств;  - осуществление лекарственной терапии по назначению врача;  - соблюдение правил использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;  - ведение медицинской документации.  2.4. Работа в операционном блоке:  - осуществление подготовки перевязочного и шовного материала для оперативных вмешательств;  - осуществление уборки операционного блока;  - осуществление транспортировки пациента в операционную и укладки пациента на операционном столе;  - осуществление подготовки операционного поля;  - составление наборов инструментов для оперативных вмешательств;  - осуществление предстерилизационной обработки и стерилизации инструментов после оперативных вмешательств;  - осуществление обработки рук хирургов;  - осуществление подготовки стерильного стола операционный медицинской сестры, столика медицинской сестры - анестезиста;  - наблюдение за пациентом в ходе операции и проведение интраоперационного мониторинга. | |  | ПК 4.1-4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Курсовая работа** |  | **10** |  |
| Темы курсовых работ | **МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля**   1. Анализ сестринского ухода за пациентами в нейрохирургическом отделении. 2. Анализ деятельности медицинской сестры процедурного кабинета хирургического отделения. 3. Изучение трудовых функций (постовой) медицинской сестры хирургического отделения. 4. Изучение особенностей работы медицинской сестры паллиативного отделения. 5. Изучение лечебно-охранительного режима в хирургическом отделении. 6. Изучение трудовых функций медицинской сестры перевязочного кабинета отделения челюстно-лицевой хирургии. 7. Изучение сестринского ухода за пациентами после грыжесечения. 8. Изучение сестринского ухода за пациентами после холецистэктомии. 9. Изучение сестринского ухода за пациентами с рожей. 10. Изучение сестринского ухода за пациентами с трофической язвой. 11. Изучение сестринского ухода за пациентами с карбункулом. 12. Изучение сестринского ухода за пациентами с аэробной хирургической инфекцией. 13. Изучение сестринского ухода за пациентами после флебэктомии. 14. Изучение сестринского ухода за пациентами после аппендэктомии. 15. Изучение сестринского ухода за пациентами после лапаротомии. 16. Изучение сестринского ухода за пациентами после флебэктомии. 17. Изучение сестринского ухода за пациентами с синдромом диабетической стопы. 18. Изучение сестринского ухода за пациентами с трофической язвой. 19. Изучение сестринского ухода за пациентами с посттромботическим синдромом. 20. Изучение трудовых функций (палатной) медсестры урологического отделения. 21. Изучение трудовых функций постовой (палатной) медсестры травматологического отделения. 22. Изучение трудовых функций постовой (палатной) медсестры ожогового отделения. 23. Изучение сестринского ухода за пациентами с химическими ожогами. 24. Изучение сестринского ухода за пациентами за пациентами с термическими ожогами. 25. Изучение сестринского ухода за пациентами с ожоговой болезнью. 26. Изучение трудовых функций перевязочной медсестры ожогового отделения. 27. Изучение трудовых функций постовой (палатной) медсестры торакального отделения. 28. Осуществление сестринского ухода за пациентами с термическими ожогами нижних конечностей. 29. Осуществление сестринского ухода за пациентами с термическими ожогами верхних конечностей. 30. Изучение сестринского ухода за пациентами после литотрипсии. 31. Изучение сестринского ухода за пациентами с аденомой простаты. 32. Изучение трудовых функций операционной медицинской сестры. 33. Изучение сестринского ухода за пациентами с карбункулом. 34. Изучение сестринского ухода за пациентами гнойными заболеваниями кисти. 35. Изучение трудовых функций медсестры приемного отделения. 36. Роль медсестры при уходе за пациентами с гнойными заболеваниями костей и суставов. 37. Изучение сестринского ухода за пациентами с цистостомой. 38. Изучение сестринского ухода за пациентами с позвоночно-спинальными травмами. 39. Изучение осложнений травм опорно-двигательного аппарата. 40. Изучение сестринского ухода за пациентами с трахеостомой. 41. Изучение сестринского ухода за пациентами с колостомой. 42. Роль медицинской сестры в реабилитации слепых и слабовидящих. 43. Изучение лечебно-диагностического процесса при глаукоме. 44. Изучение роль медицинской сестры в профилактике нарушений зрения у детей. 45. Роль медицинской сестры в профилактике поражения органа зрения при сахарном диабете. 46. Анализ деятельности медицинской сестры по профилактике школьной близорукости. 47. Особенности деятельности медицинской сестры в области охраны зрения детей. 48. Особенности сестринского ухода за пациентами в условиях глазного стационара. 49. Особенности деятельности медицинской сестры в условиях глазного кабинета поликлиники. 50. Изучение сестринского ухода за пациентами с катарактой. 51. Изучение сестринского ухода за пациентами с заболеваниями роговицы и склеры. 52. Профилактическая деятельность медицинской сестры при близорукости. 53. Роль медицинской сестры в диагностике глазных заболеваний. 54. Изучение роли медицинской сестры в уходе за детьми с патологией глазодвигательного аппарата. 55. Изучение сестринского ухода за пациентами с патологией хрусталика. 56. Изучение лечебно-диагностического процессе при воспалительных заболеваниях сосудистого тракта. 57. Изучение роли медицинской сестры в профилактике инвалидности по зрению. 58. Изучение роли медицинской сестры в работе «Школы глаукомы». |  |  |
| **МДК.04.04 Сестринский уход за пациентами акушерско**-**гинекологического профиля** | | **68/54** |  |
| **Тема1. Сестринский уход за пациентами при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода** | **Содержание**  1. Принципы организации акушерской помощи в РФ.  2. Методы обследования в акушерстве.  3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.  4. Причины и способствующие факторы возникновения осложнений беременности, родов и послеродового периода. Клинические проявления, методы диагностики проблем пациента, сестринский уход.  5. Порядок и правила применения лекарственных средств по назначению врача. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие № 1. Сестринский уход за пациентами при патологическом течении беременности, родов и послеродового периода**  1. Осуществление сестринского ухода за пациентами.  2. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента.  3. Подготовка пациентаи осуществление диагностических и лечебных мероприятий по назначению врача. | 6 |
| **Самостоятельная работа**   1. Работа с основной и дополнительной литературой. 2. Составление конспекта. | 2 |
| **Тема 2. Сестринский уход за пациентами при патологии репродуктивной системы** | **Содержание**   1. Принципы организации гинекологической помощи. 2. Основные виды гинекологических заболеваний. 3. Методы диагностики гинекологических заболеваний. 4. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств по назначению врача. 6. Воспалительные заболевания женских половых органов. Причины и способствующие факторы, клинические проявления, методы диагностики проблем пациента, возможные осложнения, сестринский уход. 7. Нарушения менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла, клинические проявления, методы диагностики проблем пациента, возможные осложнения, сестринский уход. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие № 2. Методы диагностики гинекологических заболеваний**  1.Проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру и диагностическим вмешательствам.  2.Подготовка инструментов и расходных материалов для выполнения диагностических вмешательств по назначению врача.  3. Ассистирование врачу при выполнении диагностических вмешательств. | 6 |
| **Практическое занятие № 3. Особенности сестринского ухода за пациентами при патологии репродуктивной системы**  1.Осуществление сестринского ухода за пациентами с гинекологическими заболеваниями.  2.Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам.  3.Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств.  4.Ассистирование врачу при выполнении медицинских вмешательств.  5.Применение медикаментозных средств по назначению врача. Предоставление пациенту информации о правилах их использования. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  Решение ситуационных задач | 2 |
| **Учебная практика ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения  за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** | | **36** |  |
| Занятие 1. Методы обследования в акушерстве. | | 6 | ПК 4.1-4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| Занятие 2. Сестринский уход за пациентами при нормальном и патологическом течении беременности. | | 6 |
| Занятие 3. Сестринский уход за пациентами при нормальном и патологическом течении родов и послеродового периода. | | 6 |
| Занятие 4. Методы обследования в гинекологии. | | 6 |
| Занятие 5. Сестринский уход за пациентами при нарушениях менструального цикла. | | 6 |
| Занятие 6. Сестринский уход за пациентами при воспалительных заболеваниях женских половых органов. | | 6 |
| **Виды работ**  1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту акушерско-гинекологического профиля.  2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению врача.  3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.  4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача.  5. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.  6. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.  7. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.  8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. | |  |
| **МДК.04.05. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля** | | **104/90** |  |
| **Тема 1. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях периода новорожденности и раннего возраста** | **Содержание**  1. Гемолитическая болезнь новорожденных. Заболевания кожи и пупка. Недостаточность витамина Д. Атопический дерматит. Железодефицитная анемия. Недостаточность питания.  2. Анатомо-физиологические особенности в разные возрастные периоды.  3. Причины и факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики и лечения.  4. Особенности сестринского ухода за пациентами (режим, питание, динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств).  5. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода  6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, правила оказания медицинской помощи в неотложной форме. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие № 1. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях периода новорожденности**  1. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях периода новорожденности.  2. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента.  3. Подготовка пациентаи осуществление диагностических и лечебных мероприятий по назначению врача.  4. Применение медикаментозных средств по назначению врача. Предоставление пациенту информации о правилах их использования. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Создание презентации на тему: «Сестринский уход за ребенком с гемолитической болезнью новорожденных». | 2 |
| **Тема 2.Сестринский уход за пациентами при соматических заболеваниях детского возраста** | **Содержание**  1. Заболевания органов дыхательной системы у детей разного возраста. Врожденные пороки сердца. Заболевания мочевыделительной системы. Заболевания эндокринной системы. Стоматиты и гельминтозы.  2.Детские инфекции (корь, краснуха, эпидемический паротит, скарлатина, ветряная оспа).  3. Анатомо-физиологические особенности в разные возрастные периоды.  4. Причины и факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики и лечения.  5.Особенности сестринского ухода за пациентами (режим, питание, динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств).  6. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода  7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, правила оказания медицинской помощи в неотложной форме. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие № 2. Сестринский уход за пациентами при недостаточности витамина Д и атопическом дерматите**  1. Осуществление сестринского ухода за детьми при недостаточности витамина Д и атопическом дерматите.  2. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента.  3. Подготовка пациента и осуществление диагностических и лечебных мероприятий по назначению врача.  4. Применение медикаментозных средств по назначению врача. Предоставление пациенту информации о правилах их использования. | 6 |
| **Практическое занятие № 3. Сестринский уход за пациентами при железодефицитной анемии и недостаточности питания**  1. Осуществление сестринского ухода за детьми при железодефицитной анемии и недостаточности питания.  2. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента.  3. Подготовка пациента и осуществление диагностических и лечебных мероприятий по назначению врача.  4. Применение медикаментозных средств по назначению врача. Предоставление пациенту информации о правилах их использования. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Составление реферата на тему: «Сестринский уход при недостаточности витамина Д». | 2 |
| **Учебная практика** | | **36** |  |
| Тема 1. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы. | | 6 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| Тема 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. | | 6 |
| Тема 3. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях мочевыделительной системы. | | 6 |
| Тема 4. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях эндокринной системы. | | 6 |
| Тема 5. Сестринский уход за пациентами при стоматитах и гельминтозах. | | 6 |
| Тема 6. Сестринский уход за пациентами при детских инфекциях. | | 6 |
| **Виды работ**  1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту детского возраста при различных заболеваниях.  2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.  3. Контроль выполнения назначений врача.  4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.  5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.  6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача.  7. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.  8. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.  9. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.  10. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.  11. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.  12. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.  13. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. | |  |
| **Производственная практика** | | **36** |  |
| **Виды работ**  1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту детского возраста при различных заболеваниях.  2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.  3. Контроль выполнения назначений врача.  4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.  5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.  6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача.  7. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.  8. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.  9. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.  10. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.  11. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.  12. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.  13. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. | |  | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **МДК.04.06 Сестринский уход за пациентами инфекционного профиля** | | **66/54** |  |
| **Тема 1. Основы инфектологии** | **Содержание**  1.Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни.  2.Эпидемический процесс и его звенья.  3.Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы).  4.Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2**. **Сестринский уход за пациентами при инфекционных заболеваниях** | **Содержание**  1.Диагностика инфекционных заболеваний.  2.Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных.  3. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. | 2 | ПК 4.1 – 4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| **Практическое занятие № 1. Сестринский уход за пациентами при кишечных инфекциях**  1.Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи.  2.Клиническая картина заболеваний, течение.  3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений.  4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.  5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений  6.Лечебное питание.  7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, оказание медицинской помощи в неотложной форме при осложнениях кишечных инфекций. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Практическое занятие № 2. Сестринский уход за пациентами при вирусных гепатитах**  1.Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи.  2.Клиническая картина заболеваний, течение.  3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов.  4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности  5.Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов.  6.Лечебное питание.  7. Возможные осложнения при гепатитах, оказание медицинской помощи в неотложной форме при осложнениях вирусного гепатита. | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Практическое занятие № 3. Сестринский уход за пациентами при инфекциях дыхательных путей**  1.Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.  2.Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.  3.Клиническая картина заболеваний, течение.  4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.  5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.  6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.  7. Возможные осложнения, оказание медицинской помощи в неотложной форме при осложнениях инфекций дыхательных путей. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1.Составление презентации на тему: «Забор биологического материала при различных инфекционных заболеваниях». | 2 |
| **Учебная практика** | | **36** |  |
| Тема 1. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). | | 6 | ПК 4.1-4.6.,  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04.,  ОК 05., ОК 09.,  ЛР 13-16 |
| Тема 2. Сестринский уход за пациентами с бактериальными инфекциями дыхательных путей. | | 6 |
| Тема 3. Сестринский уход за пациентами при риккетсиозахи протозойных инфекциях. | | 6 |
| Тема 4. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы. | | 6 |
| Тема 5. Сестринский уход за пациентами при вирусных геморрагических лихорадках. | | 6 |
| Тема 6. Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах. | | 6 |
| **Виды работ**  1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при инфекционных заболеваниях.  2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.  3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.  4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.  5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.  6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. | |  |
| **Консультации** | | **22** |  |
| Темы консультаций | **МДК.04.01 Общий уход за пациентами** | - |  |
| **МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп**  1. Организация реабилитационных мероприятий при ишемической болезни сердца.  2. Принципы фармакотерапии в гериатрии.  3. Медицинская реабилитация при заболеваниях системы мочевыделения. | 2  2  2 |  |
| **МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля**  1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в хирургическом отделении медицинской организации.  2. Особенности работы медицинской сестры хирургического отделения. | 2  2 |  |
| **МДК.04.04 Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля**   1. Сестринский уход при нарушениях менструального цикла. 2. Сестринский уход при воспалительных гинекологических заболеваниях. | 2  1 |  |
| 1. Сестринский уход при соматических заболеваниях детского возраста.  2. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях детского возраста. | 2  1 |  |
| **МДК.04.06 Сестринский уход за пациентами инфекционного профиля**  1.Организация оказания помощи инфекционным больным в Российской Федерации.  2.Особенности работы медицинской сестры инфекционного отделения.  3.Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний. | 2  2  2 |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** |  |
| Форма промежуточной аттестации | МДК 04.01 Общий уход за пациентами: дифференцированный зачет | - |  |
| МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп: дифференцированный зачет | - |  |
| МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля: дифференцированный зачет | - |  |
| МДК 04.04 Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля: экзамен | 3 |  |
| МДК 04.05 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: экзамен | 3 |  |
| МДК 04.06 Сестринский уход за пациентами инфекционного профиля: дифференцированный зачет | - |  |
| ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях: экзамен квалификационный | 6 |  |
| **Всего:** | | **1064** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие следующих специальных помещений:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, катетеры, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, средства для иммобилизации, фантомы для отработки навыков выполнения перевязок, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, перевязочный материал, транспортные шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Манекен детский.

Манекен детский для сердечно- легочной реанимации.

Небулайзер.

Глюкометр.

Пикфлоуметр.

Мешок Амбу.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания:

1.Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 332 с. – ISBN 978-5-8114-7182-9.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 41 с. – ISBN 978-5-8114-9221-3

3. Григорьев, К. И. Неотложная помощь в педиатрической практике / К. И. Григорьев. – Москва: МЕДпресс-информ, 2021. – 232 с.

4. Крючкова Ю. В., Кондусова И. А. Уход за пациентами хирургического профиля: учебно-методическое пособие / А. В. Крючкова, Ю. В. Кондусова, И. А. Полетаева и др.; под ред. А. В. Крючковой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с.

5. Отвагина, Т. В. Терапия (оказание медицинских услуг в терапии): учебное пособие / Т. В. Отвагина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 394 с.

6.Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 112 с. – ISBN 978-5-8114-7055-6

7. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 116 с. – ISBN 978-5-8114-5660-4.

8. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 608 с.

9. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей: учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 232 с. – ISBN 978-5-8114-9246-6.

10. Рубан, Э. Д. Хирургия / Э. Д. Рубан. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 569 с.

11. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии: учебное пособие / Э. В. Смолева ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 365 с.

12.Соколова Н. Г. Сестринский уход за новорожденным: учебное пособие. - Ростов-н/Д: Феникс, 2017. - 278с

13. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии: учебник / В.Г.Стецюк В.Г. – 5-е изд.перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5381-0

14. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В. Д. Тульчинская. – Ростов на Дону: Феникс, 2022. – 600 с.

15.Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 446 с.

16. Филатова, С. А. Сестринский уход в гериатрии: учебное пособие / С. А. Филатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 494 с

17. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 208 с.

Основные электронные издания:

1. Алешкина, М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 41 с. (Дата обращения: 27.06.2023)

2. Водянникова, И. Н. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Гинекология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / И. Н. Водянникова, Е. Д. Исхакова, Н. В. Фатхуллина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 120 с. (Дата обращения: 27.06.2023)

3. Дударь, В. Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учебное пособие для СПО / В. Л. Дударь, Н. В. Фукалова, А. А. Черемисина. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 112 с.

4. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Э. В. Смолева ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2020. – 365 с. (Дата обращения: 27.06.2023)

5. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Э. В. Смолева ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 365 с. (Дата обращения: 27.06.2023)

6. Соловьева, А. А. Основы реабилитологии. Лечебная физическая культура в акушерско-гинекологической практике: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / А. А. Соловьева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 200 с. (Дата обращения: 27.06.2023)

7. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 64 с. (Дата обращения: 27.06.2023)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ программыПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, учебной и производственной практики, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые**  **ПК, ОК, ЛР** | **Критерии оценки результата освоения**  **профессионального модуля** | **Формы, методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля** |
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента | - определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;  - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;  - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;  - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;  - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;  - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;  - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения;  - результат обучения соответствует поставленной цели;  - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | - оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации | - проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;  - соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,  - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;  - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений  со своими детьми и их финансового содержания | - принятие российские традиционные семейные ценности:  - ориентация на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;  - ориентация на неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений  со своими детьми и их финансового содержания | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | - соблюдение программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;  - соблюдение нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан, регулирующих медицинскую деятельность | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | - соблюдение врачебной тайны, принципов медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение 2.5**  к ОПОП-П по специальности  **34.02.01 Сестринское дело**  очная форма обучения |

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме**

**Обязательный профессиональный блок**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика программы профессионального модуля |
| 2. Структура и содержание программы профессионального модуля |
| 3. Условия реализации программы профессионального модуля |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля |

**1. общая характеристика ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело очной формы обучения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности ВД 5. «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК) и личностные результаты (ЛР):

1.1.1. Перечень общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 5. | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 5.1. | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни |
| ПК 5.2. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме |
| ПК 5.3. | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| ПК 5.4. | Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов |

1.1.3. Перечень личностных результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование личностных результатов** |
| ЛР 13. | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях |
| ЛР 16. | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 17. | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками: | Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);  Проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;  Клинического использования крови и (или) ее компонентов |
| Уметь: | Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;  Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;  Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;  Осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;  Осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  Проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;  Осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;  Вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  Проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);  Выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;  Анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус- принадлежности);  Проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;  Обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;  Проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);  Осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;  Контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);  Хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);  Осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания). |
| Знать: | Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  Методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);  Клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;  Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;  Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;  Правила надлежащего хранения реагентов для проведения пробна индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  Требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;  Правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;  Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);  З требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;  Методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;  Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;  Требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;  Порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания);  Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;  Методы определения групповой и резус-принадлежности крови;  Методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);  Медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;  Медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;  Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;  Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;  Порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения. |

**1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество часов |
| **Объем программы профессионального модуля** | **152** |
| в том числе в форме практической подготовки | **102** |
| Основное содержание | 54 |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 30 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Учебная практика | 36 |
| Производственная практика | 36 |
| Консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

**2. СТРУКТУРА и содержание программы профессионального модуля**

**2.1. Структура и объем программы профессионального модуля (в часах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  ПК, ОК | Наименование междисциплинарного курса (МДК) | Объем программы | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля | | | | | | | | |
| С преподавателем | | | | | | Промежуточная  аттестация | Практики | |
| Всего | В том числе | | | | |
| Теоретическое обучение | Практические занятия | Самостоятельная работа | Консультации | Курсовая работа (проект) | Учебная | Производственная |
| ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17 | МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 152 | 102 | 74 | 24 | 30 | 12 | 2 | - | 6 | 36 | 36 |
|  | ПА.05 Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |
|  | **Всего:** | 152 | 102 | 74 | 24 | 30 | 12 | 2 | - | 12 | 36 | 36 |

**2.2. Тематический план и содержание программы профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование МДК, тем**  **профессионального модуля** | **Содержание учебного материала занятий, самостоятельной работы, курсовой работы (проекта)** | **Объем часов / в том числе в форме практической**  **подготовки** | **Код ПК, ОК, ЛР** |
| **МДК.05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме** | | **152/102** |  |
| **Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме** | **Содержание**  1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».  2. Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.  3. Состояния, угрожающие жизни пациента.  4. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.  5. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.  6. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи | 2 | ПК 5.1.-ПК 5.4.  ОК 01.-ОК 04. ОК 07.-ОК 09. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 17. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление конспекта «Состояния, угрожающие жизни пациента и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме» | 2 |
| **Тема 2**. **Основы сердечно-легочной реанимации** | **Содержание**  1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.  2. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.  4. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.  5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.  6. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.  7. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.  8. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей. | 2 | ПК 5.1.-ПК 5.4.  ОК 01.-ОК 04. ОК 07.-ОК 09. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 17. |
| **Практическое занятие № 1. Основы сердечно-легочной реанимации**  1. Восстановление проходимости дыхательных путей.  2. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).  3. Отработка техники непрямого массажа сердца.  4. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.  5. Подготовка дефибриллятора к работе. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление плаката «Методы обеспечения проходимости дыхательных путей». | 2 |
| **Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы** | **Содержание**  1. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.  2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточность, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.  3. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности | 2 | ПК 5.1.-ПК 5.4.  ОК 01.-ОК 04. ОК 07.-ОК 09. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 17. |
| **Практическое занятие 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы**  1. Моделирование клинической ситуации, диагностика обморока, коллапса, шока, гипертонического криза, острого инфаркта миокарда.  2. Техника регистрации ЭКГ.  3. Измерение АД и оценка свойств пульса.  4. Проведение мониторинга пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в экстренной форме.  5. Лекарственные препараты для оказания медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы.  6. Решение проблемно-ситуационных задач, тестовых заданий. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Написать конспект: Оказание медицинской помощи в экстренной форме при гипертоническом кризе». | 2 |
| **Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания** | **Содержание**  1. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.  2. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)  3. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.  4. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.  5. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.  6. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде. | 2 | ПК 5.1.-ПК 5.4.  ОК 01.-ОК 04. ОК 07.-ОК 09. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 17. |
| **Практическое занятие 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания**  1. Виды, причины, характеристика нарушений дыхания.  2. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)  3. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.  4. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания.  5. Способы восстановления проходимости дыхательных путей.  6. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Выполнение мультимедийной презентации: «Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде». | 2 |
| **Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии** | **Содержание**  1. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.  2. Признаки потери сознания, способы их определения.  3. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.  4. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.  5. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.  6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. | 2 | ПК 5.1.-ПК 5.4.  ОК 01.-ОК 04. ОК 07.-ОК 09. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 17. |
| **Практическое занятие №4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии**  1. Моделирование клинической ситуации, диагностика ком и шоков различной этиологии.  2. Оценка уровня сознания по шкале Глазго.  3.Распознавание неотложных состояний на основании клинических проявлений, оказание медицинской помощи в экстренной форме согласно алгоритму.  4. Решение проблемно-ситуационных задач, тестовых заданий. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление ситуационных задач по шокам и комам различного генеза. | 2 |
| **Тема 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой кровопотере** | **Содержание**  1. Кровотечения и гемостаз.  2. Причины кровотечений. Виды кровотечений.  4. Основные признаки острой кровопотери.  5. Критерии и оценка кровопотери.  6. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений.  7. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).  8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой кровопотере. | 2 | ПК 5.1.-ПК 5.4.  ОК 01.-ОК 04. ОК 07.-ОК 09. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 17. |
| **Практическое занятие № 5. Кровотечения, гемостаз**  1. Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств.  2. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др.  3. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия. | 6 |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление плаката по теме: «Методы временной остановки кровотечения» | 2 |
| **Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при ушибах, вывихах и переломах** | **Содержание**  1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних, верхних конечностей и таза.  2. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.  3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника).  4. Краш-синдром.  5. Травматический шок. | 2 | ПК 5.1.-ПК 5.4.  ОК 01.-ОК 04. ОК 07.-ОК 09. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 17. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при ЧМТ, травмах позвоночника** | 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме.  2. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ.  3. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго).  4. Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией. | 2 | ПК 5.1.-ПК 5.4.  ОК 01.-ОК 04. ОК 07.-ОК 09. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 17. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при воздействии физических факторов** | **Содержание**  1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение  2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов)  3. Термическая травма дыхательных путей.  4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.  5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.  6. Поражение молнией.  7. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.  8. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. | 2 | ПК 5.1.-ПК 5.4.  ОК 01.-ОК 04. ОК 07.-ОК 09. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 17. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 10. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острых отравлениях** | **Содержание**  1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.  2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.  3. Пути выведения отравляющих веществ из организма.  4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.  5. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом. | 2 | ПК 5.1.-ПК 5.4.  ОК 01.-ОК 04. ОК 07.-ОК 09. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 17. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 11. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности** | **Содержание**  1. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.  2. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.  3. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. | 2 | ПК 5.1.-ПК 5.4.  ОК 01.-ОК 04. ОК 07.-ОК 09. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 17. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 12. Сестринская деятельность при переливании компонентов крови** | **Содержание**  1. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.  2. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). | 2 | ПК 5.1.-ПК 5.4.  ОК 01.-ОК 04. ОК 07.-ОК 09. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 17. |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Учебная практика** | | **36** |  |
| Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии. | | 6 | ПК 5.1.-ПК 5.4.  ОК 01.-ОК 04. ОК 07.-ОК 09. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 17. |
| Тема 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при ЧМТ, травмах позвоночника. | | 6 |
| Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при воздействии физических факторов. | | 6 |
| Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острых отравлениях. | | 6 |
| Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека. | | 6 |
| Тема 6. Клиническое использование крови и ее компонентов. | | 6 |
| **Виды работ**  1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи при нарушениях дыхания.  2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.  3. Выполнение мероприятий по восстановлению проходимости дыхательных путей, базовой сердечно-легочной реанимации.  4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти.  5. Моделирование клинической ситуации, проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях.  6. Распознавание неотложных состояний на основании клинических проявлений, оказание медицинской помощи в экстренной форме согласно алгоритму.  7. Решение проблемно-ситуационных задач, тестовых заданий.  8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах.  9. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца).  10. Оказание медицинской помощи при воздействии физических факторов.  11. Применение методики согревания.  12. Распознавание состояний острого отравления.  13. Техника промывания желудка.  14. Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов.  15. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности.  16. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.  17. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача.  18. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента вовремя и после трансфузии.  19. Катетеризация периферических вен.  20. Уход за центральным и периферическим катетерами. | |  | ПК 5.1.-ПК 5.4.  ОК 01.-ОК 04. ОК 07.-ОК 09. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 17. |
| **Производственная практика** | | **36** |  |
| **Виды работ**  1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).  2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).  3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).  4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.  5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций. | |  | ПК 5.1.-ПК 5.4.  ОК 01.-ОК 04. ОК 07.-ОК 09. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 17. |
| **Консультации** | | **2** |  |
| Темы консультаций | 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. | 2 | ПК 5.1.-ПК 5.4.  ОК 01.-ОК 04. ОК 07.-ОК 09. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 17. |
| **Промежуточная аттестация** | | **12** |  |
| Форма промежуточной аттестации | МДК.05.01 Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме: экзамен | 6 | ПК 5.1.-ПК 5.4.  ОК 01.-ОК 04. ОК 07.-ОК 09. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 17. |
| ПА.01 Промежуточная аттестация | 6 |
| **Всего:** | | **152** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально**-**техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие следующих специальных помещений:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия.

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания:

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 84 с. – ISBN 978-5-8114-7183-6.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-8114-9227-5.

4. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.

5. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учеб, пособие / В. Г. Зарянская. –Ростов на Дону: Феникс, 2020. – 383 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN978-5-222-30477-8.

6. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-9170-4.

7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.;

8. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-8114-9325-8.

9. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 64 с. – ISBN 978-5-8114-9257-2.

Основные электронные издания:

1. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии: учебник для СПО [Электронный ресурс] / О. Ю. Бурмистрова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 224 с. (Дата обращения: 20.06.2023)

2. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 284 с. (Дата обращения: 20.06.2023)

3. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / А. А. Кошелев. – 10-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 320 с. (Дата обращения: 20.06.2023)

4. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Отвагина. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 252 с. (Дата обращения: 20.06.2023)

5. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / М. Б. Ханукаева. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 64 с. (Дата обращения: 20.06.2023)

Дополнительные источники:

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М.: Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200068115 [29.04.2019] 10. ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 [29.04.2019] 11. ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119182;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, учебной и производственной практики, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые**  **ПК, ОК, ЛР** | **Критерии оценки результата освоения**  **профессионального модуля** | **Формы, методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля** |
| ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни | - определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | - полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | - проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов | - использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;  - соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,  - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;  - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ЛР 13. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | - соблюдение врачебной тайны, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | Экспертная оценка формирования личных результатов во время выполнения практических работ |
| ЛР 16. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | - готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрация профессиональной жизнестойкости | Экспертная оценка формирования личных результатов во время выполнения практических работ |
| ЛР 17. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | - соблюдение в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | Экспертная оценка формирования личных результатов во время выполнения практических работ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин  **Приложение 3.1**  к ОПОП-П по специальности  **34.02.01 Сестринское дело**  очная форма обучения |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 История России»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05,   
ОК 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, | Умения | Знания |
| ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 | - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;  - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  - работать с историческими документами;  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | - основных дат и временных периодов отечественной истории;  - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;  - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;  - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;  - исторической обусловленности современных общественных процессов  - традиционных ценностей многонационального народа России. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| Основное содержание | 26 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности**  **обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х гг.** | **Содержание учебного материала**  1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.  2. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.  3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.  4. Изменения в советской внешней политике.  5. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.  6. Локальные национальные и религиозные конфликты. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2. Перестройка в СССР** | **Содержание учебного материала**  1. Перестройка в 1985-1991 гг.  2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.  3. Становление многопартийности.  4. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.  5. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)  6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.  7. Провозглашение независимости сопредельных республик. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа «Культура и духовная жизнь в период перестройки»**  1. Гласность в общественной жизни советских граждан.  2. Кинематограф и театр эпохи перестройки.  3. Музыкальное творчество.  4. Литература и изобразительное искусство.  5. Повседневная жизнь советских граждан. | 2 |
| **Тема 3. Распад СССР** | **Содержание учебного материала**  1. Августовский политический кризис 1991 г.  2. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.  3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.  4. Россия как преемник СССР на международной арене. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Самостоятельная работа «Подъём национальных движений. Распад СССР» 1. Усиление межнациональных конфликтов в СССР. 2. «Парад суверенитетов». 3. Путч ГКЧП и ускорение распада СССР. | 2 |
| **Тема 4. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX-начале XXI века.** | **Содержание учебного материала**  1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг.  2. Октябрьские события 1993 года. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа «Внешняя политика России 1992–1999 гг.»**  1. Направления внешней политики России после распада СССР 2. США и Россия в 1992–1999 гг.: от дружбы к противостоянию 3. Взаимоотношения России с Европой 4. Россия и постсоветское пространство: «пояс холода» 5. Россия и Азия 1992–1999 гг.: неожиданные союзники | 2 |
| **Тема 5. Государственно-политическое развитие России** | **Содержание учебного материала**  1. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.  2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа** | - | ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Тема 6. Социально-экономическое развитие России** | **Содержание учебного материала**  1. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике.  2. Реформы Е.Т. Гайдара.  3. Экономический курс В.С. Черномырдина.  4. Финансово-экономический кризис  5. 1998 года и преодоление его последствий. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 7. Построение федеративного государства** | **Содержание учебного материала**  1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.  2. Проблемы построения федеративного государства.  3. Утверждение государственной символики.  4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.  5. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками.  6. Опасность исламского фундаментализма.  7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.  8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 8. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление** | **Содержание учебного материала**  1. Региональные проблемы Кавказа.  2. Осетино-Ингушский конфликт.  3. Первая чеченская война. Ичкерия.  4. Вторая чеченская война.  5. Проблемы восстановления Чечни.  6. Радикальный исламизм и терроризм. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 9. Основные направления внешней политики** | **Содержание учебного материала**  1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.  2. Договор о коллективной безопасности.  3. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.  4. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа «Внешняя политика России в 2000-2020 гг.»**  1. Отношения со странами Дальнего Востока.  2. Взаимодействие с Латинской Америкой.  3. Цветные революции в ближнем зарубежье и их последствия для России.  4. Участие России в Сирийском конфликте.  5. Россия и США. | 2 |
| **Тема 10. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму** | **Содержание учебного материала**  1. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса.  2. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.  3. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.  5. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 11. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX-XXI вв.** | **Содержание учебного материала**  1. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.  2. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей.  3. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.  4. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».  5. Реформы системы образования. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа «Повседневная и духовная жизнь россиян в 2000-2020 гг.»**  1. Образование и научные открытия.  2. Развитие музыки.  3. Развитие спорта.  4. Современный российский кинематограф и телевидение.  5. Современная литература.  6. Современный российский театр. | 2 |
| **Тема 12. Россия в процессе глобализации** | **Содержание учебного материала**  1. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.  2. Усиление Китая.  3. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).  4. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.  5. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 13. Россия в мировой экономике** | **Содержание учебного материала**  1. Интеграция России в международные экономические организации.  2. Санкционная война: санкции и контрсанкции. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Промежуточная аттестация** **(дифференцированный зачет)** | | |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ**

**дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Артемов В.В. История : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., доп. – Москва : Академия, 2020. – 448 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права. Советский период : уч. пособие [Электронный ресурс] / Б.Н Земцов. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 216 с. (Дата обращения: 19.06.2023)

2. Тропов И.А. История : учебник для СПО [Электронный ресурс] / И.А. Тропов. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 472 с. (Дата обращения: 19.06.2023)

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library> (Дата обращения: 19.06.2023)

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный (Дата обращения: 19.06.2023)

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru> (Дата обращения: 19.06.2023)

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru> (Дата обращения: 19.06.2023)

5. Исторические источники по истории России в ХХ века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm> (Дата обращения: 19.06.2023)

6. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map> (Дата обращения: 19.06.2023)

7. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/> (Дата обращения: 19.06.2023)

8. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>). (Дата обращения: 19.06.2023)

9. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. ХХ век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/> (Дата обращения: 19.06.2023)

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| знания  - основных дат и временных периодов отечественной истории;  - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;  - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;  - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;  - исторической обусловленности современных общественных процессов  - традиционных ценностей многонационального народа России | - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;  - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;  - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений;  - демонстрация знаний основных дат отечественной истории | Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.  Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |
| умения  - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;  - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  - работать с историческими документами;  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;  - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;  - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. | Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)  Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение 3.2**  к ОПОП-П по специальности **34.02.01 Сестринское дело**  очная форма обучения |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

1.2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.  ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. | - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;  - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;  - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; | - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;  - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;  - особенности переводов текстов профессиональной направленности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **76** |
| Основное содержание | 54 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 54 |
| Самостоятельная работа | 22 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 4 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Введение** | | **2** |  |
| **Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании** | **Содержание учебного материала**  1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.  2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.  3. Техника перевода текстов профессиональной направленности | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05.,  ПК 2.1.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании»**  1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.  2. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту.  3. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 2. Анатомия и физиология человека** | | **16** |  |
| **Тема 2.1.**  **Основные системы человека: название, основные функции** | **Содержание учебного материала**  1. Анатомия человека: основные системы организма.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители). | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05.,  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Практическое занятие «Основные системы человека: название, основные функции»**  1. Чтение и перевод текста об основных системах тела человека.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  4. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители). | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение основных систем, органов и полостей организма человека.  2. Составление схемы расположения органа в определенной полости. | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы** | **Содержание учебного материала**  1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы»**  1. Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Вопросно-ответная работа по тексту.  4. Аудирование монологов и диалогов по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение основных элементов крови.  2. Составление таблицы по элементам крови (форма, норма, функция). | 2 |
| **Тема 2.3.**  **Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы** | **Содержание учебного материала**  1. Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы»**  1. Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Вопросно-ответная работа по тексту.  4. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.4.**  **Анатомия и физиология нервной системы** | **Содержание учебного материала**  1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Анатомия и физиология нервной системы»**  1. Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Вопросно-ответная работа по тексту.  4. Аудирование монологов и диалогов по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение отделов головного мозга.  2.Составление схемы расположения отделов головного мозга и их функций. | 2 |
| **Тема 2.5.**  **Анатомия и физиология пищеварительной системы** | **Содержание учебного материала**  1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Анатомия и физиология пищеварительной системы»**  1. Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Вопросно-ответная работа по тексту.  4. Аудирование монологов и диалогов по теме.  5. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел3. Больничная служба** | | **8** |  |
| **Тема3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей** | **Содержание учебного материала**  1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.  2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.  3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.  4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей»**  1. Выполнение лексико-грамматических заданий.  2. Чтение и перевод текстов по теме.  3. Аудирование монологов и диалогов.  4. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции** | **Содержание учебного материала**  1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).  2. Слова для описания специализации отделений.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.  5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления. | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Больничная служба. Отделения стационара и их функции»**  1. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.  2. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  3. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места.  4. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Сопоставление названий специальностей с их функциональными обязанностями.  2. Составление таблицы по специальностям и названиям отделений. | 2 |
| **Тема 3.3.**  **Процедура госпитализации. Карта пациента** | **Содержание учебного материала**  1. Описание процедуры госпитализации.  2. Названия специальностей работников приёмного отделения.  3. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.  4. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.  5. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления). | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Процедура госпитализации. Карта пациента»**  1. Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме.  2. Чтение и перевод текста по теме.  3. Вопросно-ответная работа по тексту.  4. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple/Past Continuous. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 4. Первая помощь** | | **6** |  |
| **Тема 4.1.**  **Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях и переломах** | **Содержание учебного материала**  1. Ушибы мягких тканей.  2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях и переломах»**  1. Чтение и перевод текста по теме.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту.  3. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.2.**  **Оказание первой помощи при отравлениях, шоке, обмороке** | **Содержание учебного материала**  1. Описание симптомов, признаков отравления, шока, обморока.  2. Оказание первой помощи.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Оказание первой помощи при отравлениях, шоке, обмороке»**  1. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме.  2. Вопросно-ответная работа по тексту.  3. Выполнение лексико-грамматических заданий.  4. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение основных признаков отравления, шока, обморока, обморожения, ожога.  2. Составление инструкций по оказанию первой помощи при различных повреждениях.  3. Сопоставление повреждения и манипуляций при первой помощи. | 2 |
| **Раздел 5. Заболевания и симптомы** | | **16** |  |
| **Тема 5.1.**  **Симптомы заболеваний**  **Клинические проявления отдельных заболеваний** | **Содержание учебного материала**  1. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).  2. Боль как симптом заболевания.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.  5. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке. | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Симптомы заболеваний. Клинические проявления отдельных заболеваний»**  1. Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.  3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  4. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. 5. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение основных проявлений инфекционных заболеваний.  2. Определение факторов риска.  3. Составление плана профилактических мероприятий. | 2 |
| **Тема 5.2.**  **Заболевания органов дыхания** | **Содержание учебного материала**  1. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Заболевания органов дыхания»**  1. Чтение и перевод текстов по теме.  2. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту.  3. Аудирование монологической и диалогической речи. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Определение причин и симптомов заболеваний органов дыхания.  2. Описание заболеваний органов дыхания по предложенной схеме. | 2 |
| **Тема 5.3.**  **Основные детские заболевания** | **Содержание учебного материала**  1. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Основные детские заболевания»**  1. Чтение и перевод текстов по теме.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам.  3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 5.4.**  **Сердечно-сосудистые заболевания** | **Содержание учебного материала**  1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий. | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Сердечно-сосудистые заболевания»**  1. Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам.  2. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  3. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке). | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 5.5.**  **Заболевания пищеварительной системы** | **Содержание учебного материала**  1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Заболевания пищеварительной системы»**  1. Чтение и перевод текста по теме.  2. Выполнение лексических заданий по тексту.  3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Выполнение тестового задания по заболеваниям пищеварительной системы.  2. Определение симптомов заболеваний пищеварительной системы. | 2 |
| **Раздел 6. Питание** | | **4** |  |
| **Тема 6.1.**  **Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание** | **Содержание учебного материала**  1. Диета, рациональное питание.  2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.  3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.  4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). | - | ОК 02., ОК 03., ОК 09.,  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9, ЛР 11. |
| **Практическое занятие «Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание»**  1. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.  2. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  3. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 6.2.**  **Витамины и**  **минералы** | **Содержание учебного материала**  1. Содержание витаминов и минералов (витамины группы A, B, C, D, E, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.  2. Польза витаминов и минералов для различных органов человека.  3. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.  4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.  5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. | - | ОК 02., ОК 03., ОК 09.,  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9, ЛР 11. |
| **Практическое занятие «Витамины и минералы»**  1. Чтение и перевод текста по теме.  2. Выполнение лексических заданий по тексту.  3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  4. Составление меню для различных категорий людей. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 7. Сестринский уход** | | **8** |  |
| **Тема 7.1.**  **Общий уход, предметы общего ухода за больными** | **Содержание учебного материала**  1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.  2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.  4. Развитие навыка говорения и аудирования.  5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке. | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Общий уход, предметы общего ухода за больными»**  1. Чтение и перевод текста по теме.  2. Выполнение лексических заданий по тексту.  3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.  4. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  5. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 7.2.**  **Работа медсестры в гериатрическом отделении** | **Содержание учебного материала**  1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.  2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple. | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Работа медсестры в гериатрическом отделении»**  1. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.  2. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  3. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста.  4. Выполнение грамматических упражнений (FutureSimple). | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 7.3.**  **Работа медсестры в хирургическом отделении** | **Содержание учебного материала**  1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.  2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов.  5. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.  6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect). | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Работа медсестры в хирургическом отделении»**  1. Чтение и перевод текста по теме.  2. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту.  3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  4. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect). | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Выполнение тестового задания по применению хирургических инструментов.  2. Выполнение тестового задания по предметам общего ухода за больными.  3. Составление высказываний по применению предметов общего ухода за больными. | 2 |
| **Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил** | | **4** |  |
| **Тема 8.1.**  **Гигиена. Предметы гигиены** | **Содержание учебного материала**  1. Роль гигиены в жизни человека.  2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).  3. Правила гигиены в повседневной жизни.  4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. 6. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Гигиена. Предметы гигиены»**  1. Выполнение лексических заданий по теме.  2. Чтение и перевод текста о правилах гигиены.  3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 8.2.**  **Соблюдение санитарных правил в работе медсестры** | **Содержание учебного материала**  1. Дезинфекция на рабочем месте.  2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетерыи т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.  3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.  4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.  6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to). | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Соблюдение санитарных правил в работе медсестры»**  1. Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Вопросно-ответная работа по тексту.  4. Аудирование монологов и диалогов по теме.  5. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, haveto). | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 9. Лечение пациентов** | | **12** |  |
| **Тема 9.1.**  **Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы** | **Содержание учебного материала**  1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.  2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.  5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем. | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы»**  1. Чтение и перевод текста по теме.  2. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту.  3. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.  4. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем). | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Выполнение тестового задания по видам лекарственных препаратов и основным лекарственным формам.  2. Составление высказываний по применению лекарственных препаратов.  3. Перевод инструкции по применению лекарственных препаратов. | 2 |
| **Тема 9.2.**  **Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения** | **Содержание учебного материала**  1. Медицина 21 века.  2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины.  3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09.,  ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.,  ЛР 5., ЛР 8., ЛР 9., ЛР 11., ЛР 13. |
| **Практическое занятие «Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения»**  1. Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине.  2. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  3. Вопросно-ответная работа по тексту.  4. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Составление таблицы об открытиях и изобретениях.  2. Составление высказываний по открытиям и изобретениям в медицине.  3. Написание эссе об открытии или изобретении. | 2 |
| **Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет) | | 4 |  |
| **Всего:** | | **76** |  |

**3. условия реализации программы**

**УЧЕБНОЙдисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Бажуткина, Н.В. Немецкий язык для медицинских колледжей: учебное пособие/Н.В. Бажуткина Л.В. Синельникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 316 с.- ISBN: 978-5-222-34087-5. – Текст: непосредственный.

2. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 334 с. – ISBN 978-5-222-35182-6. – URL: https://e.lanbook.com/book/164673– Режим доступа: Лань: электронно-библиотечная система. - Текст электронный. (Дата обращения: 03.06.2023).

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник [Электронный ресурс] / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html (.2023). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – Текст: электронный. (Дата обращения: 03.06.2023).

3.Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник [Электронный ресурс] / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – URL:http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – Текст: электронный. (Дата обращения: 03.06.2023).

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| знания:  - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;  - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;  - особенностей переводов текстов профессиональной направленности | - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;  - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;  - написание лексической единицы по правилам орфографии; | Оценка в рамках текущего контроля:  - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;  - тестирование;  - устный опрос;  - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;  дифференцированный зачет |
| умения  - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;  - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;  - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; | - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;  - грамотное использование двуязычного словаря;  - соответствие перевода оригиналу;  - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;  - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;  - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;  - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;  - соблюдение основных правил оформления письменного текста;  - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию | - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;  - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.  - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр. |

**Приложение 3.3**

к ОПОП-П по специальности   
**34.02.01 Сестринское дело**

очная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Дисциплинарные результаты | |
| Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 | - пользоваться первичными средствами пожаротушения;  - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;  - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны  соблюдать нормы экологической безопасности;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;  - владеть общей физической и строевой подготовкой;  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  - оказывать первую помощь пострадавшим. | - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;  - способов защиты населения от оружия массового поражения;  - задач и основных мероприятий гражданской обороны;  - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  - основ военной службы и обороны государства;  - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; |
| - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; перечня военно-учетных специальностей;  - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **68** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 26 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций,** **формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях** | | **26** |  |
| **Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них** | **Содержание учебного материала**  1.Цели и задачи изучения дисциплины.  2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций.  3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | 2 | ОК 05, ОК 07, ОК 08.  ПК 4.5, ПК 5.3.  ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** |  |
| **Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них** | **Содержание учебного материала**  1.Чрезвычайные ситуации социального происхождения.  2.Терроризм и меры по его предупреждению.  3.Основы пожаробезопасности и электробезопасности. | 2 | ОК 01, ОК 07.  ПК 5.2., 5.3.  ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10. |
| **Практическое занятие «Действия населения в чрезвычайных ситуациях»** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.3. Оружие массового поражения.** | **Содержание учебного материала**  1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы.  2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. | 2 | ОК 01, ОК 07, ОК 08.  ПК 4.5, ПК 5.2.  ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Использование индивидуальных средств защиты»** | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1.Просмотр учебного видеофильма.  2.Составление схемы «Оружие массового поражения». | 2 |
| **Тема 1.4. Основные способы защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.** | **Содержание учебного материала**  1.Средства индивидуальной защиты.  2.Средства коллективной защиты населения.  3.Приборы химической и радиационной разведки. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.  ПК 4.5.  ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие «Использование коллективных средств защиты»**  1. Эвакуация в безопасные районы.  2.Действия персонала при эвакуации из жилых и нежилых помещений. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.5. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | **Содержание учебного материала**  1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.  2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08.  ПК 5.2., ПК 5.3.  ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие «Действия населения по сигналам гражданской обороны»** | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1.Составление таблицы «Сигналы оповещения населения и действия по ним» | 2 |
| **Тема 1.6. Гражданская оборон** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.  ПК 4.5, ПК 5.2., ПК 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие: «Действия населения по сигналам гражданской обороны»** | 2 |
| **Самостоятельная работа. Просмотр учебного видеофильма «Гражданская оборона» и подготовка докладов на темы:**  1.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.  2. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.  3. Действия населения по сигналам гражданской обороны. | 2 |
| **Раздел 2. Основы военной службы** | | **42** |  |
| **Тема 2.1.**  **Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание учебного материала**  1.История создания Вооруженных Сил России.  2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.  3.Организация обороны Российской Федерации. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.  ПК 4.5, ПК 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации** | **Содержание учебного материала**  1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.  2.Состав Вооруженных Сил.  3.Руководство и управление Вооруженными Силами. | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.  ПК 5.2., ПК 5.3.  ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.3.**  **Воинская обязанность в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала**  1.Понятие и сущность воинской обязанности.  2.Воинский учет граждан. | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08.  ПК 4.5, ПК 5.2., ПК 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.4.**  **Основы строевой подготовки** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.  ПК 4.5.  ЛР 1, ЛР 2. |
| **Практическое занятие: «**Одиночная строевая подготовка**».** | 2 |
| **Практическое занятие** «Строевые приемы в составе подразделения». | 2 |
| **Самостоятельная работа. Изучение основных положений Строевого Устава Вооруженных Сил Российской Федерации.** | 2 |
| **Тема 2.5.**  **Подготовка граждан к военной службе.** | **Содержание учебного материала**  1. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.  2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08.  ПК 4.5, ПК 5.2., ПК 5.3.  ЛР 9, ЛР 12 |
| **Практическое занятие: «Материальная часть автомата Калашникова»** | 2 |
| **Практическое занятие: «Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата».** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.6.**  **Символы воинской чести.** | **Содержание учебного материала**  1. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.  2. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 2 | ОК 01, ОК 06, ОК 07, ОК 08.  ПК 5.3.  ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие** |  |
| **Самостоятельная работа**  1.Изучение основных положений общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. | 2 |
| **Тема 2.7.**  **Боевые традиции Вооруженных Сил России.** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.  ПК 5.2, ПК 5.3.  ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Боевые традиции Вооруженных Сил России»** | 2 |
| **Самостоятельная работа. Подготовка сообщений на темы:**  1. Патриотизм и верность воинскому долгу.  2. Дружба, войсковое товарищество | - |
| **Тема 2.8.**  **Понятие и виды военной службы.** | **Содержание учебного материала**  1.Военная служба – особый вид государственной службы.  2.Составы военнослужащих и воинские звания. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие. «Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия».** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.9.**  **Правовой статус военнослужащих.** | **Содержание учебного материала**  1.Понятие и особенности правового статуса военнослужащих.  2.Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. 3.Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.10.**  **Порядок прохождения военной службы.** | **Содержание учебного материала**  1. Прохождение военной службы по призыву.  2. Военная служба по контракту.  3. Альтернативная гражданская служба | 2 | ОК 01, ОК 05, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.11.**  **Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время** | **Содержание учебного материала**  1.Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. 2.Организация амбулаторного приема в воинской части. | 2 | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.  ПК 4.5, ПК 5.2., ПК 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие** «**Основы тактической медицины**» | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.12.**  **Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время** | **Содержание учебного материала**  1. Санитарные потери военнослужащих, их структура.  2.Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.  3.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий. | 2 | ОК 01, ОК 07, ОК 08.  ПК 4.5, ПК 5.2., ПК 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| **Практическое занятие**  1.Действия солдата в бою. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет) | |  |  |
| **Всего:** | | **68** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2016. – 399 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 220 с. (Дата обращения: 07.06.2023)
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 220 с. (Дата обращения: 07.06.2023)
3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО [Электронный ресурс] / В. С. Долгов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 188 с. (Дата обращения: 07.06.2023)
4. Зябиров, А. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. И. Зябиров, И. М. Зябиров. – Пенза: ПГАУ, 2020. – 102 с. (Дата обращения: 07.06.2023)
5. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности: рабочая тетрадь: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Ковальчук. – Красноярск: КрасГАУ, 2020. – 167 с. (Дата обращения: 07.06.2023)
6. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / составитель С. А. Масленникова. – пос. Караваево : КГСХА, 2020. – 69 с. (Дата обращения: 07.06.2023)
7. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Ковальчук. – Красноярск: КрасГАУ, 2020 – Часть 1: Основы гражданской обороны. – 2020. – 307 с. (Дата обращения: 07.06.2023)
8. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Ковальчук. – Красноярск: КрасГАУ, 2020 – Часть 2 : Основы военной службы. – 2020. – 308 с. (Дата обращения: 07.06.2023)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| знания:  - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;  - способов защиты населения от оружия массового поражения;  - задач и основных мероприятий гражданской обороны;  - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  - основ военной службы и обороны государства;  - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;  - перечня военно-учетных специальностей  - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим | -правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС;  - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;  -соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;  - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;  - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;  - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;  - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;  - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей | Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.  Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |
| умения  - пользоваться первичными средствами пожаротушения;  - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;  - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;  соблюдать нормы экологической безопасности;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;  - владеть общей физической и строевой подготовкой;  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  - оказывать первую помощь пострадавшим | - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;  - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;  - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;  - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;  - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;  - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр  Дифференцированный зачет |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение 3.4**  к ОПОП-П по специальности  **34.02.01 Сестринское дело**  очная форма обучения |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

1.2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 | - использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;  - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | - основ здорового образа жизни;  - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;  - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;  - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **110** |
| Основное содержание | 84 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 76 |
| Самостоятельная работа | 26 |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** СГ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | 24 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Тема 1.1. Техника бега на короткие дистанции** | **Содержание учебного материала**  1. Техника низкого старта.  2. Стартовый разгон.  3. Финиширование. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Практическое занятие «Техника бега на короткие дистанции»**  1. Техника низкого старта.  2. Стартовый разгон.  3. Техника финиширования. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.2.**  **Стартовый разгон и бег по дистанции** | **Практическое занятие «Стартовый разгон и бег по дистанции»**  1. Обучение технике низкого старта.  2. Обучение стартовому разгону.  3. Обучение финишированию. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 1.3. Техника прыжка в длину с места** | **Практическое занятие «Техника прыжка в длину с места»**  1. Техника прыжка в длину с места.  2. Техника отталкивания.  3. Техника приземления. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 1.4. Техника низкого старта и прыжка в длину с места** | **Практическое занятие «Техники низкого старта и прыжка в длину с места Техника приземления»** | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 1.5. Бег 100 м. Прыжки в длину с места** | **Практическое занятие «Бег 100 м. Прыжки в длину с места»**  1. Зачетное выполнение бега на 100 м.  2. Прыжки в длину с места. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.6. Техника бега на длинные дистанции** | **Практическое занятие «Техника бега на длинные дистанции»**  1. Техника бега по дистанции.  2. Техника финиширования. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.7. Бег 2000 м (д.) и 3000 м (ю.)** | **Практическое занятие «Бег 2000 м (д.) и 3000 м (ю.)»**  1. Техника бега на длинные дистанции.  2. Тактика бега на длинные дистанции.  3. Бег на время. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.8. Бег 3000 м (д.) и 5000 м (ю.) без учета времени** | **Практическое занятие «Бег 3000 м (д.) и 5000 м (ю.)без учета времени»**  1. Техника выполнения специальных беговых и прыжковых упражнений. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 2. Баскетбол** | | 22 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча** | **Содержание учебного материала**  1.Овладение техникой выполнения ведения мяча.  2. Основные направления развития физических качеств.  3. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Практическое занятие «Техника выполнения ведения мяча»**  1. Овладение и закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.2. Техника передачи и броска мяча в кольцо с места** | **Практическое занятие «Техника передачи и броска мяча в кольцо с места»**  1. Техника передачи мяча на месте.  2. Техника броска мяча с места. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.3. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок** | **Практическое занятие «Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок»**  1. техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение - 2 шага - бросок». | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 2.4. Техника выполнения штрафного броска** | **Практическое занятие «Техника выполнения штрафного броска»**  1. Техника выполнения штрафного броска. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.5. Техника ведения, ловли и передачи мяча в колоне и кругу** | **Практическое занятие «Техника ведения, ловли и передачи мяча в колоне и кругу»**  1.Техникаперемещений в защитной стойке баскетболиста. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 2.6. Правила игры в баскетбол** | **Практическое занятие «Правила игры в баскетбол»**  1.Применение правил игры в баскетбол в учебной игре. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.7. Техника владения баскетбольным мячом** | **Практическое занятие «Техника владения баскетбольным мячом»**  1. Контрольные нормативы: «ведение – 2 шага – бросок».  2. Контрольные нормативы: бросок мяча с места под кольцом. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.8. Учебная игра в баскетбол** | **Практическое занятие «Учебная игра в баскетбол»**  1. Техника приёма и передачи мяча двумя руками от груди.  2. Техника передачи мяча двумя руками над собой.  3. Техника перемещений и стоек. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 3. Волейбол** | | 24 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Тема 3.1. Техника перемещений и стоек в волейболе** | **Практическое занятие «Техника перемещений и стоек в волейболе»**  1. Техника перемещений в волейболе.  2. Техника стоек в волейболе. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений | 2 |
| **Тема 3.2. Техника приема и передачи мяча двумя руками сверху и снизу** | **Практическое занятие «Техника приема и передачи мяча двумя руками сверху и снизу»**  1. Техника передачи мяча двумя руками сверху.  2. Техника передачи мяча двумя руками снизу.  3. Техника перемещений и стоек. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 3.3. Техника нижней прямой подачи** | **Практическое занятие «Техника нижней прямой подачи»**  1. Техника нижней прямой подачи.  2**.** Техника приема и передачи мяча двумя руками сверху и снизу. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 3.4. Техника верхней прямой подачи** | **Практическое занятие «Техника верхней прямой подачи»**  1. Техника верхней прямой подачи.  2**.** Техника приема и передачи мяча двумя руками сверху и снизу. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 3.5. Техника приема и передачи мяча сверху и снизу и нижней прямой подачи** | **Практическое занятие «Техника приема и передачи мяча сверху и снизу и нижней прямой подачи»**  1. Техника передачи мяча двумя руками сверху в парах.  2. Техника передачи мяча двумя руками снизу в парах.  3. Техника перемещений и стоек. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений | 2 |
| **Тема 3.6. Техника приема и передачи мяча сверху и снизу и верхней прямой подачи** | **Практическое занятие «Техника приема и передачи мяча сверху и снизу и верхней прямой подачи»**  1. Техника передачи мяча двумя руками сверху в парах.  2. Техника передачи мяча двумя руками снизу в парах.  3. Техника перемещений и стоек. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 3.7. Техника нападающего удара** | **Практическое занятие «Техника нападающего удара»**  1. Техника разбега.  2. Техника прыжка.  3. Техника удара. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 3.8. Учебная игра в волейбол** | **Практическое занятие «Учебная игра в волейбол»**  1. Техника приёма и передачи мяча двумя руками сверху над собой.  2. Техника передачи мяча двумя руками снизу над собой.  3. Техника перемещений и стоек. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 4. Лыжи** | | 22 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Тема 4.1. Техника безопасности на лыжной подготовке. Техника попеременного двухшажного хода** | **Содержание учебного материала**  1. Техника безопасности на лыжах.  2. Подбор снаряжения.  3. Построение на лыжах. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Практическое занятие «Техника безопасности на лыжной подготовке. Техника попеременного двухшажного хода»**  1. Построение на лыжах.  2. Выполнение команд «равняйсь, смирно».  3. Выполнение поворотов направо, налево «переступанием», «махом». | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.2. Техника спусков и подъемов** | **Практическое занятие «Техника спусков и подъемов»**  1. Техника спусков в «основной стойке».  2. Техника подъемов «елочкой», «переступанием». | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 4.3. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов** | **Практическое занятие «Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов»**  1. Техника одновременного бесшажного хода.  2. Закрепление техники одновременного бесшажного хода.  3. Техника одновременного бесшажного хода. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.4. Техника поворота «переступанием», «плугом»** | **Практическое занятие «Техника поворота «переступанием», «плугом»»**  1.Техника поворота «переступанием», «плугом».  2. Техника одновременного бесшажного хода.  3. Техника одновременного бесшажного хода. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 4.5. Техника перехода с хода на ход** | **Практическое занятие «Техника перехода с хода на ход»**  1. Техника перехода с одновременного одношажного хода на попеременный двушажный ход.  2. Техника перехода с одновременного бесшажного хода. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.6. Техника попеременного двухшажного хода** | **Практическое занятие «Техника попеременного двухшажного хода»**  1. Работа рук в попеременном двухшажном ходе.  2. Работа ног в попеременном двухшажном ходе.  3. Техника попеременного двухшажного хода. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.7. Прохождение дистанции 3 км (д.) и 5 км (ю.)** | **Практическое занятие «Прохождение дистанции 3 км (д.) и 5 км (ю.)»**  1. Техника и тактики бега на длинные дистанции. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.8. Прохождение дистанции 5км (д.) и 10 км (ю.) без учета времени** | **Практическое занятие «Прохождение дистанции 5 км (д.) и 10 км (ю.) без учета времени»**  1. Техника и тактики бега на длинные дистанции. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 5. Гимнастика** | | 18 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Тема 5.1. Техника вольных и акробатических упражнений** | **Содержание учебного материала**  1. Техника акробатических упражнений в различных сочетаниях. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Практическое занятие «Техника вольных и акробатических упражнений»**  1. Техника вольных и акробатических упражнений (кувырки, перевороты, стойки на лопатках, на голове, на руках у стенки, равновесие, мост, полушпагат, шпагат). | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 5.2. Техника комплекса упражнений из 7 элементов на акробатике** | **Практическое занятие «Техника комплекса упражнений из 7 элементов на акробатике»**  1. Техника комплекса вольных упражнений.  2. Техника комплекса акробатических упражнений из 7 элементов. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 5.3. Техника комплекса упражнений из 7 элементов на р/в брусьях** | **Практическое занятие «. Техника комплекса упражнений из 7 элементов на р/в брусьях»**  1. Техника комплекса упражнений на брусьях разной высоты из 7 элементов.  2. Техника комплекса упражнений на гимнастическом бревне. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа**  1. Изучение комплекса физических упражнений. | 2 |
| **Тема 5.4. Комплекс упражнений на акробатике, гимнастическом бревне** | **Практическое занятие «Комплекс упражнений на акробатике, гимнастическом бревне»**  1. Техника акробатических упражнений.  2. Техника упражнений на гимнастическом бревне. | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 5.5. Комплекс упражнений на р/в брусьях** | **Практическое занятие «Комплекс упражнений на р/в брусьях»**  **1. Техника упражнений на** | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 5.6. Обучение техники опорных прыжков через козла (д.), коня (ю.)** | **Практическое занятие «Обучение техники опорных прыжков через козла (д.), коня (ю.)»**  1. Обучение технике опорного прыжка через гимнастического «козла» (д.) и «коня» (ю.) способом «ноги врозь» в ширину и длину.  2. Обучение технике опорного прыжка через гимнастического «козла» (д) и «коня» (ю.) способом «согнув ноги». | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 5.7. Техника опорных прыжков через козла (д.), коня (ю.)** | **Практическое занятие «Техника опорных прыжков через козла (д), коня (м)»**  1. Обучение технике опорного прыжка через гимнастического «козла» (д) и «коня» (ю.) способом «ноги врозь» в ширину и длину  2. Обучение технике опорного прыжка через гимнастического «козла» (д.) и «коня» (ю.) способом «согнув ноги». | 2 | ОК 04., ОК 06., ОК 08.,  ПК 3.2., 4.6.,  ЛР 1., ЛР 4., ЛР 9., ЛР 11. |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | |  |
| **Всего:** | | **110** |  |

**3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально**-**техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- многофункциональный принтер;

- музыкальный центр.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

- гантели;

- тренажеры;

- гири;

- лыжный инвентарь;

- баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи;

- скакалки;

- гимнастические коврики;

- скамейки;

- секундомеры.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные электронные издания:

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 68 с. (Дата обращения: 07.06.2023)

2. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол : учебное пособие для спо [Электронный ресурс] / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. –Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 180 с. (Дата обращения: 07.06.2023)

3. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для спо [Электронный ресурс] / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 144 с. (Дата обращения: 07.06.2023)

4. Бомин, В. А. Организация занятий физической культурой и спортом студентов : учебное пособие / В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб. – Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. – 322 с. (Дата обращения: 07.06.2023)

5. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / А. В. Журин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 56 с. (Дата обращения: 07.06.2023)

6. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Е. А. Зобкова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. (Дата обращения: 07.06.2023)

7. Коновалов, В. Л. Баскетбол : учебное пособие для спо [Электронный ресурс] / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 84 с.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. А. Садовникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 60 с. (Дата обращения: 07.06.2023)

9. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 60 с. (Дата обращения: 07.06.2023)

10. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / И. В. Тихонова, В. И. Величко. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 38 с. (Дата обращения: 07.06.2023)

11. Физическая культура и спорт студентов : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб [и др.]. – Иркутск : Иркутский ГАУ, 2020. – 115 с. (Дата обращения: 07.06.2023)

12. Физическая культура: словарь основных терминов и понятий : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Т. М. Жидких, Е. Н. Кораблева, В. С. Минеев, В. В. Трунин. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 128 с. (Дата обращения: 07.06.2023)

13. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию : учебное пособие для спо [Электронный ресурс] / А. А. Ширинян. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 48 с. (Дата обращения: 07.06.2023)

14. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для спо [Электронный ресурс] / В. Н. Яковлева. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 128 с. (Дата обращения: 07.06.2023)

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| знания:  - основ здорового образа жизни;  - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;  - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;  - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);  - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота  - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний  - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья | Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.  Тестирование |
| умения:  - использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  -проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;  - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;  - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;  - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; | Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;  - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):  - выполнение нормативов общей физической подготовки |

**Приложение 3.5**

к ОПОП-П по специальности   
**34.02.01 Сестринское дело**

очная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.05 Основы бережливого производства»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1., 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 | - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;  - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;  - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;  - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | - систему организации оказания медицинской помощи населению;  - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;  - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации  - основы и принципы системы бережливого производства;  - базовые инструменты бережливого производства;  - основные виды потерь, способы их выявления и устранения;  - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;  - основы проектной деятельности |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| Основное содержание | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1. Философия и принципы бережливого производства** | **Содержание учебного материала**  1. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.  2. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.  3. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1., 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Практическое занятие** | **-** |
| **Самостоятельная работа «Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение»** | 2 |
| **Тема 2. Картирование потока создания ценности** | **Содержание учебного материала**  1. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы  2. Понятия и принципы картирования потока создания ценности  3. Инструменты картирования  4. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.  5. Расчет показателей потока создания ценностей | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1., 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Практическое занятие «Картирование потока создания ценности»**  Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту | 2 |  |
| **Практическое занятие** **«Показатели потока создания ценностей»**  Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу | 2 |
| **Самостоятельная работа «Показатели потока создания ценностей»**  Расчет показателей потока создания ценностей | 2 |
| **Тема 3.**  **Потери** | **Содержание учебного материала**  1. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.  2. Виды потерь.  3. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.  4. Выявление потерь.  5. Нетрадиционный подход к потерям.  6. Устранение и предотвращение потерь.  7. Стандартизация. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1., 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Практическое занятие** | **-** |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Тема 4.**  **Ключевые инструменты анализа проблем** | **Содержание учебного материала**  1. Технологии анализа проблем: Пирамида проблем, Граф-связей, диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1Н, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1., 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Практическое занятие «Методы и инструменты анализа проблем»**  Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Технологии анализа проблем»**  Технологии анализа проблем: Пирамида проблем, Граф-связей, диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1Н, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта. | 2 |
| **Тема 5.**  **Ключевые инструменты решения проблем** | **Содержание учебного материала**  1. Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1., 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Практическое занятие «Ключевые инструменты решения проблем»**  Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально - ориентированного кейса. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Инструменты бережливого производства»**  Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен | 2 |
| **Тема 6.**  **Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях** | **Содержание учебного материала**  1.Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.)  2. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.  3. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1., 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Практическое занятие «Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях»**  Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 7. Формирование корпоративной культуры бережливого производства** | **Содержание учебного материала**  1. Корпоративная культура: понятие, виды.  2. Понятие «миссия медицинской организации».  3. Структура и содержание корпоративной культуры.  4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1., 2.1., 2.2., 3.3., ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | |  |
| **Всего:** | | **32** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 303 с.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.

3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов / С. А. Столяров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 764 с. – ISBN 978-5-534-10638-1 –

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-8114-7637-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163395>. – Режим доступа: для авториз. Пользователей (Дата обращения: 12.06.2023)
2. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 303 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-00934-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433773. (Дата обращения: 12.06.2023)
3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 312 с. – ISBN 978-5-8114-7205-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156384>. – Режим доступа: для авториз. пользователей(Дата обращения: 12.06.2023)
4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов / С. А. Столяров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 764 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-10638-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/430971. (Дата обращения: 12.06.2023)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| знания:  - систему организации оказания медицинской помощи населению;  - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;  - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации  - основы и принципы системы бережливого производства;  - базовые инструменты бережливого производства;  - основные виды потерь, способы их выявления и устранения;  - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации | - свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;  - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;  - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;  - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексов медицинской сестры | Тестовый контроль  Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Зачет |
| Умения  - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;  - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;  - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;  - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»  - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр  Зачет |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение 3.6**  к ОПОП-П по специальности  **34.02.01 Сестринское дело**  очная форма обучения |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.06 Основы финансовой грамотности»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения   
и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 | - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;  - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;  - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;  - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);  - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;  - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;  - основные виды планирования;  - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;  - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;  - схемы кредитования физических лиц;  - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;  - признаки финансового мошенничества;  - основные виды ценных бумаг и их доходность;  - формирование инвестиционного портфеля;  - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;  - виды страхования;  - виды пенсий, способы увеличения пенсий |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| Основное содержание | 24 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практическое обучение | 10 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности**  **обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Банковская система России** | | **8** |  |
| **Тема 1.1.**  **Банк и банковские депозиты** | **Содержание учебного материала**  1. Понятия «сбережения», «инфляция».  2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.  3. Депозиты.  4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.  5. Управление рисками по депозитам. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.2.**  **Кредиты** | **Содержание учебного материала**  1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).  2. Принципы кредитования, схема погашения кредитов.  3. Типичные ошибки при использовании кредита. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Кредиты»**  Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины». | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.3.**  **Рассчетно-кассовые операции** | **Содержание учебного материала** | **-** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа**  1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.  2. Виды платежных средств  3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные.  4. Электронные деньги. | 2 |
| **Раздел 2. Фондовый рынок** | | **4** |  |
| **Тема 2.1.**  **Фондовый рынок и его инструменты** | **Содержание учебного материала**  1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.  2. Сроки и доходность инвестиций.  3. Инфляция.  4. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.  5. Валютная и фондовая биржи | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Инвестирование денежных средств»**  Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?» | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации** | | **2** |  |
| **Тема 3.1.**  **Налоги** | **Содержание учебного материала**  1. Налоги, виды налогов.  2. Субъект, предмет и объект налогообложения.  3. Ставка налога, сумма налога.  4. Системы налогообложения.  5. Налоговые льготы, налоговые вычеты.  6. Налоговая декларация | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 4. Страхование** | | **4** |  |
| **Тема 4.1.**  **Страховой рынок России** | **Содержание учебного материала** | **-** | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Страховой рынок России»**  Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования.  Кейс – «Страхование жизни» | 2 |
| **Самостоятельная работа**  1. Страховые услуги, страховые риски.  2. Участники страхового договора.  3. Виды страхования в России.  4. Использование страхования в повседневной жизни | 2 |
| **Раздел 5. Собственный бизнес** | | **4** |  |
| **Тема 5.1.**  **Создание собственного бизнеса** | **Содержание учебного материала**  1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.  2. Планирование рабочего времени, венчурист.  3. Предпринимательство, предприниматель.  4. Банкротство. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Создание собственного бизнеса»**  Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации** | | **2** |  |
| **Тема 6.1.**  **Обеспечение старости** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа**  1. Пенсионный фонд и его функции.  2. Негосударственные пенсионные фонды.  3. Трудовая и социальная пенсии.  4. Обязательное пенсионное страхование.  5. Добровольное пенсионное обеспечение. | 2 |
| **Раздел 7. Финансовое мошенничество** | | **4** |  |
| **Тема 7.1.**  **Финансовые пирамиды и защита от мошенничества** | **Содержание учебного материала**  1. Основные виды и признаки финансовых пирамид.  2. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.  3. Правила финансовой безопасности | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа**  Финансовые пирамиды и защита от мошенничества | 2 |
| **Раздел 8. Личное финансовое планирование** | | **4** |  |
| **Тема 8.1.**  **Домашняя бухгалтерия** | **Содержание учебного материала**  1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.  2. Бюджет, формирование бюджета.  3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы.  4. Реальные и номинальные доходы семьи.  5. SWOT-анализ как один из способов принятия решения. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Семейный бюджет»**  Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет»** | | |  |
| **Всего:** | | **32** |  |

.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение: учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 235 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221162 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 312 с. – ISBN 978-5-8114-7205-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/156384. – Режим доступа: для авториз.пользователей (Дата обращения: 12.06.2023)

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10231-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/429626 (Дата обращения: 12.06.2023)

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466897 (Дата обращения: 12.06.2023)

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press\_center/pr/ uchebnik/SchoolBook\_\_2018\_1.pdf

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf

3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011–28.pdf

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo

5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo

6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/ vaginvideo

7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: https://quote.rbc.ru

8. Cайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: http://vip-money.com

9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru

10. Aинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru

11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru

12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru

13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru

14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77

15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru

16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru

17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.r

18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: . www.sberbank.ru

19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru

20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: https://nalog-nalog.ru

21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: https://npfsberbanka.ru

22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: http://ru.investing.com

23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2017 г. – 1168 c.– URL: http://www.iprbookshop.ru/62447.html.– ЭБС «IPRbooks»

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| знания:  - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;  - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;  - основные виды планирования;  - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;   * сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; * схемы кредитования физических лиц; * устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; * признаки финансового мошенничества; * основные виды ценных бумаг и их доходность; * формирование инвестиционного портфеля; * классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; * виды страхования;   - виды пенсий, способы увеличения пенсий | - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;  - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. | Тестовый контроль с применением информационных технологий.  Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Зачет |
| Умения  - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;  - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;  - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;  - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);  - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;  - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;  - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;  - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр  Зачет |

**Приложение 3.7**

к ОПОП-П по специальности   
**34.02.01 Сестринское дело**

очная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.01Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 07  ПК 6.6.  ПК 6.7.  ЛР 1  ЛР 4 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| осуществление организационно-аналитической деятельности | использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе; |
| осуществление организационно-аналитической деятельности | осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| Основное содержание (всего) | **26** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Автоматизированная обработка информации** | | **4** |  |
| **Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере** | **Содержание учебного материала**  1. Понятие информации, данных, сигналов, знаний.  2. Свойства информации, виды информации.  3. Схема информационных процессов | - | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ПК 6.6.  ПК 6.7.  ЛР 1  ЛР 4 |
| **Практическое занятие «Представление числовой и текстовой информации в компьютере»**  1. Представление звуковой и графической информации в компьютере  2. Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации | 2 |
| **Самостоятельная работа «Информация и ее представление в компьютере»** | 2 |
| **Раздел 2. Техническая и программная база информатики** | | **4** |  |
| **Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров** | **Содержание учебного материала**  1. Принципы работы ЭВМ.  2. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК.  3. Защита информации.  4. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем.  5. Файловая система. Файловые менеджеры. |  | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ПК 6.6.  ПК 6.7.  ЛР 1  ЛР 4 |
| **Практическое занятие «Работа со стандартными программами.»**  1. Изучение устройства системного блока.  2.Изучение работы и настройка BIOS.  3. Настройка операционной системы Windows.  4. Работа со стандартными программами. Блокнот.  5. Работа со стандартными программами. Paint.  6. Обслуживание операционной системы. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Аппаратное обеспечение персональных компьютеров»** | 2 |
| **Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения** | | **12** |  |
| **Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц.** | **Содержание учебного материала**  1. Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса.  2. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.  3. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.  4. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов.  5. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.  6. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.  7. Создание и редактирование табличного документа.  8. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ПК 6.6.  ПК 6.7.  ЛР 1  ЛР 4 |
| **Практическое занятие «Создание и редактирование документа»**  1.Форматирование текста. Вставка и редактирование таблиц.  2. Вставка и обработка графических объектов. Работа с формулами.  3. Вставка и редактирование символов. Работа со стилями.  4. Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре.  5. Изменение групп листов. Работа с ячейками.  6. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные.  7.Работа с формулами. Встроенные формулы. Диаграммы. Их создание и редактирование. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Применение статистических формул для медицинских расчетов»** | 2 |
| **Тема 3.2. Создание презентаций и рисунков.** | **Содержание учебного материала**  1.Возможности технологии компьютерной презентации.  2. Основные элементы управления. Изменение презентации.  3.Добавление эффектов анимации объектов.  4. Новые возможности при создании презентаций. |  |
| **Практическое занятие «Создание и редактирование презентаций»**  1. Вставка медиафайлов в презентацию.  2. Настройка показа презентации.  3. Автоматизированный перевод текста. | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Практическое занятие «Растровая и векторная графика»**  1. Обработка растровой графики.  2. Создание векторной графики. | **2** |
| **Самостоятельная работа «Работа с системами OCR»** | **2** |
| **Тема 3.3.Базы данных** | **Содержание учебного материала**  1. Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. 2. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы.  3. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных.  Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм. | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ПК 6.6.  ПК 6.7.  ЛР 1  ЛР 4 |
| **Практическая работа** **«Работа с базами данных»**  1. Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера.  2. Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора. | **2** |
| **Самостоятельная работа «Создание запросов на удаление. Создание запросов на выборку»** | 2 |
| **Практическое занятие «Создание БД Стационар»**  1. Создание межтабличных связей. Один-к-одному.  2. Создание запросов на добавление | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении** | | **8** |  |
| **Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы** | **Содержание учебного материала**  1. Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС.  2. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС.  4. Классификация МПКС.  5. Структурная схема МПКС. Их предназначение. | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ПК 6.6.  ПК 6.7.  ЛР 1  ЛР 4 |
| **Практическое занятие «Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса».**  1. Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса.  2. Работа с МИС. Заполнение данных. | **2** |
| **Практическое занятие «Работа с МИС Изучение устройства МКПС.»**  3. Изучение устройства МКПС.  4. Работа с МКПС. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся «Понятие медицинских приборно-компьютерных систем**» | **2** |
| **Всего:** | | **36** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Основные печатные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с.

Основные электронные издания:

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. – 7-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 112 с. – ISBN 978-5-507-46393-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/308726 (дата обращения: 03.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 184 с. – ISBN 978-5-507-45400-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.: ил. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html

Дополнительные источники:

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. – (полноцветная печать). – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 136 с. – ISBN 978-5-507-45496-9. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/302645 (дата обращения: 03.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 184 с. – ISBN 978-5-507-45400-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знать:  - основные понятия автоматизированной обработки информации;  - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;  - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности  - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации  - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности  - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности | - владеет профессиональной терминологией;  - демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;  - демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;  - демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем | Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов  Практические занятия.  Деловые игры.  Проектная работа (разработка мини-проекта) |
| Умения:  - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации  - использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;  - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;  - применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности | - демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;  - демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;  - способен определять и анализировать основные потери в процессах;  способен применять ключевые инструменты решения проблем. | Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.  Практические занятия.  Деловые игры.  Проектная работа (разработка мини-проекта) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение 3.8**  к ОПОП-П по специальности  **34.02.01 Сестринское дело**  очная форма обучения |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 Анатомия и физиология человека»**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Анатомия и физиология человека**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.02Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

1.2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Дисциплинарные результаты | |
| Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 08  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.3.  ПК 4.5.  ПК 4.6.  ПК 5.2.  ПК 5.3.  ПК 5.4.  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 9  ЛР 13 | Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами | - Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой  - Основная медицинская терминология  - иСтроение, местоположение и функции органов тела человека;  - Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  - Функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 158 |
| Основное содержание | 120 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 68 |
| Самостоятельная работа | 29 |
| Консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 3 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОП.02 Анатомия и физиология человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека** | | 6 |  |
| **Тема 1.1. Определение органа.**  **Системы органов.** | **Содержание учебного материала**  1.Человек как биосоциальное существо. Классификация потребностей человека.  2. Понятие об анатомии и физиологии. Значение их в медицине.  3. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции.  4. Определение органа. Системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.2. Ткани** | **Содержание учебного материала**  1. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции  2. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.  3. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции.  4. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. | 2 |  |
| **Практическое занятие «Ткани»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  С помощью таблиц и анатомических атласов изучение:  -строения эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани;  -составление структурно-логических схем по эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканям.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 2.** **Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.** | | 24 |  |
| **Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей.** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа**  С помощью скелета человека, препаратов костей и анатомических атласов изучение:  -строения кости, классификации костей скелета человека, рост кости;  -соединения костей;  -строение сустава, классификация суставов, биомеханика сустав. | 2 |
| **Тема 2.2. Скелет головы.** | **Содержание учебного материала**   1. Общие данные о скелете головы. Соединения костей черепа. 2. Кости мозгового черепа. 3. Кости лицевого черепа.   4. Возрастные особенности черепа. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Скелет головы»**  1.Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов: с помощью скелета человека, препаратов костей и анатомических атласов изучение  - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы);  - соединений костей черепа и особенностей черепа новорожденного;  -проецирования на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры.  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде индивидуального опроса. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.3.Скелет туловища** | **Содержание учебного материала**  1.Структурные образования, составляющие скелет туловища.  2. Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков.  3. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником.  4. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Скелет туловища»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов: с помощью скелета человека, препаратов костей и анатомических атласов изучение  - позвоночного столба, позвонков в шейных, грудных, поясничных и крестцовых отделах позвоночного столба, соединений позвоночного столба, строения грудины и ребер;  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде индивидуального опроса. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.4. Скелет верхней и нижней конечностей.** | **Содержание учебного материала**  1. Скелет плечевого пояса и его соединения.  2. Скелет свободной верхней конечности и его соединения.  3. Скелет тазового пояса. Соединения костей тазового пояса.  4. Таз в целом.  5. Скелет свободной нижней конечности.  6. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие** **«Скелет верхней конечностей»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов: с помощью скелета человека, препаратов костей и анатомических атласов изучение:  - скелета верхней конечности, его отделов;  - движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти);  - типичных мест переломов конечностей;  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного ответа с использованием костных препаратов. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** | - |  |
|  | **Практическое занятие «Скелет нижней конечности»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов: с помощью скелета человека, препаратов костей и анатомических атласов изучение:  - скелета нижней конечности и его отделов;  - половых различий таза;  - движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы);  - типичных мест переломов конечностей.  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного ответа с использованием костных препаратов. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Тема 2.5. Мышечная система** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Мышцы головы, шеи, туловища»**   1. 1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.   2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение мышц головы, шеи, туловища с использованием муляжей, планшетов, атласов и лекций;  - заполнение «немых» рисунков мышц головы, шеи и туловища с указанием названий;  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного опроса по планшетам. | 2 |
| **Практическое занятие «Мышцы верхних и нижних конечностей»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Демонстрация мышц на планшетах, муляжах.  3. Самостоятельная работа студентов:  - изучение мышц верхней и нижней конечностей с использованием муляжей, планшетов, атласов и конспектов;  - заполнение «немых» рисунков мышц верхней и нижней конечности с указанием названий.  4. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного опроса по планшетам. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  С помощью муляжей, планшетов, таблиц и анатомических атласов изучение:  - мышц головы, шеи, верхней и нижней конечностей, их расположение и функции;  **-** движений в суставах при сокращении мышц, мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты;  - изучение видов мышечного сокращения;  **-** | 2 |
| **Самостоятельная работа**  С помощью муляжей, планшетов, таблиц и анатомических атласов изучение:  - мышц верхней и нижней конечностей, их расположение и функции;  - движений в суставах при сокращении мышц, мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты;  -места прикрепления мышц. | 2 |  |
| **Раздел 3 Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.** | | 8 |  |
| **Тема 3.1. Система органов дыхания.**  **Анатомия органов дыхания.** | **Содержание учебного материала**  1.Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода.  2.Этапы дыхания.  3.Строение и функции органов дыхательной системы.  4.Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Анатомия органов дыхания»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов: на муляжах, таблицах, с помощью атласов  -изучение топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи);  - изучение строения легких, плевры, плевральной полости  -демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов, верхних и нижних границ легких.  3. Контроль уровня усвоения знаний проводится с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 3.2.Физиология органов дыхания.** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|  | **Практическое занятие «Физиология органов дыхания»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов: на муляжах, таблицах, с помощью атласов  - изучение механизмов вдоха и выдоха; показателей внешнего дыхания, легочных объемов, газообмена в легких и тканях с использованием плакатов, таблиц, муляжей атласов;  - зарисовка схемы: «Распределение парциального давления кислорода и углекислого газа в легких, крови и тканях»;  - закрепление материала в виде решения ситуационных задач.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  -дыхательного цикла, лёгочных объемов, газообмена в легких и тканях;  -дыхания при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении;  -резервных возможностей системы дыхания;  -защитных дыхательных рефлексов. | 2 |
| **Раздел 4.** **Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения** | | 22 |  |
| **Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.** | **Содержание учебного материала**  1.Общий план строения сердечно-сосудистой системы.  2. Кровеносные сосуды: виды, строение стенки.  3. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). Понятие об артериальном пульсе.  4. Круги кровообращения.  5.Изменение органного кровообращения при различных видах деятельности: мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Общая характеристика ССС»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение строения сосудов и их видов, кругов кровообращения, функциональных групп сосудов, основных показателей кровообращения с использованием таблиц, конспекта лекции, атласов;  - зарисовка кругов кровообращения;  3. Контроль уровня усвоения знаний проводится в виде устного опроса с использованием плакатов. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца** | **Содержание учебного материала**  1. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку.  2.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца.  3.Проводящая система сердца, её функциональные особенности.  4.Сердечный цикл и его фазовая структура.  5.Показатели сердечной деятельности: систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс.  6. Регуляция сердечной деятельности. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Анатомия сердца»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов: с помощью муляжей, скелета и таблиц изучение  -расположения, проекции границ сердца на поверхность грудной клетки;  - строения камер сердца и клапанного аппарата.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
|  | **Практическое занятие «Физиология сердца»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов: с помощью муляжей, скелета и таблиц изучение  - изучение физиологических свойств сердечной мышцы, проводящей системы сердца, фаз сердечного цикла;  - показателей сердечной деятельности: систолического и минутного объема крови, сердечного индекса;  - регуляции сердечной деятельности.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.3. Артерии большого круга кровообращения** | **Содержание учебного материала**  1. Основная артерия большого круга кровообращения - аорта, ее отделы, ветви отходящие от них и область их кровоснабжения.  2. Ветви сонной артерии.  3. Ветви подключичной и подмышечной артерий. Артерии верхних конечностей.  4. Нисходящий отдел аорты. Артерии нижних конечностей. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Артерии БКК»**  1. Проверка уровня знаний в виде устного фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов: На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение  -топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения;  - места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного опроса. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  - нисходящей аорты и ее составных частей, основных ветвей и областей их кровоснабжения  -топографии крупных артерий нижней конечности с указанием области их кровоснабжения;  - места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения бедренной артерии, большеберцовой артерии. | 2 |
| **Тема 4.4. Вены большого круга кровообращения.** | **Содержание учебного материала**  1. Система верхней полой вены. Поверхностные вены верхней конечности.  2. Система нижней полой вены. Вены таза и нижних конечностей.  3. Система воротной вены. Вены живота. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Вены БКК»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов: на муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение  -топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены;  -венозных анастомозов.  3. Контроль уровня усвоения знаний проводится с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 4.5.**  **Лимфатическая система** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  - строения лимфатической системы человека, основных лимфатических сосудов, лимфоидных органов, функции лимфатической системы;  - месторасположения поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых);  - критерий оценки деятельности лимфатической системы;  - взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. | 2 |
| **Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения.**  **Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии** | | 20 |  |
| **Тема 5.1. Строение и функции пищеварительной системы. Анатомия полости рта.** | **Содержание учебного материала**  1.Общий план строения пищеварительной системы. Значение пищеварения и методы его исследования.  2. Принцип строения стенки желудочно-кишечного тракта. Строение и значение брюшины.  3. Полость рта ее строение и функции.  4. Слюнные железы. Состав и свойства слюны. Пищеварение в полости рта.  4. Строение и функции языка и зубов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Анатомия полости рта»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение топографии органов пищеварительной системы, строения полости рта, ее органов, слюнных желез, состава и свойства слюны, пищеварения в полости рта с использованием плакатов, муляжей и атласов;  - зарисовка плана строения пищеварительной системы с обозначением названий органов по-латыни.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 5.2.** **Глотка, пищевод, желудок: строение и функции.** | **Содержание учебного материала**   1. Глотка, ее строение и функции. 2. Пищевод: строение, топография и функция.   3. Строение и функции желудка.  4. Состав и значение желудочного сока. Пищеварение в желудке. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Глотка, пищевод, желудок: строение и функции»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение строения, топографии глотки, пищевода и желудка, обращая внимание на части, отделы, строение стенки этих органов, используя плакаты, муляжи, планшеты и влажные препараты;  - изучение состава желудочного сока и пищеварения в желудке.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 5.3.Пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа.** | **Содержание учебного материала**  1.Печень: строение и функции.  2. Желчь, ее состав, регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути.  3.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение.  4.Регуляция выработки поджелудочного сока. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Пищеварительные железы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение строения, топографии и функции печени, поджелудочной железы, желчного пузыря, с использованием препаратов, муляжей, планшетов;  -определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме;  - изучение состава и свойств желчи.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 5.4. Кишечник: строение и пищеварение в нем.** | **Содержание учебного материала**  1. Строение и функции тонкого кишечника.  2. Состав и значение кишечного сока тонкого кишечника. Пищеварение в тонком кишечнике.  3. Строение и функции толстого кишечника.  4. Состав и значение кишечного сока толстого кишечника. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке.  5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Тонкий и толстый кишечник»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов, используя плакаты, муляжи, влажные препараты:  - изучение строения, топографии и функции тонкого кишечника, её расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке;  - изучение строения, топографии и функции толстого кишечника. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс;  - составление сравнительной характеристики строения стенки тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 5.5 Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Обмен веществ и энергии»** | - |
| **Самостоятельная работа**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  -понятий обмена веществ и энергии, этапов обмена веществ;  -обмена белков, жиров, углеводов;  -азотистого равновесия, положительного и отрицательного азотистого баланса;  -значения минеральных веществ и микроэлементов. | 2 |
| **Тема 5.6. Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|  | **Практическое занятие «Терморегуляция организма»** | - |
|  | **Самостоятельная работа**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  -понятия терморегуляция, физической и химической терморегуляции, роли отдельных органов в терморегуляции;  - понятия теплоотдача, способов отдачи тепла с поверхности тела (излучение, испарение, проведение);  - расположения центра терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции;  - функциональных систем, обеспечивающих поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды. | 2 |
| **Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения.**  **Процесс выделения. Система органов репродукции.** | | 14 |  |
| **Тема 6.1. Общие вопросы анатомии мочевыделительной системы.**  **Строение и функции почек** | **Содержание учебного материала**  1. Обзор мочевыделительной системы.  2. Топография, функции и строение почек.  3. Топография и строение органов мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Анатомия органов мочевыделительной системы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  - топографии, строения и функции почек, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала;  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 6.2.Физиология мочевыделительной системы** | **Содержание учебного материала**  1.Механизм образования мочи.  2.Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.  3. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. | 2 |  |
| **Практическое занятие «Физиология органов мочевыделительной системы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение этапов образования, состава и путей выведения мочи, регуляцию мочеобразования, используя плакаты, конспекты лекций, атласы;  - изучение результатов анализов мочи в норме и при патологии.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | - |  |
| **Тема 6.3. Процесс репродукции. Половая система человека.** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Женские половые органы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение строения, функции, отделов женских половых органов с использованием плакатов, влажных препаратов, конспекта лекции, атласов;  - составление структурно-логических схем внутренних женских половых органов: яичников, матки, маточных труб и влагалища.  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного опроса. | 2 |
| **Практическое занятие «Мужские половые органы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение строения, функций, отделов мужских половых органов с использованием плакатов, влажных препаратов, конспекта лекции, атласов;  - заполнение словаря терминов.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  - особенности гистологического строения женских и мужских половых желез;  - эндокринной деятельности половых желез;  - менструального цикла. | 2 |  |
| **Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека** | | 10 |  |
| **Тема 7.1. Кровь: состав и функции.** | **Содержание учебного материала**  1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава.  2.Количество крови, состав крови: плазма – физико-химические свойства, значение.  3.Форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Кровь: состав и функции»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение состава, свойств, функций крови, плазмы и форменных элементов крови, с использованием плакатов, атласов.  - заполнение словаря терминов  -решение ситуационных задач по клиническим анализам крови.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 7.2. Гемостаз. Группа крови и резус фактор.** | **Содержание учебного материала**  1. Гемостаз и его механизмы.  2. Противосвертывающая и фибринолитическая системы.  3. Группы крови и резус-фактор.  5..Переливание крови. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Гемостаз. Группа крови и резус фактор»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - заполнение таблицы «Группы крови»;  - решение ситуационных задач по группам крови.  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде индивидуального опроса по контрольным вопросам. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 7.3. Органы кроветворения и иммунной системы** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Иммунная система»** | - |
| **Самостоятельная работа**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  - кроветворения и кроветворных органов;  -центральных и периферических органов иммунной системы, закономерностей их развития;  - заполнение словаря терминов. | 2 |
| **Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции** | | 43 |  |
| **Тема 8.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.**  **Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз** | **Содержание учебного материала**   1. Общие данные о железах внутренней секреции. 2. Гипофиз – расположение, гормоны и их физиологическое действие на организм. 3. Эпифиз – расположение, гормоны, их физиологическое действие.   4. Щитовидная железа - расположение, внешнее строение, гормоны и их физиологические эффекты.  5. Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Эндокринные железы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной и паращитовидных желез и физиологического значения их гормонов с использованием плакатов, конспекта лекции, атласов;  - составление таблицы: «Гормоны и их физиологическая характеристика»;  - закрепление материала в виде устного опроса.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  - общих данных о железах внутренней секреции: классификация, гормоны;  - понятия о гипоталамо-гипофизарной системе. Гуморальная регуляция деятельности организма человека. | 1 |
| **Тема 8.2. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз** | **Содержание учебного материала**   1. Вилочковая железа и ее гормоны. 2. Эндокринная часть поджелудочной железы и ее гормоны. 3. Надпочечники и их гормоны. 4. Эндокринная часть половых желез и их гормоны.   5.Регуляция деятельности желез внутренней секреции**.** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Эндокринные железы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение строения вилочковой железы, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез и физиологического значения их гормонов с использованием плакатов, конспекта лекции, атласов;  - составление таблицы: «Гормоны и их физиологическая характеристика»;  - закрепление материала и самоконтроль в виде решения ситуационных задач.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  - топографии, особенностей строения эндокринных желез, действия их гормонов.  - топографии, строения смешанных желез, биологическое действие их гормонов. | 2 |
| **Тема 8.3. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг.** | **Содержание учебного материала**   1. Характеристика и классификация нервной системы и ее функций. 2. Деятельность нервной системы: понятие о синапсе, рефлексе и рефлекторной дуге. 3. Строение спинного мозга.   4. Оболочки и функции спинного мозга | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Строение и функции спинного мозга»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение классификации нервной системы, принципов строения нервной системы, видов нейронов и нервных волокон, топографии и строения спинного мозга, оболочек спинного мозга с использованием таблиц, конспекта лекции, атласов;  - зарисовка сегмента спинного мозга, с указанием передних и задних корешков;  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного опроса. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 8.4. Строение и функции головного мозга** | **Содержание учебного материала**   1. Общие данные о головном мозге. 2. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение.   3. Локализация функции в коре головного мозга. Оболочки головного мозга.  4.Стволовая часть головного мозга.  5. Промежуточный мозг – структуры его образующие, основные функции. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Строение и функции конечного мозга»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение строения конечного мозга с использованием таблиц, планшетов, атласов;  - зарисовка полушария конечного мозга с указанием долей и основных проекционных зон.  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного опроса. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Практическое занятие «Строение и функции стволовой части головного мозга»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение строения продолговатого, заднего, среднего и промежуточного мозга, их отделов, основных центров и ядер ЧМН с использованием таблиц, планшетов, атласов.  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного опроса. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  **-** основных корковых центров;  - отделов заднего и среднего мозга  - строение и функции мозжечка. | 2 |
| **Тема 8.5. Периферическая нервная система.** | **Содержание учебного материала**  1.Общее понятие о периферической нервной системе.  2. Черепно-мозговые нервы: чувствительные и двигательные ЧМН.  3. Смешанные черепно-мозговые нервы, область их иннервации.  4. Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов.  5. Сплетения спинномозговых нервов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Спинномозговые нервы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение образования ветвей СМН, топографии и строения шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений, их наиболее крупных нервов и зон иннервации с использованием таблиц, конспекта лекции, атласов.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Практическое занятие «Черепно-мозговые нервы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение порядковых номеров, названий, топографии ядер, функций и зон иннервации черепных нервов с использованием таблиц, конспекта лекции, атласов;  - составление таблицы «ЧМН»;  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. |  |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 8.6.**  **Вегетативная нервная система** | **Содержание учебного материала**  1.Общие данные о вегетативной нервной системе.  2. Симпатическая часть ВНС: строение, функции.  3. Парасимпатическая часть ВНС: строение, функции. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Вегетативная нервная система»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение классификации вегетативной нервной системы, отличий вегетативной нервной системы от соматической; областей иннервации, функций, центрального и периферического отделов вегетативной нервной системы с использованием таблиц, конспекта лекции, атласов;  - закрепление материала в виде составления таблицы «Влияние симпатических и парасимпатических нервов на функции органов».  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 8.7. Высшая нервная деятельность человека** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Высшая нервная деятельность человека»** | - |
| **Самостоятельная работа**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  - условных и безусловных рефлексов, условий их формирования, типов высшей нервной деятельности, I и II сигнальной системы, форм психической деятельности: память, мышление, сознание, речь с использованием таблиц, учебников, атласов;  -торможения условных рефлексов. Динамический стереотип. | 2 |
| **Тема 8.8.**  **Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов** | **Содержание учебного материала**   1. Понятие о сенсорных системах. Отделы сенсорной системы. Учение И. П. Павлова об анализаторах. 2. Вкусовой анализатор: его отделы, вспомогательный аппарат. 3. Обонятельный анализатор: его отделы, вспомогательный аппарат. 4. Соматический анализатор: его отделы, вспомогательный аппарат.   5.Строение и функции кожи. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Практическое занятие «Соматическая сенсорная система»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение отделов сенсорной системы, видов анализаторов, вкусового, обонятельного и соматического анализаторов, строения кожи и ее производных с использованием таблиц, конспекта лекции, атласов;  - заполнение словаря терминов;  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов**.** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 8.9.Зрительная сенсорная система** | **Содержание учебного материала**  1.Зрительная сенсорная система, ее отделы.  2. Строение глазного яблока и внутреннего ядра.  3. Вспомогательный аппарат глаза. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| **Тема 9.0. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы.** | **Содержание учебного материала** | - |
| **Практическое занятие «Сенсорные системы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  -отделов зрительной сенсорной системы, строения глаза – глазного яблока, вспомогательного аппарата, механизма зрительного восприятия;  - понятий – аккомодация, астигматизм, близорукость, дальнозоркость;  -отделов слухового и вестибулярного анализаторов, строения уха.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов» | 2 |
| **Самостоятельная работа «Слуховая и вестибулярная сенсорные системы»**  Изучение с использованием таблиц, муляжей, планшетов:  - отделов слухового и вестибулярного анализатора;  **-** строениянаружного, среднего и внутреннего уха и их отделов. | 2 |
| **Консультации** | 1. Обмен веществ и энергии. Процесс терморегуляции  2. Иммунная система  3. Высшая нервная деятельность | 2  2  2 |  |
| **Промежуточная аттестация** | Комплексный экзамен | 3 |  |
| **Всего:** | | **158** |  |

**3. условия реализации программы**

**УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», «Основ патологии» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для спо/В. Б. Брин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 608 с.

2. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 196 с.

3. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 116 с.

4. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 574 с.

Основные электронные издания:

1. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / В. Б. Брин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 608 с. (Дата обращения: 12.06.2023)

2. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / О. А. Брусникина. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 144 с. (Дата обращения: 12.06.2023)

3. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии [Электронный ресурс] / А. В. Савушкин. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 188 с. (Дата обращения: 12.06.2023)

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.  - основную медицинскую терминологию;  -строение, местоположение и функции органов тела человека;  -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | - демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;  - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;  - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии | Тестовый контроль с применением информационных технологий.  Экспертная оценка правильности выполнения заданий  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Устный опрос  Работа с немыми иллюстрациями  Экзамен |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:  - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | - правильное определение топографии органов;  - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов  - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей | Экспертная оценка выполнения практических заданий  Экзамен |

**Приложение 3.9**

к ОПОП-П по специальности   
**34.02.01 Сестринское дело**

очная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Основы патологии**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.03Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Дисциплинарные результаты | |
| Умения | Знания |
| ОК 01.,  ОК 02.  ОК 03.  ОК 08.  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 3.3.  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.3.  ПК 4.5.  ПК 4.6.  ПК 5.1.  ПК 5.2.  ПК 5.3.  ПК 5.4.  ЛР 9. | - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;  - определять морфологию патологически измененных тканей и органов | − общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;  − структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;  − клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;  − клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;  − стадий лихорадки. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| Основное содержание (всего) | **24** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа | 5 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 3 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Общая нозология** | | 36 |  |
| **Тема 1.1.**  **Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.** | **Содержание учебного материала**  1.Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.  2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.  3.Этиология и патогенез болезней. Понятие о факторах риска. Роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Периоды болезни.  4. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.  5.Исходы болезни. Терминальное состояние. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| **Практическое занятие** . | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 2. Общепатологические процессы** | |  |  |
| **Тема 2.1. Общая характеристика дистрофий** | **Содержание учебного материала**  1. Дистрофия – определение, причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.  2.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.  3.Мезенхимальные (стромально-сосудистые) дистрофии (белковые, жировые, углеводные). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение микро- и макропрепаратов белковых, жировых, углеводных паренхиматозных и мезенхимальных дистрофий, используя атласы;  - составление структурно-логической схемы по паренхиматозным и мезенхимальным дистрофиям.  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного опроса по контрольным вопросам. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.2. Смешанные дистрофии. Некроз.** | **Содержание учебного материала**  1. Понятие о смешанных дистрофиях. Нарушение обмена сложных белков.  2. Нарушения минерального обмена.  4. Нарушение водного обмена.  5. Некроз – определение, виды, формы и исходы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Смешанные дистрофии. Некроз»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение микро- и макропрепаратов по смешанным дистрофиям и некрозу используя атласы.  - составление таблицы по видам желтухи.  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного опроса по контрольным вопросам. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.3. Компенсаторно-приспособительные реакции** | **Содержание учебного материала**  1. Общее понятие о компенсаторно-приспособительных реакциях.  2. Механизмы и стадии развития компенсаторно – приспособительных реакций.  3. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. Способность тканей к регенерации.  4. Процессы, которые лежат в основе приспособления: организация, инкапсуляция, атрофия и метаплазия. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Компенсаторно-приспособительные реакции»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение компенсаторно-приспособительных реакций по микро- и макропрепаратам, используя атласы;  - составление структурно-логической схемы по КПР.  3. Контроль уровня усвоения знаний в виде устного опроса по контрольным вопросам. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.4. Расстройство кровообращения** | **Содержание учебного материала**  1. Нарушение кровообращения.  2. Патология центрального кровообращения.  3. Патология периферического (регионарного) кровообращения.  4. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Расстройство кровообращения»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение микро- и макропрепаратов расстройства кровообращения: ишемии, инфаркта, тромбоза используя атласы;  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.5. Воспаление** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Воспаление»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение микро- и макропрепаратов различных видов воспаления, используя атласы.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Воспаление»**  Изучение вопросов:  1. Воспаление - определение, этиология, местные и общие клинические проявления.  2. Патогенез воспаления.  3. Виды неспецифического воспаления.  4. Виды специфического воспаления. | 2 |
| **Тема 2.6.**  **Патология терморегуляции. Лихорадка** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Патология терморегуляции. Лихорадка»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых;  - зарисовка типов температурных кривых;  - составление структурно-логической схемы «Патология терморегуляции»  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Патология терморегуляции. Лихорадка»**  Изучение:  1. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия.  2. Ги­пер­тер­мия: ви­ды, ста­дии и ме­ха­низ­мы раз­ви­тия. При­спо­со­би­тель­ные ре­ак­ции ор­га­низ­ма при ги­пер­тер­мии.  3.Ги­по­тер­мия: ви­ды, ста­дии и ме­ха­низ­мы раз­ви­тия. При­спо­со­би­тель­ные ре­ак­ции при ги­по­тер­мии.  4.Ли­хо­рад­ка. При­чи­ны ли­хо­ра­доч­ных ре­ак­ций; ин­фек­ци­он­ные и не­ин­фек­ци­он­ные ли­хо­рад­ки. Пи­ро­ген­ные ве­ще­ст­ва.  5.Ста­дии ли­хо­рад­ки. Фор­мы ли­хо­рад­ки в за­ви­си­мо­сти от сте­пе­ни подъ­е­ма тем­пе­ра­ту­ры и ти­пов тем­пе­ра­тур­ных кри­вых.  6.Струк­тур­но-функ­цио­наль­ные изменения при ли­хо­рад­ке. От­ли­чие ли­хо­рад­ки от ги­пер­тер­мии. Клиническое значение лихорадки. | 2 |
| **Тема 2.7.**  **Опухоли** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Опухоли»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение микро- и макропрепаратов различных видов доброкачественных и злокачественных опухолей используя атласы;  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Опухоли»**  Изучение:  1. Опухоль – определение, строение, атипизм. Виды роста опухоли.  2. Воздействие опухоли на организм.  3. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Определение понятий метастазирование, рецидивирование и малигнизация.  5. Теории возникновения опухолей. Предопухолевые процессы.  6. Классификация опухолей и наиболее часто встречающиеся опухоли | 1 |
| **Консультации** | 1. Типовые патологические процессы  2. Патология центрального кровообращения. | 2  2 |  |
| **Промежуточная аттестация** | Комплексный экзамен | 3 |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания

1. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 365 с.

Основные электронные издания

1. Журавлева, Г. Н. Основы патологии [Электронный ресурс] / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 184 с. (Дата обращения: 15.06.2023)

2. Караханян, К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 40 с. (Дата обращения: 15.06.2023)

3. Кузьмина, Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. П. Кузьмина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 68 с. (Дата обращения: 15.06.2023)

4. Мустафина, И. Г. Основы патологии [Электронный ресурс] / И. Г. Мустафина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 436 с. (Дата обращения: 15.06.2023)

5. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / И. Г. Мустафина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 376 с. (Дата обращения: 15.06.2023)

6. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / И. Г. Мустафина. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 184 с. (Дата обращения: 15.06.2023)

7. Ремизов, И. В. Основы патологии : учебники [Электронный ресурс] / И. В. Ремизов. –2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 364 с. (Дата обращения: 15.06.2023)

8. Фастова, И. А. Руководство к практическим занятиям по дисциплине «Основы патологии» : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / И. А. Фастова. – Волгоград : ВолгГМУ, 2019. – 108 с. (Дата обращения: 15.06.2023)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| знания:  − общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;  − структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;  − клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;  − клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;  − стадий лихорадки. | - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;  - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;  - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; | Тестовый контроль с применением информационных технологий.  Экспертная оценка правильности выполнения заданий  Экспертная оценка решения ситуационных задач.  Устный опрос  Работа с немыми иллюстрациями  Экзамен |
| Умения  - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;  - определять морфологию патологически измененных тканей и органов | - способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;  - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;  - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем; | Экспертная оценка выполнения практических заданий  Экзамен |

**Приложение 3.10**

к ОПОП-П по специальности  
**34.02.01 Сестринское дело**

очная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «**ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией**» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Дисциплинарные результаты | |
| Умения | Знания |
| ОК 01,  ОК 02,  ОК 05,  ОК 09  ПК 2.2.,  ПК 3.1.,  ПК 3.2.,  ПК 3.3.,  ПК 3.4.,  ПК 3.5.,  ПК 4,1.,  ПК 4.2.,  ПК 4.3.,  ПК 4.5.,  ПК 4.6.,  ПК 5.1.,  ПК 5.2.,  ПК 5.3.,  ПК 5.4.  ЛР 6,  ЛР 7,  ЛР 9 | - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;  - использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;  - использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;  - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | - латинский алфавит, правила чтения и ударения;  - элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов  - 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| Основное содержание (всего) | **32** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Фонетика** | | **4** |  |
| **Тема 1.1.**  **Латинский алфавит** | **Содержание учебного материала**  1. История латинского языка.  2. Латинский алфавит.  3. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, диграфов, буквосочетаний.  4. Прописные буквы в фармацевтических терминах. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09  ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Латинский алфавит»**  1. Фронтальный опрос: «Фонетика латинского языка».  2. Составление граф.структуры: «Фонетика латинского языка».  3. Чтение текста.  4. Терминологическая разминка.  5. Тестирование: «Фонетика латинского языка».  6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями. | 2 |
| **Раздел 2. Морфология** | | **10** |  |
| **Тема 2.1. Глагол** | **Содержание учебного материала**   1. Употребление глаголов в рецептуре. 2. Предлоги. 3. Рецептурные формулировки и профессиональные выражения | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09  ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 2.2.**  **Имя существительное** | **Содержание учебного материала**  1. Грамматические категории.  2. Словарная форма.  3. Склонение.  4. Несогласованное определение. | 2 |
| **Практическое занятие «Имя существительное»**  1. Терминологическая разминка.  2. Фронтальный опрос: «Имя существительное».  3. Составление граф.структуры: «Имя существительное».  4. Склонение слов.  5. Чтение и перевод словосочетаний.  6. Тестирование: «Имя существительное».  7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 |
| **Тема 2.3.**  **Имя прилагательное** | **Содержание учебного материала**  1. Грамматические категории.  2. Прилагательные I группы.  3. Прилагательные II группы.  4. Согласованное определение. | 2 |
| **Практическое занятие «Имя прилагательное»**  1.Изучение терминов.  2. Составление граф. структуры: «Имя прилагательное», «Лекарственные формы».  3. Составление алгоритма: «Согласование прилагательных с существительными».  4. Чтение и перевод словосочетаний.  5. Тестирование: «Имя прилагательное».  6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 |
| **Раздел 3. Фармацевтическая терминология** | | **8** |  |
| **Тема 3.1. Рецепт** | **Содержание учебного материала**  1. Рецепт.  2. Глаголы, использующиеся в рецепте.  3. Правила выписывания лекарственных форм.  4. Рецептурные формулировки и профессиональные выражения.  5. Рецептурные сокращения. | 2 |  |
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09  ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Рецепт»**  1. Терминологическая разминка.  2. Фронтальный опрос: «Рецепт».  3. Составление граф. структуры: «Рецепт».  4. Перевод рецептов.  5. Изучение приказов.  6. Заполнение рецептурных бланков.  7. Тестирование: «Рецепт».  8. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 |
| **Тема 3.2. Фармацевтическая терминология** | **Содержание учебного материала**  1. Базовые понятия фармации.  2. Названия лекарственных средств.  3. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств. | 2 |
| **Практическое занятие «Фармацевтическая терминология»**  1. Терминологическая разминка.  2. Фронтальный опрос: «Фармацевтическая терминология».  3. Составление граф.структур: «Фармацевтическая терминология».  4. Чтение и перевод фармацевтических терминов.  5. Тестирование: «Фармацевтическая терминология».  6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 |
| **Раздел 4. Химическая терминология** | | **4** |  |
| **Тема 4.1. Химическая терминология** | **Содержание учебного материала**  1. Названия химических элементов.  2. Названия оксидов.  3. Названия кислот.  4. Названия солей.  5. Греческие числительные приставки. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09  ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Названия оксидов, кислот, солей»**  1. Терминологическая разминка.  2. Фронтальный опрос: «Химическая терминология. Оксиды, кислоты, соли».  3. Составление граф. структуры: «Химическая терминология. Оксиды, кислоты, соли».  4. Перевод химических терминов.  5. Перевод рецептов.  6. Тестирование: «Химическая терминология. Оксиды, кислоты, соли».  7. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 |
| **Раздел 5. Клиническая терминология** | | **10** |  |
| **Тема 5.1.**  **Клиническая терминология** | **Содержание учебного материала**  1.Терминологическое словообразование. Состав слова.  2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ).  3. Структура терминов.  4. Латинские и греческие приставки.  5. Греческие корни.  6. Греко-латинские дублеты.  7.Профессиональные термины в сестринском деле. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09  ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Клиническая терминология»**  1. Терминологическая разминка.  2. Фронтальный опрос: «Терминологическое словообразование».  3.Составление граф. структуры: «Начальные и конечные терминоэлементы».  4. Чтение и перевод клинических терминов.  5. Тестирование: «Терминологическое словообразование».  6. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 |
| **Самостоятельная работа «Латинские и греческие приставки, корни»**  1.Составление граф. структуры: «Латинские и греческие приставки, корни».  2. Построение клинических терминов с помощью терминоэлементов.  3. Тестирование: «Латинские и греческие приставки, корни».  4. Конструирование терминов, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения.  5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 |
| **Самостоятельная работа «Греко-латинские дублеты»**  1. Составление граф. структуры: «Греко-латинские дублеты».  2. Чтение и перевод клинических терминов.  3. Тестирование: «Греко-латинские дублеты».  4. Конструирование терминов, обозначающихназвания процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.  5. Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями (продолжение). | 2 |
| **Тема 5.2.**  **Профессиональные термины** | **Содержание учебного материала**  1. Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.  2. Систематизация учебного материала по курсу | - |
| **Практическое занятие «Профессиональные термины. Дифференцированный зачет»**  1. Систематизация учебного материала по курсу.  2. Анализ клинических терминов по терминоэлементам,  3. Конструирование терминов в заданном значении.  4. Толкование клинических терминов. | 2 |
| **Консультации** | | **-** |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 56 с.

2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 120 с.

3. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021– 264 с.

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-8114-7188-1.

5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

Основные электронные издания

1. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы [Электронный ресурс] / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 140 с. (Дата обращения: 15.06.2023)
2. Белоусова, А.Р. Латинский язык : учебник [Электронный ресурс] / А. Р. Белоусова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 160 с. (Дата обращения: 15.06.2023)
3. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / М. В. Зимина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. (Дата обращения: 15.06.2023)
4. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / М. В. Зимина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. (Дата обращения: 15.06.2023)
5. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 140 с. (Дата обращения: 15.06.2023)
6. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. В. Зимина. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 120 с. (Дата обращения: 15.06.2023)
7. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Марцелли. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 382 с. (Дата обращения: 15.06.2023)
8. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 56 с. (Дата обращения: 15.06.2023)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:  Латинский алфавит, правила чтения и ударения;  Элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов  500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса | - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;  - определение основных грамматических форм частей речи по терминоэлементам;  - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;  - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; | Контроль навыков чтения и письма,  контроль навыков словообразования,  контроль лексического минимума  тестирование,  терминологический диктант,  контроль выполнения упражнений  Дифференцированный зачет |
| Умения  Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;  Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;  Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;  Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу | - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;  - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;  - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;  -заполнение рецептов согласно правилам | Экспертная оценка выполнения практических заданий  Дифференцированный  зачет |

**Приложение 3.11**

к ОПОП-П по специальности   
**34.02.01 Сестринское дело**

очная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.05Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Дисциплинарные результаты | |
| Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 07  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ЛР 9  ЛР 10 | - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований  - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам | - роль микроорганизмов в жизни человека и общества  - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения  - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека  - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| Основное содержание (всего) | 32 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Общая микробиология** | | **8** |  |
| **Тема 1.1. Микробы и принципы их классификации** | **Содержание учебного материала**  1. Предмет и задачи медицинской микробиологии.  2. История развития микробиологии.  3. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.  4. Классификация микроорганизмов. | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 07.  ПК 3.2.  ЛР 9  ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Микробы и принципы их классификации»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - составление структурно-логической схемы «Разделы микробиологии», «Этапы развития микробиологии»;  - заполнение таблицы «Признаки, используемые для таксономической классификации микроорганизмов»;  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 1.2. Экология микроорганизмов** | **Содержание учебного материала**  1. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.  2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.  3. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.  4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.  5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция. | - | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 07.  ПК 3.2.  ЛР 9  ЛР 10 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа «Экология микроорганизмов»**  1. Изучение экологии микроорганизмов с использованием презентации, лекции, учебников.  2. Заполнение таблиц.  3. Составление структурно-логических схем.  4. Заполнение словаря терминов.  5. Закрепление материала в виде ответа на контрольные вопросы. | 2 |
| **Раздел 2. Бактериология** | | **8** |  |
| **Тема 2.1. Морфология бактерий** | **Содержание учебного материала**  1. Морфология бактерий.  2. Классификация бактерий по Берджи.  3. Структура бактериальной клетки.  4. Методы выявления микроорганизмов. | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 07.  ПК 3.2.  ЛР 9  ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Морфология бактерий»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - изучение строения микроскопа;  - составление структурно-логической схемы «Классификация бактерий по форме клетки»  - заполнение таблицы «Классификация бактерий по Берджи»  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 2.2. Физиология бактерий** | **Содержание учебного материала**  1. Химический состав, способы питания, дыхание бактерий.  2. Рост и размножение бактерий.  3. Микробиологический метод изучения свойств бактерий.  4. Классификация питательных сред. | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 07.  ПК 3.2.  ЛР 9  ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Физиология бактерий»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - составление структурно-логической схемы «Этапы бактериологического исследования»;  - закрепление материала в виде ответов на контрольные вопросы.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 3. Микология и протозоология** | | **4** |  |
| **Тема 3.1. Грибы и простейшие** | **Содержание учебного материала**  1. Классификация грибов.  2. Морфология и физиология грибов.  3. Классификация простейших.  4. Морфология и физиология простейших. | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 07.  ПК 3.2.  ЛР 9  ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Грибы и простейшие»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - составление структурно – логической схемы «Классификация простейших»;  - заполнение таблицы «Классификация грибов».  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 4. Вирусология** | | **4** |  |
| **Тема 4.1. Вирусы** | **Содержание учебного материала**  1. Морфология и структура вирусов.  2. Классификация вирусов.  3. Бактериофаги.  4. Методы изучения вирусов. | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 07.  ПК 3.2.  ЛР 9  ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Вирусы»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - составление структурно – логической схемы «Классификация вирусов»;  - выполнение немых схем.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 5. Учение об инфекции** | | **4** |  |
| **Тема 5.1. Инфекционный процесс** | **Содержание учебного материала**  1. Основные понятия об инфекционном процессе.  2. Общая характеристика патогенных микроорганизмов.  3. Отличительные особенности инфекционных болезней.  4. Формы инфекционного процесса. | - | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 07.  ПК 3.1  ПК 3.2.  ЛР 9  ЛР 10 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа «Инфекционный процесс»**  1. Изучение основных понятий инфекционного процесса с использованием презентации, лекции, учебников.  2. Составление структурно-логических схем.  3. Заполнение словаря терминов.  4. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы.  5. Закрепление материала в виде ответов на контрольные вопросы. | 2 |
| **Тема 5.2. Эпидемический процесс** | **Содержание учебного материала**  1. Эпидемический процесс, его звенья.  2. Противоэпидемические мероприятия. | - | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 07.  ПК 3.1  ПК 3.2.  ЛР 9  ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Учение об инфекции»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - составление структурно – логической схемы «Формы инфекционного процесса»;  - заполнение таблицы «Механизмы и пути передачи инфекции».  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 6. Учение об иммунитете** | | **12** |  |
| **Тема 6.1. Иммунология и иммунитет** | **Содержание учебного материала**  1. Роль иммунной системы для человека.  2. Виды иммунитета.  3. Неспецифические и специфические факторы защиты. | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 07.  ПК 3.1  ПК 3.2.  ЛР 9  ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Иммунология и иммунитет»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - составление структурно – логической схемы «Виды иммунитета»;  - выполнение немых схем.  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 6.2. Патология иммунной системы** | **Содержание учебного материала**  1. Иммунный статус.  2. Иммунодефицитные состояния.  3. Аллергические болезни.  4. Аутоиммунные болезни. | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 07.  ПК 3.1  ПК 3.2.  ЛР 9  ЛР 10 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Тема 6.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика** | **Содержание учебного материала**  1. Задачи иммунопрофилактики, виды вакцин.  2. Иммуномодуляторы.  3. Иммуноглобулины и иммунные сыворотки.  4. Эубиотики.  5. Иммунологические исследования, виды серологических реакций. | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 07.  ПК 3.1  ПК 3.2.  ЛР 9  ЛР 10 |
| **Практическое занятие «Патология иммунной системы и иммунопрофилактика»**  1. Проверка уровня знаний в виде фронтального опроса.  2. Самостоятельная работа студентов:  - составление структурно – логической схемы «Виды патологии иммунной системы»;  - заполнение таблицы «Иммунобиологические препараты».  3. Контроль уровня усвоения знаний с использованием КИМов. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Всего:** | | **42** |  |

**3. условия реализации программы**

**УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ микробиологии и иммунологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Основные печатные издания:

1. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование).

2. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия, 2020. – 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование)

Основные электронные издания:

1. Генис Д.Е. Медицинская паразитология: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Д.Е. Генис. – 9-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 524 с. (Дата обращения: 10.06.2023)

2. Госманов Р.Г. Микробиология и иммунология: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Р.Г. Госманов, А.И. Ибрагимова, А.К. Галиуллин. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 240 с. (Дата обращения: 10.06.2023)

3. Госманов Р.Г. Основы микробиологии: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Р.Г. Госманов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 144 с. (Дата обращения: 10.06.2023)

4. Черкес Ф.К. Микробиология: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Ф.К. Черкес, Л.Б. Богоявлинская, Н.А. Бельская; под ред. Ф.К. Черкес. – Москва: Альянс, 2019.– 512 с. (Дата обращения: 10.06.2023)

5. Шапиро Я.С. Микробиология: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] /Я С. Шапиро. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 308 с. (Дата обращения: 10.06.2023)

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:  - роль микроорганизмов в жизни человека и общества;  - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;  - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;  - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека | - способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;  - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;  - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;  - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами | Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет |
| Умения:  - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;  - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам | -осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;  - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных | Экспертная оценка выполнения практических заданий |

**Приложение 3.12**

к ОПОП-П по специальности   
**34.02.01 Сестринское дело**

очная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.06 Генетика человека с основами медицинской генетики»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.06 Генетика человека с основами медицинской генетики»является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

1.2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 ОК 02  ОК 03  ПК 3.1.  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 4.1  ПК 4.2  ПК 4.3  ПК 4.5  ПК 4.6  ЛР 7  ЛР 9 | - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;  - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;  - проводить предварительную диагностику наследственных болезней | - биохимические и цитологические основы наследственности;  - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;  - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;  - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;  - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;  - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **40** |
| Основное содержание | 28 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Консультации |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Генетика человека с основами медицинской генетики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1.** | **Введение** | **6** |  |
| **Тема 1.1**  **Генетика как наука** | **Содержание**  1.Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость: цели, задачи, методы исследования.  2.История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы.  3.Задачи, направления развития и основные положения медицинской генетики. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6,  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие**  **№ 1 «Генетика как наука»**  1.Генетика – наука изучающая наследственность и изменчивость.  2.История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы.  3.Задачи, направления развития и основные положения медицинской генетики. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Заполнение терминологического словаря.  Презентация «Выдающиеся генетики России» | 2 |
| **Раздел 2.** | **Цитологические основы наследственности** | **6** |  |
| **Тема 2.1**  **Цитологические основы наследственности** | **Содержание**  1.Уровни организации генетического материала.  2.Хромосомы: строение, классификация и типы.  3.Механизмы упаковки молекул ДНК в хромосомах. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6,  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие: № 2 «Цитологические основы наследственности».**  1.Носители наследственной информации: ядро, митохондрии.  2. Нормальный кариотип человека, современные методы окрашивания хромосом.  3.Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз.  4. Строение половых клеток. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля.  Подготовка презентации « Основные типы деления эукариотической клетки» | 2 |
| **Раздел 3.** | **Молекулярные основы наследственности** | **6** |  |
| **Тема 3.1**  **Молекулярные основы наследственности** | **Содержание**  1.Нуклеиновые кислоты, сравнительная характеристика, история открытия, виды.  2.ДНК, модель Дж. Уотсона и Ф. Крика, строение, функции, свойства.  3.Ген, состав, структура и свойства. Генетический код и его свойства. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6,  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие:**  **№ 3 «Молекулярные основы наследственности».**  1.Репликация ДНК, этапы реализации генетической информации: транскрипция, процессинг, трансляция, модификация.  2.Состав гена, строение нуклеотида и их типы. Структура гена, экзоны, интроны.  3.Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации, работа с таблицей генетического кода. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля.  Решение задач по теме: Молекулярная генетика | 2 |
| **Раздел 4.** | **Закономерности наследования признаков** | **6** |  |
| **Тема 4.1**  **Закономерности наследования признаков** | **Содержание**  1.Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя.  2. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное наследование.  3.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.  4.Типы наследования признаков у человека.  5.Цитоплазматическое (митохондриальное) наследование признаков. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6,  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие:**  **№ 4 «Взаимодействие генов»**  1.Схемы генетической записи скрещиваний иллюстрирующих внутриаллельное взаимодействие генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, сверхдоминирование.  2. Схемы генетической записи скрещиваний иллюстрирующих межаллельное взаимодействие генов: комплементарность, эпистаз, полимерия.  3. Схемы генетической записи скрещиваний иллюстрирующих наследование пола и признаков, сцепленных с полом. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля.  Решение задач по теме: «Закономерности наследования признаков» | 2 |
| **Раздел 5.** | **Методы изучения наследственности** | **6** |  |
| **Тема 5.1**  **Методы изучения наследственности человека** | **Содержание**  1.Методы изучения наследственности человека (суть метода, что позволяет выявить): генеалогический, близнецовый, популяционно-статистический, цитогенетический, метод генетики соматических клеток, биохимический, молекулярно-генетический, методы пренатальной диагностики.  2.Сравнительный анализ методов изучения наследственности человека  3.Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6,  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие:**  **№ 5** «**Методы изучения наследственности**».  1.Методика составления родословных и их генетический анализ.  3.Определение типа наследования: аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, доминантный сцепленный с Х-хромосомой, рецессивный сцепленный с Х-хромосомой.  4.Определение возможных генотипов членов рода. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Контроль уровня знаний с использованием КИМов.  Решение задач по теме: «Закономерности наследования признаков» | 2 |
| **Раздел 6.** | **Наследственность и среда** | **2** |  |
| **Тема 6.1**  **Изменчивость и виды мутаций** | **Содержание**  1.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков, классификация форм изменчивости.  2.Ненаследственная изменчивость, модификации, норма реакции, вариационный ряд.  3.Наследственная изменчивость: комбинативная, мутационная,  4.Мутации, классификации мутаций (по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала), мутагенные факторы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6,  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Раздел 7.** | **Наследственность и патология** | **6** |  |
| **Тема 7.1**  **Наследственные болезни** | **Содержание**  1.Наследственные болезни и их классификация.  2.Хромосомные, генные, геномные, мультифакторные болезни: причины их вызывающие и общая характеристика.  3. Доминантный и рецессивный характер наследования. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6,  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие: № 6 «Наследственные болезни»**  1. Механизм образования наследственных болезней.  2. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с хромосомными болезнями:  а) трисомии и моносомии аутосом, б) трисомии и моносомии половых хромосом.  3.Генные и мультифакториальные болезни: нарушение обмена углеводов, липидов, аминокислот, стероидов.  4.Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля.  Подготовка устных сообщений по темам:  «Правовые и этические нормы медицинской генетики»,  «Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии» | 2 |
| **Раздел 8.** | **Диагностика, профилактика и лечение наследственных болезней** | **2** |  |
| **Тема 8.1**  **Организационные формы профилактики** | **Содержание**  1.Генетические основы профилактики наследственной патологии.  2.Виды и организационные формы профилактики наследственных болезней.  3. Цели, задачи и методы медико-генетического консультирования. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6,  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие:** | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
|  | **Всего** | **40** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. : ил. - 224 с.

Основные электронные издания

1. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач / Е. Е. Васильева. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 92 с.

2.Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 176 с.

3. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 176 с.

Дополнительные источники

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / под ред. Бочкова Н. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5860-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 319 с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения**

**УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:  - биохимические и цитологические основы наследственности;  - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;  - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;  - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;  - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;  - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию | - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;  - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний | Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач  дифференцированный зачет |
| Умения:  - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;  - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;  - проводить предварительную диагностику наследственных болезней. | - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;  - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами | Экспертная оценка выполнения практических заданий |

**Приложение 3.13**

к ОПОП-П по специальности  
**34.02.01 Сестринское дело**

очная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.07 Фармакология»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «**ОП.07 Фармакология**» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК, ЛР | Дисциплинарные результаты | |
| Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 4.2  ПК 4.3.  ПК 4.5.  ЛР 7  ЛР 9 | - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы  - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных  - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств  - применять лекарственные средства по назначению врача  - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия  - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам  - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии  - правила заполнения рецептурных бланков |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **56** |
| Основное содержание (всего) | **42** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 14 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1.Общая фармакология** |  | **6** |  |
| **Тема 1.1.**  **Фармакокинетика. Фармакодинамика** | **Содержание учебного материала**  1. История фармакологии.  2. Предмет, задачи, разделы фармакологии.  3. Фармакокинетика.  4. Пути введения ЛС.  5. Всасывание ЛС.  6. Распределение ЛС,  7. Биотрансформация ЛС.  8. Пути выведения ЛС.  9.Фармакодинамика.  10. Фармакологические эффекты и механизмы действия ЛС.  11. Виды действия ЛС.  12. Побочное и токсическое действие ЛС.  13. Факторы, влияющие на действие ЛС в организме.  14. Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой ЛС.  15. Комбинированное применение ЛС.  16. Виды лекарственной терапии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.,  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие «Фармакокинетика»**  1. Фронтальный опрос: «Основные понятия фармакокинетики».  2. Составление граф.структуры: «Общая фармакология. Фармакокинетика».  3. Терминологическая разминка.  4. Тестирование: «Основные понятия фармакокинетики». | 2 |
| **Практическое занятие «Фармакодинамика»**  1. Составление граф.структуры: «Общая фармакология. Фармакодинамика».  2. Терминологическая разминка. Выписывание терминов в «Глоссарий».  3. Тестирование: «Основные понятия фармакодинамики». | 2 |
| **Раздел 2. Общая рецептура** |  | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.,  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 2.1. Общая рецептура** | **Содержание учебного материала**  1. Основные термины рецептуры.  2. Принципы наименования ЛС.  3. Государственная фармакопея.  4. Рецепт.  5. Способы прописывания лекарственных форм.  6. Порядок выписывания рецептов.  7. Особенности различных лекарственных форм | 2 |
| **Практическое занятие. Общая рецептура**  1. Фронтальный опрос: «Общая рецептура».  2. Составление граф.структуры: «Общая рецептура».  3. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков.  4. Составление граф.структуры: «Твердые лекарственные формы».  5. Составление граф.структуры «Мягкие лекарственные формы»  6. Составление граф.структуры «Жидкие лекарственные формы»  7. Тестирование: «Общая рецептура». | 2 |
| **Раздел 3. Частная фармакология** |  | **46** | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.,  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 3.1. Антисептические ЛС. Антибиотики.** | **Содержание учебного материала**  1. Противомикробные ЛС. Общая характеристика. Классификация.  2. Антисептические ЛС. Общая характеристика. Классификация.  3. Галогеносодержащие препараты. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  4. Препараты ароматического ряда. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  5. Спирты. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  6. Альдегиды. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  7. Красители. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  8. Окислители. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  9. Производные нитрофурана. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  10. Детергенты. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  11. Кислоты. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  12. Щелочи. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  13. Соединения тяжелых металлов. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  14.Основные принципы антибактериальной терапии.  15. Антибиотики. Общая характеристика. Классификация.  16. Побочные эффекты антибиотиков.  17. Вторичная (приобретенная) резистентность.  18. Применение антибиотиков с профилактической целью.  19. Пенициллины. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  20. Цефалоспорины. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  21.Карбапенемы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  22.Макролиды. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  23.Аминогликозиды. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  24. Тетрациклины. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  25.Полимиксины. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  26.Левомицетины. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  27.Линкозамиды. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  28.Рифампицины. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты | 2 |
| **Практическое занятие «Антисептические ЛС. Антибиотики»**  1. Фронтальный опрос: «Антисептические ЛС. Антибиотики».  2. Составление граф.структуры: «Противомикробные ЛС».  3. Знакомство с образцами ЛП.  4. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  5. Проведения анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «Антисептические ЛС. Антибиотики». | 2 |
| **Тема 3.2. Синтетические противомикробные ЛС. Противотуберкулезные и противопаразитарные ЛС** | **Содержание учебного материала**  1. Синтетические противомикробные ЛС. Общая характеристика. Классификация.  2. Сульфаниламидные ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  3. Производные нитрофурана. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  4. Производные хинолона. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  5. Фторхинолоны. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  6. Нитроимидазолы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  7. Противопаразитарные ЛС. Общая характеристика. Классификация.  8. ПротивоспирохетозныеЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  9. ПротивопротозойныеЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  10. ПротивомикозныеЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  11. Противовирусные ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  12. Противоглистные ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  13. Противотуберкулезные ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Синтетические противомикробные ЛС. Противотуберкулезные и противопаразитарные ЛС»**  1. Составление граф.структуры: «Противомикробные ЛС» (продолжение).  2. Знакомство с образцами ЛП.  3. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  4. Проведения анализа выписанных рецептов.  5. Решение задач на расчеты дозировок.  6. Терминологическая разминка.  7. Тестирование: «Синтетические противомикробные ЛС. Противотуберкулезные и противопаразитарные ЛС».  8. Выписывание терминов по теме в «Глоссарий». | 2 |
| **Тема 3.3.ЛС, влияющие на периферическую НС** | **Содержание учебного материала**  1. ЛС, влияющие на НС. Общая характеристика. Классификация.  2. ЛС, влияющие на афферентную НС. Общая характеристика. Классификация.  3. МестноанестезирующиеЛС. Классификация. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  4. Виды анестезии.  5. Вяжущие ЛС. Классификация. Показания к применению, побочные эффекты.  6. Обволакивающие ЛС. Показания к применению.  7. Адсорбирующие ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  8. Раздражающие ЛС.Классификация. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  9. Строение эфферентных нервов.  10. Строение синапса.  11. ЛС, влияющие на эфферентную НС. Общая характеристика. Классификация.  12. М-холиномиметики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  13. Н-холиномиметики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  14. Антихолинэстеразные ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  15. М-холиноблокаторы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  16. Н-холиноблокаторы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  17. αβ-адреномиметики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  18. α-адреномиметики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  19. β-адреномиметики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  20. αβ-адреноблокаторы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  21. α-адреноблокаторы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  22. β-адреноблокаторы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  23. Симпатомиметики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  24. Симпатоблокаторы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты. | 2 |
| **Самостоятельная работа «ЛС, влияющие на афферентную НС»**  1. Составление граф.структуры: «ЛС, влияющие на НС».  2. Знакомство с образцами ЛП.  3. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  4. Проведения анализа выписанных рецептов.  5. Решение задач на расчеты дозировок.  6. Терминологическая разминка. Выписывание терминов в глоссарий  7. Тестирование: «ЛС, влияющие на афферентную НС». | 2 |
| **Практическое занятие «ЛС, влияющие на эфферентную НС»**  1. Фронтальный опрос: «ЛС, влияющие на эфферентную НС».  2. Составление граф.структуры: «ЛС, влияющие на НС» (продолжение).  3. Знакомство с образцами ЛП.  4. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  5. Проведения анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «ЛС, влияющие на эфферентную НС». | 2 |
| **Тема 3.4. ЛС, влияющие на центральную НС** | **Содержание учебного материала**  1. ЛС, влияющие на ЦНС. Общая характеристика. Классификация.  2. ЛС для наркоза. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  3. Снотворные ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  4. Противоэпилептические ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  5. ПротивопаркинсоническиеЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  6. Анальгетические ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  7. Нейролептики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  8. Транквилизаторы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  9. Седативные ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  10. Антидепрессанты. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  11. Препараты лития. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  12. Психостимуляторы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  13. НоотропныеЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  14. ЛС, улучшающие мозговое кровообращение. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  15. Аналептики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  16. Адаптогены. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты. | 2 |
| **Практическое занятие «ЛС, влияющие на ЦНС»**  1. Фронтальный опрос: «ЛС, влияющие на ЦНС».  2. Составление граф.структуры: «ЛС, влияющие на НС» (продолжение).  3. Знакомство с образцами ЛП.  4. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  5. Проведения анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «ЛС, влияющие на ЦНС». | 2 |
| **Тема 3.5. Мочегонные ЛС. ЛС, влияющие на органы дыхания** | **Содержание учебного материала**  1. Мочегонные ЛС. Общая характеристика. Классификация.  2. Ингибиторы карбоангидразы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  3. Осмотические диуретики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  4. Петлевые диуретики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  5. Тиазидные диуретики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  6. Калийсберегающие диуретики. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  7. Коррекция водно-электролитных нарушений.  8. ЛС, влияющие на органы дыхания. Общая характеристика. Классификация.  9.Стимуляторы дыхания. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  10. Противокашлевые ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  11. Отхаркивающие ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  12. Бронхолитические ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты. | 2 |
| **Практическое занятие «Мочегонные ЛС»**  1. Фронтальный опрос: «Мочегонные ЛС».  2. Составление граф.структуры: «Мочегонные ЛС».  3. Знакомство с образцами ЛП.  4. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  5. Проведения анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «Мочегонные ЛС». | 2 |
| **Самостоятельная работа «ЛС, влияющие на органы дыхания»**  1. Составление граф.структуры: «ЛС, влияющие на органы дыхания».  2. Знакомство с образцами ЛП.  3. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  4. Проведения анализа выписанных рецептов.  5. Решение задач на расчеты дозировок.  6. Терминологическая разминка. Выписывание терминов в «Глоссарий».  7. Тестирование: «ЛС, влияющие на органы дыхания». | 2 |
| **Тема 3.6. ЛС, влияющие на ССС** | **Содержание учебного материала**  1. ЛС, влияющие на ССС. Общая характеристика. Классификация.  2. КардиотоническиеЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  3. АнтиангинальныеЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  4. Гипотензивные ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  5. Антисклеротические ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  6. Антиаритмические ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты. | 2 |
| **Практическое занятие «ЛС, влияющие на ССС»**  1. Фронтальный опрос: «ЛС, влияющие на ССС».  2. Составление граф.структуры: «ЛС, влияющие на ССС».  3. Знакомство с образцами ЛП.  4. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  5. Проведения анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «ЛС, влияющие на ССС». | 2 |
| **Тема 3.7. ЛС, влияющие на ЖКТ** | **Содержание учебного материала**  1. ЛС, влияющие на ЖКТ. Общая характеристика. Классификация.  2. ЛС, влияющие на аппетит. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  3. ЛС, применяемые при нарушениях секреторной функции желудка. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  4. ЛС, влияющие на моторику желудка. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  5. Желчегонные ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  6. ГепатопротекторныеЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  7. ЛС, влияющие на моторику кишечника. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  8. ЛС, применяющиеся при недостаточной секреции поджелудочной железы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты. | 2 |
| **Самостоятельная работа «ЛС, влияющие на ЖКТ»**  1. Составление граф.структуры: «ЛС, влияющие ЖКТ».  2. Знакомство с образцами ЛП.  3. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  4. Проведения анализа выписанных рецептов.  5. Решение задач на расчеты дозировок.  6. Терминологическая разминка.  7. Тестирование: «ЛС, влияющие на ЖКТ». | 2 |
| **Тема 3.8.Гормональные ЛС. Маточные ЛС** | **Содержание учебного материала**  1. Гормональные ЛП. Общая характеристика. Классификация.  2. ЛП гормонов гипофиза. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  3. ЛП гормонов щитовидной железы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  4. АнтитиреоидныеЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  5. ЛП паращитовидных желез. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  6. ЛП гормона поджелудочной железы инсулина. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  7. Синтетические пероральные гипогликемические ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  8. ЛП гормонов надпочечников. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  9. ЛП женских половых гормонов. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  10. ЛП мужских половых гормонов. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  11. АнаболитическиеЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  12. Маточные ЛС. Общая характеристика. Классификация.  13. ЛС, влияющие на сократительную активность миометрия. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  14. ЛС, преимущественно повышающие тонус миометрия. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  15. ЛС, понижающие тонус шейки матки. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Гормональные ЛС. Маточные ЛС»**  1. Фронтальный опрос: «Гормональные ЛС. Маточные ЛС».  2. Составление граф.структур: «Гормональные ЛС. Маточные ЛС».  3. Знакомство с образцами ЛП.  4. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  5. Проведения анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «Гормональные ЛС. Маточные ЛС». | 2 |
| **Тема 3.9. Иммунотропные ЛС. Препараты витаминов.** | **Содержание учебного материала**  1. Иммунотропные ЛС. Общая характеристика. Классификация.  2. Иммунотропные средства. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  3. Противоаллергические ЛС. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  4. ЛП витаминов. Общая характеристика. Классификация.  5. ЛП водорастворимых витаминов. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  6. ЛП жирорастворимых витаминов. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты. | 2 |
| **Самостоятельная работа «Иммунотропные ЛС»**  1. Фронтальный опрос: «Иммунотропные ЛС».  2. Составление граф.структуры: «Иммунотропные ЛС».  3. Знакомство с образцами ЛП.  4. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  5. Проведения анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «Иммунотропные ЛС». | 2 |
| **Самостоятельная работа «Препараты витаминов».**  1. Составление граф.структуры: «ЛП витаминов».  2. Знакомство с образцами ЛП.  3. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  4. Проведения анализа выписанных рецептов.  5. Решение задач на расчеты дозировок.  6. Терминологическая разминка.  7. Тестирование: «ЛП витаминов».  8. Выписывание терминов в «Глоссарий». | 2 |
| **Тема 3.10. ЛС, влияющие на систему крови.** | **Содержание учебного материала**  1. ЛС, влияющие на систему крови. Общая характеристика. Классификация.  2. ЛС, влияющие на кроветворение. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  3. ЛС, влияющие на свертывание крови. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.  4. Плазмозамещающие растворы. Показания, противопоказания к применению, побочные эффекты. | 2 |
| **Практическое занятие «ЛС, влияющие на систему крови. Дифференцированный зачет»**  1. Фронтальный опрос: «ЛС, влияющие на систему крови».  2. Составление граф.структуры: «ЛС, влияющие на систему крови».  3. Знакомство с образцами ЛП.  4. Выписывание рецептов с использованием справочной литературы.  5. Проведения анализа выписанных рецептов.  6. Решение задач на расчеты дозировок.  7. Терминологическая разминка.  8. Тестирование: «ЛС, влияющие на систему крови». | 2 |
| **Промежуточная**  **аттестация** | **дифференцированный зачет** |  |  |
| **Всего:** | | **56** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные печатные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. – 3-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 184 с. – ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Ко-новалов. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 56 с. 3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование)

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с.

Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Е. А. Дерябина. – 4-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 184 с. (Дата обращения: 10.06.2023)
2. Пономарева, Л.А. Лекарствоведение. Сборник заданий : уч. пособие [Электронный ресурс]/ Л. А. Пономарева, Л. И. Егорова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 108 с. (Дата обращения: 10.06.2023)
3. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Т. Г. Илькевич. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 92 с. (Дата обращения: 10.06.2023)
4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс] / А. А. Коновалов. – 5-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 144 с. (Дата обращения: 10.06.2023)
5. Коновалов, А. А. Фармакогнозия. Курс лекций : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ А. А. Коновалов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 240 с. (Дата обращения: 10.06.2023)
6. Губина, И. П. Фармакогнозия. Практикум : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ И. П. Губина, Н. А. Манькова, Т. А. Осипова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 104 с. (Дата обращения: 10.06.2023)
7. Туровский, А. В. Общая рецептура : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А. В. Туровский. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 276 с. (Дата обращения: 10.06.2023)
8. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо [Электронный ресурс]/ Т. Г. Илькевич. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 92 с. (Дата обращения: 10.06.2023)
9. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм. Тестовые задания и ситуационные задачи : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Н. А. Дьякова, Ю. А. Полковникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 220 с. (Дата обращения: 10.06.2023)
10. Коновалов, А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / А. А. Коновалов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург Лань, 2021. – 56 с. (Дата обращения: 10.06.2023)
11. Воронков, А. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Воронков; под редакцией А. В. Воронкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 302 с. (Дата обращения: 10.06.2023)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания:  Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;  Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;  Побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;  Правила заполнения рецептурных бланков | - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;  - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;  - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями | Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач,  дифференцированный зачет |
| Умения  Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;  Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;  Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;  Применять лекарственные средства по назначению врача;  давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. | - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;  - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;  - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача | Экспертная оценка выполнения практических заданий |

**Приложение 4**

**к ОПОП-П по специальности**

**34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ   
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ   
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  - Конституция Российской Федерации;  - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474  «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений  в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации  в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527;  - Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649) |
| Цель программы | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры Чувашской Республики, деловых качеств квалифицированных специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагог-организатор, социальные педагоги, руководитель физического воспитания, воспитатели, члены Совета обучающихся, представители Совета родителей, представители работодателей. |

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству ‎и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь ‎и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Основным содержанием Рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС является личностное развитие обучающихся. Программа воспитания способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  (дескрипторы) | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | **ЛР 5** |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | **ЛР 6** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.  Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | **ЛР 8** |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | **ЛР 9** |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | **ЛР 11** |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | **ЛР 13** |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | **ЛР 14** |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | **ЛР 15** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 16** |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 17** |

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| **Общеобразовательные дисциплины базовые** | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Русский язык | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17 |
| Литература | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17 |
| История | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Обществознание | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| География | ЛР 1, ЛР 2 |
| Иностранный язык | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4 |
| Математика | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 |
| Информатика/Адаптивная информатика | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 16 |
| Физическая культура/Адаптивная физическая культура | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17 |
| Физика | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4 |
| **Общеобразовательные дисциплины профильные** | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 |
| Химия | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4 |
| Биология | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 |
| Индивидуальный проект (химия, биология) | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4 |
| **Социально-гуманитарный цикл** | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15 |
| История России | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 |
| Физическая культура/Адаптивная физическая культура | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 |
| Основы бережливого производства | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Основы финансовой грамотности | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Общепрофессиональный цикл** | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| Анатомия и физиология человека | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
| Основы патологии | ЛР 9 |
| Основы латинского языка с медицинской терминологией | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| Основы микробиологии и иммунологии | ЛР 9, ЛР 10 |
| Генетика с основами медицинской генетики | ЛР 7, ЛР 9 |
| Фармакология | ЛР 7, ЛР 9 |
| **Профессиональный цикл** | ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17 |
| **Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи** | ЛР9 |
| МДК Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | ЛР9 |
| **Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** | ЛР13, ЛР14 |
| МДК Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры | ЛР13, ЛР14 |
| **Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни** | ЛР9, ЛР13, ЛР14 |
| МДК Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды | ЛР9, ЛР13, ЛР14 |
| МДК Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | ЛР9, ЛР13, ЛР14 |
| **Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях** | ЛР12, ЛР13, ЛР14 |
| МДК Общий уход за пациентами | ЛР13, ЛР14 |
| МДК Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | ЛР13, ЛР14 |
| МДК Сестринский уход за пациентами хирургического профиля | ЛР13, ЛР14 |
| МДК Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля | ЛР12, ЛР13, ЛР14 |
| МДК Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля | ЛР13, ЛР14 |
| МДК Сестринский уход за пациентами инфекционного профиля | ЛР13, ЛР14 |
| **Оказание медицинской помощи в экстренной форме** | ЛР13, ЛР16, ЛР17 |
| МДК Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | ЛР13, ЛР16, ЛР17 |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей программой.

Критерии оценки личностных результатов, обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы

**3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Программа предназначена для использования в учебном процессе по очной форме обучения.

**3.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечено кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по воспитательной работе, кураторов, преподавателей, заведующих учебной частью, заведующих отделением, педагога-психолога, социального педагога, руководителя физического воспитания, воспитателя.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Для проведения воспитательной работы колледж имеет следующие ресурсы: актовый зал, спортивный зал, библиотека, аудитории с доступом к сети Интернет и мультимедийными установками, мастерские, оснащённые симуляционным оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов, помещения для самостоятельной работы.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, видео-фото аппаратура и др.).

Система воспитательной деятельности образовательного учреждения представлена на сайте организации <https://medcollege21.med.cap.ru>, где имеется новостной и информационный разделы для абитуриентов и участников образовательного процесса, а также на платформе социальной сети Вконтакте https://m.vk.com/cheb\_medcollege.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

(УГПС 34.00.00 Сестринское дело)

по образовательной программе среднего профессионального образования   
по специальности 34.02.01 Сестринское дело   
на период 2023-2026 г.

**Новочебоксарск, 2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание**  **и формы деятельности** | **Участники** | **Место**  **проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | День Знаний. Торжественная линейка.  Всероссийский открытый урок «ОБЖ».  Классные часы «Права и обязанности студентов. Знакомство с правилами внутреннего распорядка обучающихся» | 1 курс | Актовый зал, аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, специалист по охране труда, специалист гражданской обороны, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР11, ЛР14, ЛР16 | Профессионально-личностное воспитание |
| Первая неделя сентября | Неделя безопасности «Осторожно, дети!» | 1,2,3 курс | Актовый зал, аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, преподаватели, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 2 | День окончания Второй мировой войны: классные часы, уроки Мужества | 1,2,3 курс | Аудитории | Социальный педагог, преподаватели, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| Вторая неделя сентября | Адаптационный тренинг «Старт» | 1 курс | Актовый зал, аудитории | Педагог-психолог | ЛР3, ЛР2, ЛР6, ЛР9 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 8 | Международный день распространения грамотности | 1 курс | Библиотека, аудитории | Заведующий библиотекой, преподаватели, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| Вторая суббота сентября | Всемирный день оказания первой медицинской помощи | 1,2,3 курс | Аудитории, мастерские | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель ЦМК, преподаватели, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7 | Профессионально-личностное воспитание |
| Вторая неделя сентября | Посвящение в студенты «Белые Халаты» | 1 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, председатель Совета обучающихся | ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР11 | Профессионально-личностное воспитание |
| Третья неделя сентября | Введение в специальность.  Проведение конкурса творческих работ «Я – будущий медик» (рисунки, стихи, сочинения, презентации) | 1 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель ЦМК, социальный педагог, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17 | Профессионально-личностное воспитание |
| Третья неделя сентября | Встреча первокурсников с Советом обучающихся «Студенческое самоуправление в колледже как средство профессионального становления личности специалиста» | 1 курс | Актовый зал | Социальный педагог, председатель Совета обучающихся | ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР13, ЛР16, ЛР17 | Профессионально-личностное воспитание |
| Третья неделя сентября | «День здоровья» – спортивно-массовое оздоровительное мероприятие | 1,2,3 курс | Спортивный зал | Руководитель физического воспитания, преподаватели | ЛР1, ЛР5, ЛР9 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 21 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 г).  День зарождения российской государственности (862 год) | 1,2,3 курс | Аудитории, библиотека | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующий библиотекой | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| Четвертая неделя сентября | Дискуссионная площадка «Я – волонтер медицинского колледжа» | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17 | Профессионально-личностное воспитание |
| Четвертая неделя сентября | Лекции по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди студентов | 1,2,3 курс | Актовый зал, аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, кураторы, специалист по охране труда, специалист гражданской обороны | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР14, ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 26 | Всемирный день контрацепции | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 29 | Всемирный день сердца | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели | ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР9 | Профессионально-личностное воспитание |
| еженедельно | Поднятие и спуск государственных флагов | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| еженедельно | Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1,2,3 курс | Аудитории,  https://razgovor.edsoo.ru | Кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | День пожилых людей | 1,2,3 курс | Актовый зал, аудитории | Администрация колледжа, профсоюз, Председатель Совета обучающихся | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР15 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 2 | День среднего профессионального образования | 1,2,3 курс | Актовый зал, аудитории, спортивный зал, библиотека | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, заведующий библиотекой | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 4 | День войск гражданской обороны Российской Федерации: тренировка по эвакуации преподавателей, обучающихся и сотрудников при угрозе чрезвычайной ситуации | 1,2,3 курс | Спортивный зал, аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, специалист гражданской обороны, руководитель физического воспитания | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 5 | День Учителя | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| вторая субботу октября | Всемирный День хосписов и паллиативной помощи | 1,2,3 курс | https://atu21.ru/osnovnye-svedeniya | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, председатель Совета обучающихся. | ЛР2, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Профессионально-личностное воспитание |
| октябрь | Всемирный месяц борьбы против рака груди | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель ЦМК, преподаватели | ЛР2, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Профессионально-личностное воспитание |
| 15 | День отца в России | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| Третья-четвертая недели октября | Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»: круглый стол «Группа риска», организация работы телефонов доверия, мониторинг сети Интернет, флешмобы «Против наркотиков», антинаркотические видеолектории, акция «Молодежь за ЗОЖ», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «Правовая культура подростка»  Встреча с сотрудниками правоохранительных органов | 1,2,3 курс | Актовый зал, аудитории, спортивный зал, библиотека | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, заведующий библиотекой | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 29 | Всемирный день борьбы с инсультом | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель ЦМК, преподаватели | ЛР2, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Профессионально-личностное воспитание |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий | 1,2,3 курс | Аудитории, библиотека | Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий библиотекой, социальный педагог, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| октябрь | Конкурс «Студент года» в рамках проекта «Россия – страна возможностей» | 2 курс | Центр молодежных инициатив | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог | ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР17 | Профессионально-личностное воспитание |
| еженедельно | Поднятие и спуск государственных флагов | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| еженедельно | Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1,2,3 курс | Аудитории,  https://razgovor.edsoo.ru | Кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| 4 | День народного единства | 1,2,3 курс | Аудитории, библиотека | Кураторы, заведующий библиотекой | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР12 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР12 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| Вторая неделя ноября | Организация и проведение конференции «Традиции семьи. Профилактика абортов» | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, председатель ЦМК | ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Профессионально-личностное воспитание |
| Вторая неделя ноября | Психологический тренинг «Жизненные ценности современной молодежи» | 1,2,3 курс | Аудитории | Педагог-психолог | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 13 | Международный день слепых | 1,2,3 курс | Аудитории | Социальный педагог, преподаватели | ЛР2, ЛР7, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Профессионально-личностное воспитание |
| 14 | Всемирный день диабета:  акция «Вместе против диабета!»  Оформление буклетов, плакатов | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, председатель ЦМК | ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Профессионально-личностное воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 17 | Международный день недоношенных детей | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, председатель ЦМК | ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Профессионально-личностное воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 19 | Международный день отказа от курения: классные часы, акция «Поменяй сигарету на конфету», «Весёлые старты» | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы | ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| Последнее воскресенье ноября | День матери | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы | ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 26 | День чувашской вышивки | 1,2,3 курс | Библиотека | Заведующий библиотекой | ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| Ноябрь | Конкурс «Больше, чем путешествие» в рамках проекта «Россия – страна возможностей» | 1,2,3 курс | https://rsv.ru | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| еженедельно | Поднятие и спуск государственных флагов | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| еженедельно | Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1,2,3 курс | Аудитории,  https://razgovor.edsoo.ru | Кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| 1 | Всемирный День борьбы со СПИДом.  Конкурс постеров по профилактике ВИЧ-инфекции | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, председатель ЦМК, кураторы | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 5 | День добровольца (волонтера) в России | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание |
| Первая неделя декабря | Спортивный квест «Мы за ЗОЖ» | 1,2,3 курс | Спортивный зал | Руководитель физического воспитания | ЛР1, ЛР5, ЛР9 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 9 | День Героев Отечества | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы. | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| Вторая неделя декабря | Декадник по противодействию коррупции | 1,2,3 курс | Актовый зал, аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР2, ЛР3 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 12 | День Конституции Российской Федерации: классные часы «Я – гражданин России», «Права человека» | 1,2,3 курс | Аудитории | Преподаватели, кураторы | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| Вторая-третья недели декабря | Акция «Подари чудо!» в рамках всероссийского проекта «Мы вместе»: сбор игрушек для тяжелобольных детей, посещение хосписа, детского паллиативного отделения | 1,2,3 курс | https://dobro.ru/?utm\_ | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, председатель Совета обучающихся | ЛР1, ЛР2, ЛР11, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| Четвертая неделя декабря | Новый год: творческие конкурсы, акции, концерт | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, председатель Совета обучающихся | ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| еженедельно | Поднятие и спуск государственных флагов | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| еженедельно | Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1,2,3 курс | Аудитории,  https://razgovor.edsoo.ru | Кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| Вторая неделя января | Психологический тренинг для первокурсников «Первая сессия» | 1 курс | Аудитории | Педагог-психолог, кураторы | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР12 | Профессионально-личностное воспитание |
| 25 | День российского студента «Татьянин день» | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, председатель Совета обучающихся | ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда | 1,2,3 курс | Аудитории, библиотека | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, заведующий библиотекой | ЛР1, ЛР 2, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| Четвертая неделя января | Спортивный флешмоб «Живи на позитиве!» | 1,2,3 курс | Спортивный зал | Руководитель физического воспитания | ЛР1, ЛР3, ЛР9 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| еженедельно | Поднятие и спуск государственных флагов | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| еженедельно | Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1,2,3 курс | Аудитории,  https://razgovor.edsoo.ru | Кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| 2 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): тематический классный час | 1,2,3 курс | Аудитории | Кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 4 | Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями | 1,2,3 курс | Аудитории | Председатель ЦМК, преподаватели | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура  Профессионально-личностное воспитание |
| 8 | День русской науки | 1,2,3 курс | Библиотека | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели | ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 9 | День рождения В.И. Чапаева: посещение музея | 1,2,3 курс | Музей им. В.И. Чапаева | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы. | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 15 | Международный День операционной медицинской сестры | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель ЦМК, преподаватели | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Профессионально-личностное воспитание |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1,2,3 курс | Аудитории | Преподаватели, кураторы | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 21 | Международный день родного языка | 1,2,3 курс | Аудитории, библиотека | Преподаватели, заведующий библиотекой | ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| Третья-четвертая неделя февраля | Всероссийская «Лыжня России» | 1,2,3 курс | Городские лыжные трассы | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физического воспитания | ЛР1, ЛР3, ЛР9 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 23 | День защитников Отечества: военно-спортивный праздник «Отчизне верные сыны и дочери», классные часы, праздничный концерт | 1,2,3 курс | Актовый зал, аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, председатель Совета обучающихся | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| еженедельно | Поднятие и спуск государственных флагов | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| еженедельно | Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1,2,3 курс | Аудитории,  https://razgovor.edsoo.ru | Кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| **МАРТ** | | | | | | |
| 8 | Международный женский день: праздничный концерт | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы | ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| Вторая неделя марта | Масленичные гуляния (Зимние забавы) | 1,2,3 курс | Спортивный зал | Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, руководитель физического воспитания, социальный педагог | ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией: праздничный митинг, классные часы | 1,2,3 курс | Аудитории, Красная площадь г. Чебоксары | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы. | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| Третья-четвертая недели марта | Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»: круглый стол «Группа риска», организация работы телефонов доверия, мониторинг сети Интернет, флешмобы «напротив наркотиков», антинаркотические видеолектории, акция «Молодежь за ЗОЖ», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет Правовая культура подростка  Встреча с сотрудниками правоохранительных органов | 1,2,3 курс | Актовый зал, аудитории, спортивный зал, библиотека | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, заведующий библиотекой | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 24 | Всемирный день борьбы с туберкулезом. Участие в акциях в рамках движения «Волонтеры-медики» | 1,2,3 курс | Аудитории. | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель ЦМК, преподаватели | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура  Профессионально-личностное воспитание |
| Четвертая неделя марта | День открытых дверей: «Ярмарка вакансий», круглые столы индивидуальные встречи, широкоформатные встречи с работодателями | 1,2,3 курс | Аудитории, мастерские, библиотека, актовый зал | Заместитель директора по практическому обучению, председатель ЦМК, преподаватели | ЛР4, ЛР13, ЛР16, ЛР17 | Профессионально-личностное воспитание |
| еженедельно | Поднятие и спуск государственных флагов | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| еженедельно | Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1,2,3 курс | Аудитории,  https://razgovor.edsoo.ru | Кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| Первая неделя апреля | Флешмоб фотографий «Спорт – норма жизни» | 1,2,3 курс | https://atu21.ru/osnovnye-svedeniya | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физического воспитания, кураторы | ЛР9, ЛР11 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| Первая-вторая недели апреля | Декада здоровья и Неделя медицинских специальностей. Деловая игра «Здоровье – это жизнь!» | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель ЦМК, преподаватели | ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Профессионально-личностное воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| Апрель | Месячник гражданско-патриотической работы | 1,2,3 курс | Аудитории, спортивный зал | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, кураторы, специалист гражданской обороны | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 12 | День космонавтики: викторина, конкурс постеров | 1,2,3 курс | Аудитории, библиотека | Преподаватели, заведующий библиотекой | ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 19 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны в рамках федерального проекта «Без срока давности» | 1,2,3 курс | Аудитории, библиотека | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы. | ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 20 | Национальный день донора в России: классные часы | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель ЦМК, преподаватели | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 22 | Всемирный день Земли: экологические уроки, классные часы. Всероссийский субботник | 1,2,3 курс | Библиотека, земельные участки колледжа | Заведующий библиотекой, кураторы | ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 25 | День чувашского языка.  76 лет со дня рождения великого чувашского просветителя И.Я. Яковлева | 1,2,3 курс | Библиотека, аудитории | Заведующий библиотекой, кураторы | ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 29 | День государственных символов Чувашской Республики | 1,2,3 курс | Библиотека, аудитории | Заведующий библиотекой, кураторы | ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 30 | День работников скорой помощи: Всероссийская акция «Спасибо 03» | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель ЦМК, преподаватели | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| еженедельно | Поднятие и спуск государственных флагов | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| еженедельно | Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1,2,3 курс | Аудитории, https://razgovor.edsoo.ru | Кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| **МАЙ** | | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда: праздничный митинг | 1,2,3 курс | Красная площадь г. Чебоксары | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы. | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| Вторая неделя мая | День Победы.  Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Бессмертный полк», Акция «Окна Победы», смотр строя и песни, «Стена памяти» | 1,2,3 курс | Актовый зал, Красная площадь г. Чебоксары, парк Победы, аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, Председатель Совета обучающихся | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 12 | Международный День медицинской сестры | 1,2,3 курс | Актовый зал, аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель ЦМК, преподаватели | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 18 | День борьбы с артериальной гипертонией.  Участие в акциях «Знай цифры своего артериального давления» в рамках движения «Волонтеры-медики». | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель ЦМК, преподаватели | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 20 | День Волги: субботник | 1,2,3 курс | Набережная реки Волга | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 24 | День славянской письменности и культуры | 1,2,3 курс | Библиотека, аудитории | Заведующий библиотекой, кураторы | ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 31 | Всемирный день без табака | 1,2,3 курс | Актовый зал, аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель ЦМК, преподаватели | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| еженедельно | Поднятие и спуск государственных флагов | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| еженедельно | Кураторский час в рамках проекта «Разговоры о важном» | 1,2,3 курс | Аудитории, https://razgovor.edsoo.ru | Кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16 ЛР17 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей: акция «Студенты – детям» | 1,2,3 курс | Спортивный зал | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы | ЛР2, ЛР6, ЛР9, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 6 | Пушкинский день России.  День русского языка | 1,2,3 курс | Библиотека, аудитории | Заведующий библиотекой, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 12 | День России: праздничные мероприятия, тематическая выставка библиотеки | 1,2,3 курс | Библиотека, аудитории | Заведующий библиотекой, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| Вторая неделя июня | Акатуй | 1,2,3 курс | Спортивный зал | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, руководитель физического воспитания, кураторы | ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 14 | Всемирный день донора крови | 1,2,3 курс | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель ЦМК, преподаватели | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| Третье воскресенье июня | День медицинского работника: праздничный концерт, фотовыставка | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель ЦМК, преподаватели | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 22 | День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны: акция «Свеча памяти», церемония возложения цветов к Вечному огню | 1,2,3 курс | Аудитории, библиотека | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы. | ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 24 | День Чувашской Республики: праздничные мероприятия, тематическая выставка библиотеки | 1,2,3 курс | Красная площадь г. Чебоксары | Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий библиотекой, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 26 | Международный день борьбы с наркотиками | 1,2,3 курс | Актовый зал, аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель ЦМК, преподаватели | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| 27 | День молодежи: праздничные мероприятия, фестиваль молодежный культур «Чебфест» | 1,2,3 курс | Концертные площадки г. Чебоксары | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, ЛР11, ЛР13 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| еженедельно | Поднятие и спуск государственных флагов | 1,2,3 курс | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |
| Первая неделя июля | День семьи, любви и верности: конкурс фотографий «Я и моя семья» | 1,2 курс | https://vk.com/academy\_of\_technology | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы групп | ЛР1, ЛР,2, ЛР7, ЛР12 | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание |
| 28 | Всемирный день борьбы с гепатитом | 1,2 курс | https://vk.com/academy\_of\_technology | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель ЦМК, преподаватели | ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| Третья-четвертая недели июля | Молодежный форум ПФО «iВолга» | 1,2 курс | https://ivolgaforum.ru/ | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи  Профессионально-личностное воспитание  Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
| Третье воскресенье августа | День города Чебоксары: праздничные мероприятия | 1,2 курс | Красная площадь г. Чебоксары | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации | 1,2 курс | Красная площадь г. Чебоксары | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы. | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| 23 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | 1,2 курс | https://vk.com/academy\_of\_technology | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы. | ЛР1,ЛР5,ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11 | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание молодежи |
| Четвертая неделя августа | Организационные собрания для обучающихся нового набора (и родителей) | 1 курс | Актовый зал | Администрация, кураторы | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР12 | Профессионально-личностное воспитание |

**Приложение 5**

к ОПОП-П по специальности

34.02.01 Сестринское дело

**СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

**2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**
2. **КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**
3. **СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**
   1. **Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включают в себя комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

* 1. **Структура комплекта оценочной документации**

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает следующие разделы:

* Комплекс требований для проведения государственного экзамена.
* Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения   
  и воспитания.
* Требования к составу государственной экзаменационной комиссии.
* Образец задания.

**2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**2.1. Организационные требования:**

1. Для выпускников, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов.
2. Государственный экзамен проводится для выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского и фармацевтического образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) с использованием КОД.
3. Государственный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых Министерством здравоохранения Российской Федерации. Министерство здравоохранения Российской Федерации обеспечивают размещение разработанных заданий на официальном сайте методического центра аккредитации специалистов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет») не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время государственного экзамена выпускников, членов ГЭК.
5. Государственный экзамен проводится в симуляционном кабинете, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. Симуляционный кабинет располагается в акредитационно-симуляционном центре на территории Образовательной организации.
7. Выпускники проходят государственный экзамен в составе экзаменационных групп в соответствии с утвержденным расписанием ГИА.
8. Образовательная организация знакомит с расписанием ГИА выпускников, сдающих государственный экзамен, и ГЭК в срок не позднее чем за один месяц до даты проведения экзамена.
9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения государственного экзамена заведующими отделениями проводится проверка готовности симуляционного кабинета и инструктаж по технике безопасности и правил охраны труда.
10. Допуск выпускников в симуляционный кабинет осуществляется секретарем ГЭК на основании документов, удостоверяющих личность.
11. ГИА проводится с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО, степени готовности к самостоятельной профессиональной деятельности и формирования профессиональных компетенций.

**2.2. Содержание КОД**

**Компетенции, включенные в содержание КОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **вида деятельности** | **Код и наименование**  **профессионального модуля,**  **в рамках которого осваивается ВД** | **Перечень оцениваемых**  **ПК** |
| **В соответствии с ФГОС СПО** | | |
| ВД.01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ПМ.01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ПК 1.1. Организовывать рабочее место; |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду; |
| ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. |
|  | | |
| ВД.02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПМ.02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; |
| ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. |
|  | | |
| ВД.03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ПМ. 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний; |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни; |
| ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения; |
| ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний; |
| ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. |
|  | | |
| ВД.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях | ПМ. 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях | ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента; |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту; |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом; |
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;. |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме; |
| ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. |
|  | | |
| ВД.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ПМ. 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни; |
| ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме; |
| ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; |
| ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов. |

Умения и навыки, для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

**2.3. Требования к оцениванию**

Процедура оценивания результатов выполнения заданий государственного экзамена осуществляется ГЭК по 100-балльной системе в соответствии с требованиями КОД с последующим переводом в пятибалльную систему.

Критериями оценки государственного экзамена являются:

* последовательность выполнения действий практических навыков;
* правильность выполнения действий практических навыков.

Оценка практических навыков осуществляется в симулированных условиях, в том числе с использованием симуляционного оборудования (тренажеров и (или) манекенов), членами ГЭК с помощью оценочных листов.

Оценочный лист для каждого практического навыка содержит перечень последовательно выполняемых действий.

Каждое правильно выполненное действие оценивается в один балл.

ГЭК за правильно и последовательно выполненное действие в оценочном листе обозначает «1» или «+», действия не выполненные или выполненные неправильно – «0» или «-».

Результат проверяемого практического навыка в оценочном листе формируется в баллах. Осуществляется перевод баллов профессиональных практических навыков в проценты по шкале в соответствии с Таблицей № 1 (приведенной ниже).

Проценты за два практических навыка суммируются, выводится среднее его значение и выставляется одна оценка. Результат действий за два практических навыка выполненных на 90 % и выше оценивается «отлично», на 80-89% - «хорошо», 70-79% - «удовлетворительно», 69% и ниже – «неудовлетворительно».

Выполнение выпускником сердечно–легочной реанимации является обязательным и результат действий, выполненных на 70 % и выше, оценивается как «зачтено», 69% и ниже – «не зачтено».

ГЭК в экзаменационную ведомость выставляет общую оценку за выполнение практических навыков.

**Схема перевода результатов государственного экзамена**

**из процентов в пятибалльную оценку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка (пятибалльная шкала)** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Оценка в процентах** | 69 % и ниже | 70 – 79% | 80 – 89% | 90 – 100 % |

**2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить государственный экзамен с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И ОСНАЩЕНИЯ, РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Симуляционный кабинет, предназначенный для проведения государственного экзамена с целью выполнения каких-либо видов деятельности (манипуляций) в медицинских целях, оборудован следующим:

**I. Специализированная мебель и системы хранения:**

1. Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы, кресло-каталка, тележка-каталка, ходунки, трость, роллатор и др.);
2. Медицинское оборудование (шкафы для хранения учебно-методических материалов, шкаф (стеллаж) для инвентаря, ширма, кушетка и др.);

**II. Технические средства:**

1. Измерительные и диагностические приборы (фонендоскоп, спирометр, тонометр, пикфлуометр, термометр, глюкометр, электрокардиограф, ростомер, весы и др.);
2. Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.);
3. Наборы для оказания помощи при различных состояниях (комплект шин иммобилизационных транспортных, аптечка «Анти-ВИЧ», аспиратор портативный);
4. Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

**III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия:**

1. Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.);
2. Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)
3. Манекены (фантомы таза, верхней конечности и тренажеры) для отработки практических манипуляций;
4. Тренажер-манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации;
5. Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха;
6. Дыхательная маска, мешок Амбу;
7. Средства для временной остановки кровотечения;
8. Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала;
9. Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов;
10. Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов;
11. Образцы документации (бланки направления на анализы, температурные листы, рецепты, карта ЗОЖ, контрольная карта диспансерного наблюдения, экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил, учета диспансеризации пациента, беременной и родильницы, наблюдения, сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему, медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у), медицинская карта пациента (форма 003/у), амбулаторная карта (форма 112);

**IV. Расходный материал:**

1. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного;
2. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета;
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 шт. на одного студента);
4. Шприцы на 2,5,10, 20 мл. (из расчета 1 шт. на одного студента);
5. Фиксирующая медицинская повязка – косынка;
6. Пеленка одноразовая медицинская нестерильная (из расчета 2 шт. на одного студента);
7. Одноразовая простыня (из расчета 1 шт. на одного студента);
8. Халат медицинский одноразовый нестерильный (из расчета 1 шт. на одного студента);
9. Шапочка медицинская одноразовая (из расчета 1 шт. на одного студента);
10. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт. на одного студента);
11. Маска для лица трехслойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 шт. на одного студента);
12. Бинты (широкие) (из расчета 2 шт. на одного студента);
13. Вата нестерильная 250 г;
14. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одного студента);
15. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 5 шт. на одного студента);
16. Салфетки марлевые нестерильные (из расчета 2 шт. на одного студента);
17. Гель электропроводящий – 1 флакон;
18. Сухие марлевые салфетки – 1 упаковка;
19. Антисептическое (дезинфицирующее) средство;
20. Набор (имитация) препаратов для ингаляционной терапии (сальбутамол, будесонид, фенотерол, ипратропия бромид);
21. Напольный коврик для студента.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**4. ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ**

4.1. В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемым Образовательной организацией по каждой специальности.

ГЭК формируется из числа педагогических работников Образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

* педагогических работников;
* представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
* членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского и фармацевтического образования, часть 3 статьи 69 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»).

4.2. Состав ГЭК утверждается распорядительным актом Образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

4.3. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению Образовательной организации Министерству здравоохранения Чувашской Республики, в ведении которого соответственно находится Образовательная организация.

Председателем ГЭК Образовательной организации утверждается лицо, не работающее в Образовательной организации, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

4.4. Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в Образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя Образовательной организации.

4.5. К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

**5.** **ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ**

5.1. Задания государственного экзамена включают комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Образец задания

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО обучающегося |  |
| Специальность | 34.02.01 Сестринское дело в рамках ФП «Профессионалитет» |
| Форма обучения | очная |
| Группа |  |
| Номер билета | 1 |
| Практические  задания | 1. Вы медицинская сестра/медицинский брат хирургического отделения. Пациентке 64-х лет с диагнозом «острый холецистит» проводится комплексная лекарственная терапия. По назначению врача Вам необходимо ввести внутримышечно 5 мл 5% раствора Баралгина.  Выполните внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу.  2. Вы медицинская сестра/медицинский брат гастроэнтерологического отделения. Пациенту 42-х лет с диагнозом «желудочно-кишечное кровотечение» проводится комплексная терапия.  Осуществите применение пузыря со льдом.  3. Вы медицинская сестра/медицинский брат хирургического отделения. После выполнения назначений Вы услышали за дверью призыв о помощи. Выйдя в коридор, Вы увидели, что на полу лежит мужчина лет 60-ти без признаков жизни.  Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию. |

**Проверяемый практический навык:**

**1.Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень практических действий | | Форма  представления | Отметка о выполнении  1(+) / 0(-) |
| **Коммуникативные навыки, этика и правовые вопросы** | | |  | **6** |
|  | | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль. Сообщить пациенту о назначении врача  «Здравствуйте!»  «Я процедурная медсестра»  «Меня зовут \_\_\_\_ (ФИО).  Вам назначена процедура введения лекарственного препарата 5 мл 5% раствора Баралгина в ягодичную мышцу» | Выполнить/ Сказать |  |
|  | | Идентифицировать пациента (попросить пациента представиться)  «Представьтесь, пожалуйста.  Как я могу к вам обращаться?» | Сказать |  |
|  | | Сверить ФИО пациента с медицинской документацией  «Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначений» | Сказать |  |
|  | | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру  «Вы согласны на проведение данной процедуры?»  «Пациент согласен на проведение данной процедуры» | Сказать |  |
|  | | Объяснить ход и цель процедуры  «По назначению врача я введу лекарственный препарат 5 мл 5% раствора Баралгина внутримышечно в верхний наружный квадрант ягодицы для уменьшения болевых ощущений. Процедура проводится в положении лежа на животе на кушетке. В течение процедуры прошу Вас не шевелиться и сообщать мне о любых изменениях Вашего состояния» | Сказать |  |
|  | | Уточнить аллергологический анамнез  «У вас есть аллергия на данный лекарственный препарат?»  «У пациента нет аллергии на данный лекарственный препарат» | Сказать |  |
| **Подготовка к процедуре** | | |  | **31** |
|  | | Предложить или помочь пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на животе  «Примите, пожалуйста, удобное положение на кушетке лежа на животе, или я могу вам в этом помочь» | Сказать |  |
|  | | Проверить герметичность, визуальную целостность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы  «Герметичность упаковки одноразового шприца не нарушена. Визуальная целостность упаковки одноразового шприца сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения» | Выполнить/ Сказать |  |
|  | | Проверить герметичность, визуальную целостность упаковки и срок годности иглы для инъекции  «Герметичность упаковки иглы для инъекции не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения» | Выполнить/ Сказать |  |
|  | | Проверить герметичность, визуальную целостность упаковки и срок годности одноразовых салфеток с антисептиком  «Герметичность упаковки одноразовых салфеток с антисептиком не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения» | Выполнить/ Сказать |  |
|  | | Взять упаковку с лекарственным препаратом, сверить его наименование с назначением врача, проверить дозировку, объем и срок годности  «Наименование, дозировка, объем, процентная концентрация лекарственного препарата соответствует листу назначений» | Выполнить/ Сказать |  |
|  | | Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты | Выполнить |  |
|  | | Надеть маску одноразовую | Выполнить |  |
|  | | Обработать руки гигиеническим способом  «Обрабатываем руки гигиеническим способом» | Сказать |  |
|  | | Надеть нестерильные перчатки | Выполнить |  |
|  | | Вскрыть поочередно 4 одноразовые салфетки с антисептиком и, не вынимая из упаковки, оставить на манипуляционном столе | Выполнить |  |
|  | | Достать ампулу из упаковки, прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку  «Название лекарственного препарата, объем, процентная концентрация и дозировка соответствуют листу назначений» | Сказать |  |
|  | | Взять ампулу с лекарственным средством в доминантную руку, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому | Выполнить |  |
|  | | Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части | Выполнить |  |
|  | | Обработать шейку ампулы первой одноразовой салфеткой с антисептиком | Выполнить |  |
|  | | Обернуть этой же одноразовой салфеткой с антисептиком головку ампулы | Выполнить |  |
|  | | Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки «от себя» | Выполнить |  |
|  | | Поставить вскрытую ампулу с лекарственным средством, на манипуляционный стол | Выполнить |  |
|  | | Поместить одноразовую салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) и упаковку от нее в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «А» | Выполнить |  |
|  | | Вскрыть упаковку одноразового стерильного шприца со стороны поршня | Выполнить |  |
|  | | Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы) | Выполнить |  |
|  | | Взять собранный шприц из упаковки, снять колпачок с иглы, придерживая иглу за канюлю | Выполнить |  |
|  | | Поместить колпачок из-под иглы в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «А» | Выполнить |  |
|  | | Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе, и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца | Выполнить |  |
|  | | Поместить пустую ампулу в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «А» | Выполнить |  |
|  | | Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца | Выполнить |  |
|  | | Поместить иглу в непрокалываемую емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | Выполнить |  |
|  | | Выложить шприц без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца | Выполнить |  |
|  | | Вскрыть упаковку стерильной иглы для инъекции со стороны канюли и, взяв шприц, присоединить шприц к канюле иглы | Выполнить |  |
|  | | Поместить упаковку от иглы в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «А» | Выполнить |  |
|  | | Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы | Выполнить |  |
|  | | Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку | Выполнить |  |
| **Выполнение процедуры** | | |  | **14** |
|  | | Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)  «Освободите, пожалуйста, от одежды ягодичную область для инъекции, или я могу вам в этом помочь» | Сказать |  |
|  | | Осмотреть и пропальпировать предполагаемое место инъекции | Выполнить |  |
|  | | Обработать место инъекции 2-ой одноразовой салфеткой с антисептиком в одном направлении | Выполнить |  |
|  | | Обработать место инъекции 3-ой одноразовой салфеткой с антисептиком в одном направлении | Выполнить |  |
|  | | Поместить использованные одноразовые салфетки с антисептиком в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | Выполнить |  |
|  | | Поместить упаковки от одноразовых салфеток с антисептиком в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «А» | Выполнить |  |
|  | | Взять шприц в доминантную руку, фиксируя указательным пальцем канюлю иглы | Выполнить |  |
|  | | Снять защитный колпачок с иглы | Выполнить |  |
|  | | Поместить защитный колпачок в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить |  |
|  | | Натянуть туго кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки | Выполнить |  |
|  | | Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 ее длины | Выполнить |  |
|  | | Потянуть поршень на себя и убедиться в отсутствии крови в канюле иглы недоминантной рукой | Выполнить |  |
|  | | Ввести медленно лекарственный препарат в мышцу недоминантной рукой | Выполнить |  |
|  | | Извлечь иглу, прижав к месту инъекции 4-ю одноразовую салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата | Выполнить |  |
| **Завершение процедуры** | | |  | **15** |
|  | | Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции  «Наружное кровотечение в области инъекции отсутствует» | Выполнить/ Сказать |  |
|  | | Поместить одноразовую салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | Выполнить |  |
|  | | Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить непрокалываемую емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | Сказать |  |
|  | | Поместить шприц в неразобранном виде в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | Выполнить |  |
|  | | Поместить упаковку от шприца в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «А» | Выполнить |  |
|  | | Поместить упаковку от салфетки в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить |  |
|  | | Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания  «Обрабатываем рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут» | Сказать |  |
|  | | Поместить салфетки в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»  «Салфетки помещаем в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | Сказать |  |
|  | | Снять перчатки | Выполнить |  |
|  | | Поместить перчатки в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | Выполнить |  |
|  | | Снять медицинскую одноразовую маску | Выполнить |  |
|  | | Поместить маску в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | Выполнить |  |
|  | | Обработать руки гигиеническим способом  «Обрабатываем руки гигиеническим способом» | Сказать |  |
|  | | Уточнить у пациента о его самочувствии  «Как Вы себя чувствуете? Пациент чувствует себя удовлетворительно» | Сказать |  |
|  | | Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации | Выполнить |  |
| **Всего:** | | | | **66/** |

**2. Применение пузыря со льдом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень практических действий | Форма  представления | Отметка о выполнении  1(+) / 0(-) |
| **Коммуникативные навыки, этика и правовые вопросы** | |  | **5** |
|  | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль. Сообщить пациенту о назначении врача  «Здравствуйте!»  «Я медицинская сестра»  «Меня зовут \_\_\_\_ (ФИО).  Вам назначена процедура применения пузыря со льдом» | Сказать |  |
|  | Идентифицировать пациента (попросить пациента представиться)  «Представьтесь, пожалуйста.  Как я могу к Вам обращаться?» | Сказать |  |
|  | Сверить ФИО пациента с медицинской документацией  «Пациент идентифицирован в соответствии с листом назначений» | Выполнить/ Сказать |  |
|  | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру  «Вы согласны на проведение данной процедуры?»  «Пациент согласен на проведение данной процедуры» | Сказать |  |
|  | Объяснить ход и цель процедуры  «Вам назначена процедура постановки пузыря со льдом.  Процедура проводится в положении лежа на спине. В течение процедуры прошу Вас сообщать мне о любых изменениях Вашего состояния»» | Сказать |  |
| **Подготовка к процедуре** | |  | **11** |
|  | Приготовить нестерильные салфетки  «Готовим нестерильные салфетки» | Выполнить |  |
|  | Проверить герметичность, визуальную целостность упаковки и срок годности упаковку одноразовой пеленки  «Герметичность упаковки одноразовой пеленки не нарушена. Визуальная целостность упаковки сохранена. Срок годности соответствует сроку хранения» | Выполнить/ Сказать |  |
|  | Вскрыть упаковку одноразовой пеленки и, не вынимая из упаковки, оставить на манипуляционном столе | Выполнить |  |
|  | Положить пузырь на горизонтальную поверхность манипуляционного стола | Выполнить |  |
|  | Проверить температуру воды в емкости (14-16ºС) при помощи водного термометра  «Проверяем температуру воды в емкости при помощи водного термометра.  Температура воды должна быть 14- 16ºС» | Сказать |  |
|  | Наполнить пузырь кусочками льда (имитация) из контейнера, добавить воды температурой 14-16°С  «Наливаем в лоток холодную воду, контролируя температуру воды водным термометром, Т воды - 14-16ºС» | Выполнить/ Сказать |  |
|  | Вытеснить воздух, слегка надавливая, закрутить крышку пузыря | Выполнить |  |
|  | Проверить герметичность пузыря со льдом, перевернув над лотком  «Герметичность пузыря сохранена» | Выполнить/ Сказать |  |
|  | Осушить пузырь со льдом нестерильной салфеткой | Выполнить |  |
|  | Поместить использованную нестерильную салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «А» | Выполнить |  |
|  | Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на спине на кровати, и освободить от одежды нужный участок тела  «Примите, пожалуйста, удобное положение, лежа на спине и освободите от одежды нужный участок тела, или я могу вам в этом помочь» | Сказать |  |
| **Выполнение процедуры** | |  | **9** |
|  | Обработать руки гигиеническим способом  «Обрабатываем руки гигиеническим способом» | Сказать |  |
|  | Надеть нестерильные перчатки | Выполнить |  |
|  | Обернуть пузырь со льдом одноразовой пеленкой и положить на участок тела по назначению врача на 20 мин  «Оборачиваем пузырь со льдом одноразовой пеленкой и ставим на 20 минут на участок тела по назначению врача» | Выполнить/ Сказать |  |
|  | Держать пузырь со льдом можно длительное время, но через каждые 20 минут необходимо делать перерывы по 15-20 минут  «При длительном применении через каждые 20 минут необходимо делать перерывы по 15-20 минут» | Сказать |  |
|  | Сливать воду по мере таяния льда и добавлять кусочки льда  «По мере таяния льда воду сливать и добавлять кусочки льда» | Сказать |  |
|  | Контролировать состояние пациента, степень влажности пеленки  «Наблюдаем за состоянием пациента, степень влажности пеленки» | Сказать |  |
|  | Снять пузырь со льдом с тела пациента | Выполнить |  |
|  | Поместить одноразовую пеленку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | Выполнить |  |
|  | Осушить нестерильной салфеткой кожу пациента | Выполнить |  |
| **Завершение процедуры** | |  | **11** |
|  | Поместить салфетку в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | Выполнить |  |
|  | Вылить воду из пузыря в раковину  «Выливаем воду из пузыря в раковину» | Сказать |  |
|  | Обработать пузырь дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания  «Обрабатываем пузырь дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут»» | Сказать |  |
|  | Поместить салфетки в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»  «Салфетки помещаем в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | Сказать |  |
|  | Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания  «Обрабатываем рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут методом протирания» | Сказать |  |
|  | Поместить салфетки в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»  «Салфетки помещаем в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | Сказать |  |
|  | Снять перчатки | Выполнить |  |
|  | Поместить перчатки в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | Выполнить |  |
|  | Обработать руки гигиеническим способом  «Обрабатываем руки гигиеническим способом» | Сказать |  |
|  | Уточнить у пациента о его самочувствии  «Как Вы себя чувствуете? Пациент чувствует себя удовлетворительно» | Сказать |  |
|  | Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации | Выполнить |  |
| **Всего:** | | | **36/** |

**3. Базовая сердечно-легочная реанимация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень практических действий | Форма  представления | Отметка о выполнении  1(+)/0(-) |
| **Коммуникативные навыки, этика и правовые вопросы** | |  | **7** |
| 1. 1. | Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшей  «Опасности нет» | Сказать |  |
|  | Осторожно встряхнуть пострадавшую за плечи | Выполнить |  |
|  | Громко обратиться к ней: «Вам нужна помощь?»  «Вам нужна помощь?» | Сказать |  |
|  | Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»  «Помогите, человеку плохо!» | Сказать |  |
|  | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшей | Выполнить |  |
|  | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшей двумя пальцами другой руки | Выполнить |  |
|  | Запрокинуть голову пострадавшей, освобождая дыхательные пути | Выполнить |  |
| **Определить признаки жизни** | |  | **3** |
|  | Приблизить ухо к губам пострадавшей  «Дыхания нет!» | Выполнить/ Сказать |  |
|  | Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшей (для лиц с ОВЗ по зрению: определить экскурсию грудной  клетки пострадавшей, положив руку на грудь) | Выполнить |  |
|  | Считать вслух до 10-ти  «Раз, два, три… и так считаем вслух до 10» | Сказать |  |
| **Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму** | |  | **8** |
|  | Факт вызова бригады  «Набираем номер 112, Алло, скорая!» | Сказать |  |
|  | Координаты места происшествия  «Улица Пирогова, дом 1 А» | Сказать |  |
|  | Количество пострадавших  «Количество пострадавших - 1 человек» | Сказать |  |
|  | Пол  «Женщина» | Сказать |  |
|  | Примерный возраст  «Около 30 лет» | Сказать |  |
|  | Состояние пострадавшего  «Пострадавшая без сознания, без дыхания | Сказать |  |
|  | Предположительная причина состояния  «Предположительная −причина состояния внезапная остановка кровообращения» | Сказать |  |
|  | Объем Вашей помощи  «11.15 - «Я приступаю к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких» | Сказать |  |
| **Подготовка к компрессиям грудной клетки** | |  | **4** |
|  | Встать на колени сбоку от пострадавшей лицом к ней | Выполнить |  |
|  | Освободить грудную клетку пострадавшей от одежды | Выполнить |  |
|  | Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшей | Выполнить |  |
|  | Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок | Выполнить |  |
| **Компрессии грудной клетки** | |  | **5** |
|  | Выполнить 30 компрессий подряд | Выполнить |  |
|  | Руки аккредитуемого вертикальны | Выполнить |  |
|  | Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях | Выполнить |  |
|  | Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней | Выполнить |  |
|  | Компрессии отсчитываются вслух  «Раз, два, три… и так считаем вслух до 30» | Сказать |  |
| **Искусственная вентиляция легких** | |  | **9** |
|  | Защита себя | Использовать  устройство-маску  полиэтиленовую с  обратным клапаном  для искусственной  вентиляции легких |  |
|  | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшей | Выполнить |  |
|  | 1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшей | Выполнить |  |
|  | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшей двумя пальцами другой руки | Выполнить |  |
|  | Запрокинуть голову пострадавшей, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие | Выполнить |  |
|  | Обхватить губы пострадавшей своими губами | Выполнить |  |
|  | Произвести выдох в пострадавшую | Выполнить |  |
|  | Освободить губы пострадавшей на 1-2 секунды | Выполнить |  |
|  | Повторить выдох в пострадавшую | Выполнить |  |
| **Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации** | |  | **4** |
|  | Глубина компрессий (грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см) | Выполнить |  |
|  | Полное высвобождение рук между компрессиями (во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера) | Выполнить |  |
|  | Частота компрессий (100-120 в минуту) | Выполнить |  |
|  | Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд, 1 цикл - 30:2) | Оценить |  |
| **Завершение испытания** | |  | **2** |
|  | При команде: «Осталась 1 минута» | Реанимация не  прекращалась |  |
|  | Перед выходом | Участник озвучил  претензии к своему  выполнению |  |
| **Нерегламентированные и небезопасные действия** | |  | **8** |
|  | Компрессии производились | Поддерживалось /«Да»  Не поддерживалось /«Нет» искусственное  кровообращение |  |
|  | Центральный пульс | Не тратил время на  отдельную проверку  пульса на сонной  артерии вне оценки  дыхания |  |
|  | Периферический пульс | Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других  периферических)  артерий |  |
|  | Оценка неврологического статуса | Не тратил время на  проверку реакции  зрачков на свет |  |
|  | Сбор анамнеза | Не задавал лишних  вопросов, не искал  медицинскую  документацию |  |
|  | Поиск нерегламентированных приспособлений | Не искал в карманах  пострадавшего  лекарства, не тратил  время на поиск  платочков, бинтиков,  тряпочек |  |
|  | Риск заражения | Не проводил ИВЛ без средства защиты |  |
|  | Общее впечатление эксперта | Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально |  |
| **Всего:** | | | **50/** |

**Результаты выполнения практических заданий:**

**Инструкция для ГЭК:**

Проценты за два практических навыка суммируются, выводится среднее его значение и выставляется одна оценка за оба задания. Результат действий за два практических навыка выполненных на 90 % и выше оценивается «отлично», на 80-89% - «хорошо», 70-79% - «удовлетворительно», 69% и ниже – «неудовлетворительно».

Выполнение выпускником сердечно-легочной реанимации является обязательным и результат действий, выполненных на 70% и выше оценивается как «зачтено», 69% и ниже – «не зачтено».

В экзаменационную ведомость ГЭК выставляет итоговую оценку за выполнение трех практических навыков (заданий).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов/процентов | | | | | | | | | Итоговая оценка |
| Практическое  задание 1 | | Практическое  задание 2 | | Среднее значение (1+2) в % | Оценка  за два практических задания | Практическое задание  3 (СЛР) | | |
| Баллы | % | Баллы | % |  |  | Баллы | % | Зачтено/  Не зачтено |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. | |
| Председатель ГЭК | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Члены ГЭК: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Таблица № 1** |

**Методика оценивания государственного экзамена**

**Шкала перевода баллов в проценты**

ГЭК за правильно и последовательно выполненное действие в оценочном листе обозначает «1» или «+», действие не выполненное или выполненное неправильно – «0» или «-».

Результат проверяемого практического навыка в оценочном листе формируется в баллах. Перевод баллов в проценты осуществляется на основе шкалы перевода баллов в проценты, а проценты в оценку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **5** | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | 17 | 34 | 50 | 66 | 83 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | 14 | 29 | 43 | 57 | 71 | 86 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | 12 | 25 | 37 | 50 | 62 | 75 | 87 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | 11 | 22 | 33 | 44 | 55 | 66 | 77 | 88 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | 9 | 18 | 27 | 36 | 45 | 55 | 64 | 73 | 82 | 91 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | 8 | 17 | 25 | 33 | 42 | 50 | 58 | 67 | 75 | 83 | 92 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | 7 | 15 | 23 | 31 | 38 | 46 | 54 | 62 | 69 | 77 | 85 | 92 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | 7 | 14 | 21 | 28 | 36 | 43 | 50 | 57 | 63 | 71 | 78 | 85 | 93 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| **15** | 6 | 13 | 20 | 27 | 33 | 40 | 47 | 53 | 60 | 67 | 73 | 80 | 87 | 93 | 100 |  |  |  |  |  |
| **16** | 6 | 12 | 19 | 25 | 31 | 38 | 44 | 50 | 56 | 62 | 69 | 75 | 81 | 88 | 94 | 100 |  |  |  |  |
| **17** | 6 | 12 | 18 | 23 | 29 | 35 | 41 | 47 | 53 | 59 | 65 | 71 | 76 | 82 | 88 | 94 | 100 |  |  |  |
| **18** | 6 | 11 | 17 | 22 | 28 | 33 | 39 | 44 | 50 | 56 | 61 | 67 | 72 | 78 | 83 | 89 | 94 | 100 |  |  |
| **19** | 5 | 11 | 16 | 21 | 26 | 32 | 37 | 42 | 47 | 53 | 58 | 63 | 68 | 74 | 79 | 84 | 89 | 94 | 100 |  |
| **20** | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| **21** | 5 | 9 | 14 | 19 | 24 | 28 | 33 | 38 | 43 | 48 | 52 | 57 | 62 | 67 | 71 | 76 | 81 | 86 | 90 | 95 |
| **22** | 4 | 9 | 14 | 18 | 23 | 27 | 32 | 36 | 41 | 45 | 50 | 54 | 59 | 64 | 68 | 73 | 77 | 82 | 86 | 91 |
| **23** | 4 | 9 | 13 | 17 | 22 | 26 | 30 | 35 | 39 | 43 | 48 | 52 | 57 | 61 | 65 | 70 | 74 | 78 | 83 | 87 |
| **24** | 4 | 8 | 13 | 17 | 21 | 25 | 29 | 33 | 38 | 42 | 46 | 50 | 54 | 58 | 63 | 67 | 71 | 75 | 79 | 83 |
| **25** | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40 | 44 | 48 | 52 | 56 | 60 | 64 | 68 | 72 | 76 | 80 |
| **26** | 3 | 8 | 12 | 15 | 19 | 23 | 27 | 31 | 35 | 38 | 42 | 46 | 50 | 54 | 58 | 62 | 65 | 69 | 73 | 77 |
| **27** | 3 | 7 | 11 | 15 | 18 | 22 | 26 | 30 | 33 | 37 | 41 | 44 | 48 | 52 | 56 | 59 | 63 | 67 | 70 | 74 |
| **28** | 3 | 7 | 11 | 14 | 18 | 21 | 25 | 29 | 32 | 36 | 39 | 42 | 46 | 50 | 54 | 57 | 61 | 64 | 68 | 71 |
| **29** | 3 | 7 | 10 | 13 | 17 | 21 | 24 | 28 | 31 | 35 | 38 | 40 | 45 | 48 | 52 | 55 | 59 | 62 | 66 | 69 |
| **30** | 3 | 7 | 10 | 13 | 17 | 20 | 23 | 27 | 30 | 33 | 37 | 40 | 43 | 46 | 50 | 53 | 57 | 60 | 63 | 67 |
| **31** | 3 | 6 | 10 | 13 | 16 | 20 | 22 | 26 | 29 | 32 | 35 | 39 | 42 | 45 | 48 | 52 | 55 | 58 | 62 | 65 |
| **32** | 3 | 6 | 9 | 12 | 16 | 19 | 21 | 25 | 28 | 31 | 34 | 38 | 41 | 44 | 47 | 50 | 53 | 56 | 59 | 63 |
| **33** | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 19 | 21 | 24 | 27 | 30 | 33 | 37 | 40 | 43 | 45 | 48 | 52 | 55 | 58 | 61 |
| **34** | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 23 | 26 | 29 | 32 | 36 | 39 | 42 | 44 | 47 | 50 | 53 | 56 | 59 |
| **35** | 2 | 5 | 8 | 11 | 14 | 18 | 20 | 23 | 25 | 28 | 31 | 34 | 37 | 40 | 43 | 46 | 49 | 51 | 54 | 57 |
| **36** | 2 | 5 | 8 | 11 | 14 | 17 | 19 | 22 | 25 | 28 | 30 | 33 | 36 | 39 | 42 | 44 | 47 | 50 | 53 | 56 |
| **37** | 2 | 5 | 8 | 11 | 14 | 17 | 19 | 22 | 24 | 27 | 29 | 32 | 35 | 38 | 41 | 43 | 46 | 49 | 51 | 54 |
| **38** | 2 | 5 | 8 | 11 | 13 | 16 | 18 | 21 | 24 | 26 | 28 | 31 | 34 | 37 | 39 | 42 | 45 | 47 | 50 | 53 |
| **39** | 2 | 5 | 7 | 10 | 13 | 16 | 18 | 21 | 23 | 26 | 28 | 30 | 33 | 36 | 38 | 41 | 44 | 46 | 49 | 51 |
| **40** | 2 | 5 | 7 | 10 | 12 | 15 | 18 | 20 | 23 | 25 | 27 | 29 | 32 | 35 | 38 | 40 | 43 | 45 | 48 | 50 |
| **41** | 2 | 5 | 7 | 10 | 12 | 15 | 17 | 20 | 22 | 24 | 27 | 29 | 31 | 34 | 37 | 39 | 41 | 44 | 46 | 49 |
| **42** | 2 | 4 | 7 | 10 | 12 | 14 | 17 | 19 | 21 | 24 | 26 | 28 | 30 | 33 | 36 | 38 | 40 | 43 | 45 | 48 |
| **43** | 2 | 4 | 7 | 9 | 12 | 14 | 16 | 19 | 21 | 23 | 26 | 28 | 30 | 32 | 35 | 37 | 40 | 42 | 44 | 47 |
| **44** | 2 | 4 | 6 | 9 | 11 | 14 | 16 | 18 | 20 | 23 | 25 | 27 | 29 | 32 | 34 | 36 | 39 | 41 | 43 | 45 |
| **45** | 2 | 4 | 6 | 9 | 11 | 13 | 15 | 18 | 20 | 22 | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 | 36 | 38 | 40 | 42 | 44 |
| **46** | 2 | 4 | 6 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 33 | 35 | 37 | 39 | 41 | 43 |
| **47** | 2 | 4 | 6 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 | 42 |
| **48** | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 | 35 | 38 | 40 | 42 |
| **49** | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 | 35 | 37 | 39 | 41 |
| **50** | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 | 40 |
| **51** | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 29 | 31 | 33 | 35 | 37 | 39 |
| **52** | 1 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 | 35 | 37 | 38 |
| **53** | 1 | 3 | 5 | 8 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 | 27 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 | 38 |
| **54** | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 | 36 | 37 |
| **55** | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 27 | 29 | 31 | 33 | 35 | 36 |
| **56** | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 14 | 16 | 18 | 20 | 21 | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 | 35 | 36 |
| **57** | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 19 | 21 | 23 | 25 | 26 | 28 | 30 | 32 | 34 | 35 |
| **58** | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 10 | 12 | 14 | 16 | 17 | 19 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 33 | 35 |
| **59** | 1 | 3 | 5 | 7 | 8 | 10 | 12 | 14 | 15 | 17 | 19 | 20 | 22 | 24 | 25 | 27 | 29 | 31 | 32 | 34 |
| **60** | 1 | 3 | 5 | 7 | 8 | 10 | 12 | 13 | 15 | 17 | 18 | 20 | 22 | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 | 32 | 33 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** | 95 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | 91 | 96 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** | 88 | 92 | 96 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** | 84 | 88 | 92 | 96 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** | 81 | 85 | 88 | 92 | 96 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** | 78 | 81 | 85 | 89 | 92 | 96 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28** | 75 | 79 | 82 | 86 | 89 | 93 | 96 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** | 72 | 76 | 79 | 83 | 86 | 90 | 93 | 97 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** | 70 | 73 | 77 | 80 | 83 | 87 | 90 | 93 | 93 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** | 68 | 71 | 74 | 77 | 81 | 84 | 87 | 90 | 94 | 97 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** | 66 | 69 | 72 | 75 | 78 | 81 | 84 | 88 | 91 | 94 | 97 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** | 64 | 67 | 70 | 73 | 76 | 79 | 82 | 85 | 88 | 91 | 94 | 97 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| **34** | 62 | 65 | 68 | 71 | 74 | 76 | 79 | 82 | 85 | 88 | 91 | 94 | 97 | 100 |  |  |  |  |  |
| **35** | 60 | 63 | 66 | 69 | 71 | 74 | 77 | 80 | 83 | 86 | 89 | 91 | 94 | 97 | 100 |  |  |  |  |
| **36** | 58 | 61 | 64 | 67 | 69 | 72 | 75 | 78 | 81 | 83 | 86 | 89 | 92 | 94 | 97 | 100 |  |  |  |
| **37** | 57 | 59 | 62 | 65 | 68 | 70 | 73 | 76 | 78 | 81 | 84 | 86 | 89 | 92 | 95 | 97 | 100 |  |  |
| **38** | 55 | 58 | 61 | 63 | 66 | 68 | 71 | 74 | 76 | 79 | 82 | 84 | 87 | 89 | 92 | 95 | 97 | 100 |  |
| **39** | 54 | 56 | 59 | 62 | 64 | 67 | 69 | 72 | 74 | 77 | 79 | 82 | 85 | 87 | 90 | 92 | 95 | 97 | 100 |
| **40** | 53 | 55 | 58 | 60 | 63 | 65 | 68 | 70 | 73 | 75 | 78 | 80 | 83 | 85 | 88 | 90 | 93 | 95 | 98 |
| **41** | 51 | 54 | 56 | 59 | 61 | 63 | 66 | 68 | 71 | 73 | 76 | 78 | 80 | 83 | 85 | 88 | 90 | 93 | 95 |
| **42** | 50 | 52 | 55 | 57 | 60 | 62 | 64 | 67 | 69 | 71 | 74 | 76 | 79 | 81 | 83 | 86 | 88 | 90 | 93 |
| **43** | 49 | 51 | 53 | 56 | 58 | 60 | 63 | 65 | 67 | 70 | 72 | 74 | 77 | 79 | 81 | 84 | 86 | 88 | 91 |
| **44** | 48 | 50 | 52 | 55 | 57 | 59 | 61 | 64 | 66 | 68 | 70 | 73 | 75 | 77 | 80 | 82 | 84 | 86 | 89 |
| **45** | 47 | 49 | 51 | 53 | 56 | 58 | 60 | 62 | 64 | 67 | 69 | 71 | 73 | 76 | 78 | 80 | 82 | 84 | 87 |
| **46** | 46 | 48 | 50 | 52 | 54 | 57 | 59 | 61 | 63 | 65 | 67 | 70 | 72 | 74 | 76 | 78 | 80 | 83 | 85 |
| **47** | 45 | 47 | 49 | 51 | 53 | 55 | 57 | 60 | 62 | 64 | 66 | 68 | 70 | 72 | 74 | 77 | 79 | 81 | 83 |
| **48** | 44 | 46 | 48 | 50 | 52 | 54 | 56 | 58 | 60 | 63 | 65 | 67 | 69 | 71 | 73 | 75 | 77 | 79 | 81 |
| **49** | 43 | 45 | 47 | 49 | 51 | 53 | 55 | 57 | 59 | 61 | 63 | 65 | 67 | 69 | 71 | 73 | 76 | 78 | 80 |
| **50** | 42 | 44 | 46 | 48 | 50 | 52 | 54 | 56 | 58 | 60 | 62 | 64 | 66 | 68 | 70 | 72 | 74 | 76 | 78 |
| **51** | 41 | 43 | 45 | 47 | 49 | 51 | 53 | 55 | 57 | 59 | 61 | 63 | 65 | 67 | 69 | 71 | 73 | 75 | 76 |
| **52** | 40 | 42 | 44 | 46 | 48 | 50 | 52 | 54 | 56 | 58 | 60 | 62 | 63 | 65 | 67 | 69 | 71 | 73 | 75 |
| **53** | 40 | 42 | 43 | 45 | 47 | 49 | 51 | 53 | 55 | 57 | 59 | 60 | 62 | 64 | 66 | 68 | 70 | 72 | 74 |
| **54** | 39 | 41 | 43 | 44 | 46 | 48 | 50 | 52 | 54 | 56 | 58 | 59 | 61 | 63 | 65 | 67 | 69 | 70 | 72 |
| **55** | 38 | 40 | 42 | 43 | 45 | 47 | 49 | 51 | 53 | 55 | 57 | 58 | 60 | 62 | 64 | 65 | 67 | 69 | 71 |
| **56** | 38 | 39 | 41 | 43 | 45 | 46 | 48 | 50 | 52 | 54 | 56 | 57 | 59 | 61 | 63 | 64 | 66 | 68 | 70 |
| **57** | 37 | 39 | 40 | 42 | 44 | 45 | 47 | 49 | 51 | 53 | 55 | 56 | 58 | 60 | 62 | 63 | 65 | 67 | 68 |
| **58** | 36 | 38 | 40 | 42 | 44 | 45 | 47 | 48 | 50 | 52 | 54 | 55 | 57 | 59 | 61 | 62 | 64 | 66 | 67 |
| **59** | 36 | 37 | 39 | 41 | 43 | 44 | 46 | 47 | 49 | 51 | 53 | 54 | 56 | 58 | 60 | 61 | 63 | 64 | 66 |
| **60** | 35 | 37 | 39 | 41 | 43 | 44 | 46 | 47 | 48 | 50 | 52 | 53 | 55 | 57 | 59 | 60 | 62 | 63 | 65 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | **46** | **47** | **48** | **49** | **50** | **51** | **52** | **53** | **54** | **55** | **56** | **57** | **58** | **59** | **60** |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **36** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **37** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **38** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **39** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **40** | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **41** | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42** | 95 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **43** | 93 | 95 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **44** | 91 | 93 | 95 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **45** | 89 | 91 | 93 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **46** | 87 | 89 | 91 | 93 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **47** | 85 | 87 | 89 | 91 | 94 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **48** | 83 | 85 | 88 | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **49** | 82 | 84 | 86 | 88 | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50** | 80 | 82 | 84 | 86 | 88 | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **51** | 78 | 80 | 82 | 84 | 86 | 88 | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **52** | 77 | 79 | 81 | 83 | 85 | 87 | 88 | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **53** | 75 | 77 | 79 | 81 | 83 | 85 | 87 | 89 | 91 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| **54** | 74 | 76 | 78 | 80 | 81 | 83 | 85 | 87 | 89 | 91 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| **55** | 73 | 75 | 76 | 78 | 80 | 81 | 83 | 85 | 87 | 89 | 91 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |  |
| **56** | 71 | 73 | 75 | 77 | 79 | 80 | 82 | 84 | 86 | 88 | 89 | 91 | 93 | 95 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |  |
| **57** | 70 | 72 | 74 | 75 | 77 | 79 | 81 | 82 | 84 | 86 | 88 | 89 | 91 | 93 | 95 | 96 | 98 | 100 |  |  |  |
| **58** | 69 | 71 | 72 | 74 | 76 | 78 | 79 | 81 | 83 | 84 | 86 | 88 | 90 | 91 | 93 | 95 | 97 | 98 | 100 |  |  |
| **59** | 68 | 69 | 71 | 73 | 75 | 76 | 78 | 80 | 81 | 83 | 85 | 86 | 88 | 90 | 92 | 93 | 95 | 97 | 98 | 100 |  |
| **60** | 67 | 68 | 70 | 72 | 73 | 75 | 77 | 78 | 80 | 82 | 83 | 85 | 87 | 88 | 90 | 92 | 93 | 95 | 97 | 98 | 100 |

|  |
| --- |
| Приложение 6 к ОПОП-П по специальности  34.02.01 Сестринское дело |

**Дополнительный профессиональный блок**

**по запросу работодателей**

бюджетного учреждения Чувашской Республики «Республиканская клиническая больница» Министерства здравоохранения Чувашской Республики

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарский медицинский колледж»

Министерства здравоохранения Чувашской Республики

2023 г.

**Содержание**

[Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя](#_Toc103593992)

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения   
дополнительного профессионального блока**

[**Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока**](#_Toc103593993)

3.1. Учебный план

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики   
требований конкретного производства

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

# Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), ФОРМИРУЕМЫХ по запросу работодателя

1.Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих   
и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников   
при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 34.02.01 Сестринское делокак результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных   
ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики   
под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника**

**по запросу работодателя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)** | | **Дополнительные виды деятельности, сформированные  по запросу работодателя(ей)**  **БУ «Республиканская клиническая больница» Минздрава Чувашии** |
| Деятельность младшего медицинского персонала |
| **ПС 02.003 Младший медицинский персонал** | |  |
| **ОТФ В**  Оказание медицинских услуг по уходу | ТФ В/01.4 | ПК 6.1. |
| ПК 6.2. |
| ПК 6.3. |
| ПК 6.4. |
| ПК 6.5. |
| ПК 6.6. |

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника**

**по запросу работодателя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Корпоративные компетенции** | Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (**выделить желаемый уровень**, согласно требованиям предприятия-работодателя) | | | Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО |
| **Уровень ограниченной компетенции** | **Уровень базовый** | **Уровень мастерства** |
| Анализировать и управлять информацией и данными в том числе в цифровой среде  КК 01 | - | - | + | ОК 01., ОК 02., ОК 09. |
| Планировать и организовывать профессиональную деятельность  КК 02 | - | + | + | ОК 01., ОК 03. |
| Ориентироваться на конечный результат  КК 03 | - | + | + | ОК 01., ОК 02., ОК 03. |

**Обозначения:**  – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Приложение к матрице компетенций выпускника

**Характеристика корпоративных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Корпоративные компетенции | Характеристика |
| Анализировать и управлять информацией и данными в том числе в цифровой среде  КК 01 | Эффективно использует способности поиска нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач |
| Планировать и организовывать профессиональную деятельность  КК 02 | Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат. |
| Ориентироваться на конечный результат  КК 03 | Эффективно умеет объединять желаемую цель и собственную мотивацию в хорошо организованный и ограниченный во времени процесс. |

**Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии выраженности** | **Уровень** |
| Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые  для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями  и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим. | Уровень мастерства |
| Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены  не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности. | Уровень базовый |
| Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции. | Уровень ограниченной компетентности |

# Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока

2.1. Профессиональные компетенции специальности 34.02.01 Сестринское дело

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Код** | **Показатели освоения компетенции** |
| Деятельность младшего медицинского персонала | ПК 6.1. Осуществлять гигиенический уход за тяжелобольным пациентом |  | **Навыки**: |
| Н.6.1.01 | Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей) |
| Н.6.1.02 | Транспортировка и сопровождение пациента, размещение и перемещение пациента в постели |
| Н.6.1.03 | Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта), правильно применять средства индивидуальной защиты |
| Н.6.1.04 | Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях |
| Н.6.1.05 | Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви, смена нательного и постельного белья |
|  | **Умения:** |
| У.6.1.01 | Получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей) |
| У.6.1.02 | Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента, использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики, размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики |
| У.6.1.03 | Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом |
| У.6.1.04 | Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях |
| У.6.1.05 | Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви, производить смену нательного и постельного белья, создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации |
|  | **Знания:** |
| З.6.1.01 | Правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями), трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности |
| З.6.1.02 | Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики, здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода |
| З.6.1.03 | Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода |
| З.6.1.04 | Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода |
| З.6.1.05 | Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода, правила использования и хранения предметов ухода за пациентом, санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента |
| ПК 6.2. Владеть основами гигиенического питания |  | **Навыки**: |
| Н.6.2.01 | Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода |
|  | **Умения:** |
| У.6.2.01 | Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода, выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями |
|  | **Знания:** |
| З.6.2.01 | Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода, санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов |
| ПК 6.3. Владеть навыками проведения простых диагностических исследований |  | **Навыки**: |
| Н.6.3.01 | Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений |
| Н.6.3.02 | Наблюдение за функциональным состоянием пациента |
| Н.6.3.03 | Доставка биологического материала в лабораторию |
| Н.6.3.04 | Доставка деловой и медицинской документации к месту назначения |
|  | **Умения:** |
| У.6.3.01 | Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, измерять антропометрические показатели (рост, масса тела, оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом |
| У.6.3.02 | Определять основные показатели функционального состояния пациента, правила информирования об изменениях в состоянии пациента |
| У.6.3.03 | Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации, |
| У.6.3.04 | Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения |
|  | **Знания:** |
| З.6.3.01 | Алгоритм измерения температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений и антропометрических показателей |
| З.6.1.02 | Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента |
| З.6.1.03 | Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией, правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами |
| З.6.1.04 | Структура медицинской организации, сроки доставки деловой и медицинской документации, правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима |
| ПК 6.4. Владеть навыками оказания первой помощи при угрожающей жизни состояниях |  | **Навыки**: |
| Н.6.4.01 | Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях |
|  | **Умения:** |
| У.6.4.01 | Оказывать первую помощь при угрожающих жизнисостояниях |
|  | **Знания:** |
| З.6.4.01 | Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях, способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях, требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях |
| ПК 6.5.  Готовить к работе аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование |  | **Навыки**: |
| Н.6.5.01 | Подготовка к работе аппаратного обеспечения и периферийных устройств |
| Н.6.5.02 | Подготовка к работе персональных компьютеров и мультимедийного оборудования |
|  | **Умения:** |
| У.6.5.01 | Готовить аппаратное обеспечение и периферийные устройства к работе |
| У.6.5.02 | Готовить к работе персональные компьютеры и мультимедийное оборудование |
|  | **Знания:** |
| З.6.5.01 | Правила безопасности при подготовке аппаратного обеспечения и периферийных устройств к работе |
|  | З.6.5.02 | Устройство персонального компьютера, мультимедийного оборудования |
| ПК 6.6.  Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации |  | **Навыки**: |
| Н.6.6.01 | Использование медицинских информационных систем |
| Н.6.6.02 | Использование средств обработки информации на рабочем месте |
|  | **Умения:** |
| У.6.6.01 | Использовать медицинские информационные системы |
| У.6.6.02 | Использовать цифровые средства обработки информации на рабочем месте |
|  | **Знания:** |
| З.6.6.01 | Правила работы, функционал и права доступа для работы в медицинских информационных системах |
|  |  | З.6.6.02 | Правила обработки информации цифровыми средствами на рабочем месте |

# [Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока](#_Toc103593993)

**3.1. Учебный план** по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

специальность 34.02.01 Сестринское дело

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | | | |
| Индекс | Наименование | | Всего, ак.ч | В т.ч. в форме  практической подготовки | Рекомендуемый курс изучения |
|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **ДПБ** | **Дополнительный профессиональный блок**  БУ «Республиканская клиническая больница» Минздрава Чувашии | | 186 | 156 | 1-2 |
|  | **Профессиональный цикл** | | 186 | 156 | 1-2 |
| ПМ 06. | Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными | | 186 | 156 | 1-2 |
| МДК 06.01. | Профессиональный уход за пациентом | | 36 | 24 | 1 |
| МДК 06.02. | Освоение цифровых навыков в сестринском деле | | 36 | 24 | 2 |
| УП 06. | Учебная практика | | 36 | 36 | 1 |
| ПП 06. | Производственная практика | | 72 | 72 | 1-2 |
| ПА | Промежуточная аттестация | | 6 | - | 2 |
| **Итого:** | | | 186 | 156 | 1-2 |

**3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства**

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ | | Длительность обучения  (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка[[1]](#footnote-2) | Ответственный  от предприятия  (при необходимости) |
| Код | Наименование |
| 1. | 1. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)  2. Размещение и перемещение пациента в постели  3. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)  4. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях  5. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода  6. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви  7. Смена нательного и постельного белья  8. Транспортировка и сопровождение пациента  9. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений  10 Наблюдение за функциональным состоянием пациента  11. Доставка биологического материала в лабораторию  12. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях  13. Работа в медицинской информационной системе.  14. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе с использованием медицинских информационных систем.  15. Создание и редактирование текстового документа, оформление в соответствии с общими требованиями к созданию документов.  16. Создание и редактирование электронных таблиц, оформление в соответствии с общими требованиями к созданию документов.  17. Подготовка к работе аппаратного обеспечения, периферийных устройств, персональных компьютеров и мультимедийного оборудования.  18. Обеспечение безопасности при подготовке к работе аппаратного обеспечения, периферийных устройств, персональных компьютеров и мультимедийного оборудования | ПМ 06. | Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными | 186 | 1, 2 | Стационар медицинской организации | Главная медицинская сестра |

**3.3. Рабочая программа профессионального модуля**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 06. Выполнение работ по должности**

**24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

**Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«**ПМ 06. Выполнение работ по должности**

**24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Деятельность младшего медицинского персонала»и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| **ОК 01.** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 02.** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 03.** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| **ОК 09.** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей) |
| **ВД 06.** | **Деятельность младшего медицинского персонала** |
| **ПК 6.1.** | Осуществлять гигиенический уход за тяжелобольным пациентом |
| **ПК 6.2.** | Владеть основами гигиенического питания |
| **ПК 6.3.** | Владеть навыками проведения простых диагностических исследований |
| **ПК 6.4.** | Владеть навыками оказания первой помощи при угрожающей жизни состояниях |
| **ПК 6.5.** | Готовить к работе аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование |
| **ПК 6.6.** | Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Владеть навыками | Н.6.5.01 | Подготовка к работе аппаратного обеспечения и периферийных устройств |
| Н.6.5.02 | Подготовка к работе персональных компьютеров и мультимедийного оборудования |
| Н.6.6.01 | Использование медицинских информационных систем |
| Н.6.6.02 | Использование средств обработки информации на рабочем месте |
| Уметь | У.6.5.01 | Готовить аппаратное обеспечение и периферийные устройства к работе |
| У.6.5.02 | Готовить к работе персональные компьютеры и мультимедийное оборудование |
| У.6.6.01 | Использовать медицинские информационные системы |
| У.6.6.02 | Использовать цифровые средства обработки информации на рабочем месте |
| Знать | З.6.5.01 | Правила безопасности при подготовке аппаратного обеспечения и периферийных устройств к работе |
| З.6.5.02 | Устройство персонального компьютера, мультимедийного оборудования |
| З.6.6.01 | Правила работы, функционал и права доступа для работы в медицинских информационных системах |
| З.6.6.02 | Правила обработки информации цифровыми средствами на рабочем месте |

1. **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 186

в том числе в форме практической подготовки - 156

Из них на освоение МДК - 72

в том числе самостоятельная работа - 8

практики, в том числе учебная - 36

производственная - 72

Промежуточная аттестация - 6

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

**Для специальности 34.02.01 Сестринское дело**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторных  и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа[[2]](#footnote-3) | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | **МДК 06.01. Профессиональный уход за пациентом** | **108** | 96 | **36** | 24 | - | 4 | - | **36** | **36** |
| ПК 6.5., ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | **МДК 06.02. Освоение цифровых навыков в сестринском деле** | **72** | 60 | **36** | 24 | - | 4 | - | **-** | **36** |
|  | Учебная практика | **36** | **36** |  |  |  |  |  | **36** |  |
|  | Производственная практика | **72** | **72** |  |  |  |  |  |  | **72** |
|  | Промежуточная аттестация | **6** |  |  |  |  | | | |  |
|  | **Всего:** | **186** | **156** | **72** | **48** | **-** | **8** | **6** | **36** | **72** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы  и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч** | **Код ПК, ОК** | **Код Н/У/З** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **МДК 06.01. Профессиональный уход за пациентом** | | **108 / 96** |  |  |
| **Тема 1. Оценка функционального состояния пациента** | **Содержание** | 2/6 | ПК 6.3.  ОК 01., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | З.6.3.01, З.6.3.02, З.6.3.03, З.6.3.04,  У.6.3.01, У.6.3.02, У.6.3.03, У.6.3.04  Н.6.3.01, Н.6.3.02, Н.6.3.03, Н.6.3.04 |
| 1. Объективное обследование пациента. | 2 |
| 2. Правила и техника осмотра пациента. |
| 3. Виды лабораторий. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 |  |  |
| 1. Оценка данных физического развития пациента (рост, масса тела), внешнего вида, сознания пациента, положения в постели, состояния кожных покровов и слизистых. |  | ПК 6.3.  ОК 01., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | З.6.3.01, З.6.3.02, З.6.3.03, З.6.3.04,  У.6.3.01, У.6.3.02, У.6.3.03, У.6.3.04  Н.6.3.01, Н.6.3.02, Н.6.3.03, Н.6.3.04 |
| 2. Оценка антропометрических показателей. |
| 3. Измерение температуры тела, частоты дыхательных движений. |
| 4. Исследование пульса, артериального давления. |
| 5. Регистрация полученных данных в медицинской документации. |
| 6. Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации. |
| 7. Доставка деловой и медицинской документации к месту назначения. |
| **Тема 2. Основы гигиенического питания** | **Содержание** | 2/6 | ПК 6.2.  ОК 01., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | З.6.2.01,  У.6.2.01, Н.6.2.01 |
| 1. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания. | 2 |
| 2. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. |
| 3. Понятие о лечебных диетах. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 |  |  |
| 1. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. |  | ПК 6.2.  ОК 01., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | З.6.2.01,  У.6.2.01, Н.6.2.01 |
| 2. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. |
| 3. Составлять меню согласно назначенной лечебной диете. |
| **Тема 3. Санитарная обработка и гигиенический уход за тяжелобольными пациентами** | **Содержание** | 2/6 | ПК 6.1.  ОК 01., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | З.6.1.01, З.6.1.02, З.6.1.03, З.6.1.04,  З.6.1.05,  У.6.1.01, У.6.1.02, У.6.1.03, У.6.1.04,  У.6.1.05,  Н.6.1.01, Н.6.1.02, Н.6.1.03, Н.6.1.04,  Н.6.1.05 |
| 1. Основы современного медицинского законодательства. | 2 |
| 2. Этические нормы в профессиональной деятельности. |
| 3. Правила общения с пациентами (их родственниками, законными представителями). |
| 4. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. |
| 5. Санитарная обработка и гигиенический уход за тяжелобольными пациентами. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 |  |  |
| 1. Осуществление эффективного общения и получение информации от пациентов (их родственников, законных представителей). |  | ПК 6.1.  ОК 01., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | З.6.1.01, З.6.1.02, З.6.1.03, З.6.1.04,  З.6.1.05,  У.6.1.01, У.6.1.02, У.6.1.03, У.6.1.04,  У.6.1.05,  Н.6.1.01, Н.6.1.02, Н.6.1.03, Н.6.1.04,  Н.6.1.05 |
| 2. Транспортировка и сопровождение пациента, размещение и перемещение пациента в постели. |
| 3. Санитарная обработка и гигиенический уход за тяжелобольными пациентами с применением средств индивидуальной защиты. |
| 4. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. |
| 5. Смена нательного и постельного белья. |
| **Тема 4. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях.** | **Содержание** | 2/6 | ПК 6.4.  ОК 01., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | З.6.4.01,  У.6.4.01,  Н.6.4.01 |
| 1. Признаки острой сердечно-сосудистой недостаточности. | 2 |
| 2. Признаки обструкции дыхательных путей. |
| 3. Признаки клинической и биологической смерти. |
| 4. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. |
| 5. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях. |
| 6. Требования охраны труда и мер пожарной безопасности в медицинских организациях. |
|  | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 |  |  |
|  | 1. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (обмороке, коллапсе, шоке). |  | ПК 6.4.  ОК 01., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | З.6.4.01,  У.6.4.01,  Н.6.4.01 |
| 2. Оказание первой помощи при полной и частичной обструкции дыхательных путей. |
| 3. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. |
| 4. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях (отравлениях, травмах, ожогах). |
| 5. Соблюдение требований охраны труда и мер пожарной безопасности в медицинских организациях. |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 06.01. Профессиональный уход за пациентом**  1. Формирование информационного блока «Объективные методы обследования пациента».  2. Изучение Национального стандарта Российской Федерации ГОСТР 56819-2015 «Надлежащая практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежненй». | | 2  2 |  |  |
| **МДК 06.02. Освоение цифровых навыков в сестринском деле** | | **72 / 60** |  |  |
| **Тема 1. Цели, задачи и базовые направления**  **развития цифровой**  **экономики** | **Содержание** | 2/6 |  |  |
| 1. Цели и задачи развития цифровой экономики в России. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. | 2 | ПК 6.5.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | З.6.5.01,  З.6.5.02,  У.6.5.01,  У.6.5.02,  Н.6.5.01,  Н.6.5.02 |
| 2. Цифровая грамотность населения. Опорная инфраструктура и  государственная поддержка. |
| 3. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 |  |  |
| 1. Нормативно-правовое регулирование цифровой трансформации в здравоохранении |  | ПК 6.5.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | З.6.5.01,  З.6.5.02,  У.6.5.01,  У.6.5.02,  Н.6.5.01,  Н.6.5.02 |
| 2. Особенности цифровой трансформации в сфере здравоохранения |
| 3. Компетенции медицинского работника в эпоху цифровой трансформации в здравоохранении |
| **Тема 2. Устройство и правила работы с персональным компьютером** | **Содержание** | 2/6 |  |  |
| 1. Основные понятия при работе с персональным компьютером | 2 | ПК 6.5.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | З.6.5.01,  З.6.5.02,  У.6.5.01,  У.6.5.02,  Н.6.5.01,  Н.6.5.02 |
| 2. Устройства и комплектующие персонального компьютера |
| 3. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда с компьютерной техникой |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | ПК 6.5.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | З.6.5.01,  З.6.5.02,  У.6.5.01,  У.6.5.02,  Н.6.5.01,  Н.6.5.02 |
| 1. Аппаратная структура персонального компьютера |
| 2. Программная структура персонального компьютера |
| 3. Понятие «АРМ – автоматизированное рабочее место» в медицинской организации |
| **Тема 3. Средства обработки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации** | **Содержание** | 2/6 |  |  |
| 1. Классификация средств обработки информации | 2 | ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | З.6.6.01,  З.6.6.02,  У.6.6.01,  У.6.6.02,  Н.6.6.01,  Н.6.6.02 |
| 2. Правила работы в текстовых редакторах |
| 3. Правила работы с электронными таблицами |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 |  |  |
| 1. Обработка цифровой информации посредством MsWord, OpenOfficeWriter |  | ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | З.6.6.01,  З.6.6.02,  У.6.6.01,  У.6.6.02,  Н.6.6.01,  Н.6.6.02 |
| 2. Обработка цифровой информации посредством MsExcel, OpenOfficeCalc |
| **Тема 4. Автоматизированнное рабочее место** | **Содержание** | 2/6 |  |  |
| 1. Понятие и классификация медицинских информационных систем (МИС, ЛИС, РМИС, ЕГИСЗ) | 2 | ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | З.6.6.01,  З.6.6.02,  У.6.6.01,  У.6.6.02,  Н.6.6.01,  Н.6.6.02 |
| 2. Функционал и права доступа медицинских работников к медицинским информационным системам |
| 3. Правила работы с медицинскими информационными системами |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 |  |  |
| 1. Правила эффективной работы с медицинскими информационными системами |  | ПК 6.6.  ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 09.  КК 01., КК 02., КК 03. | З.6.6.01,  З.6.6.02,  У.6.6.01,  У.6.6.02,  Н.6.6.01,  Н.6.6.02 |
| 2. Правила работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну |
| 3. Обеспечение информационной безопасности в медицинской организации |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 06.02. Освоение цифровых навыков в сестринском деле**  1. Обработка информации средствами облачных сервисов  2. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе с использованием медицинских информационных систем | | 2  2 |  |  |
| **Учебная практика «ПМ 06. Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**  **Виды работ**   1. Определение массы тела и роста пациента. 2. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза, проведение дезинфекционных мероприятий в соответствии с нормативными документами. 3. Проведение санитарной обработки пациентов (полная, частичная). 4. Транспортировка пациента. 5. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. 6. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытье головы, расчесывание). 7. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). 8. Обучение пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. 9. Проведение мероприятий направленных на профилактику пролежней. 10. Обучение семьи пациента основным принципам профилактики пролежней. 11. Сбор мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. 12. Сбор мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, для бактериологического исследования. 13. Сбор кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. 14. Доставка содержимого зева, носа и носоглотки в бактериологическую лабораторию. | | 36 |  |  |
| **Производственная практика «ПМ 06. Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**   1. Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) 2. Размещение и перемещение пациента в постели 3. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) 4. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях 5. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода 6. Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви 7. Смена нательного и постельного белья 8. Транспортировка и сопровождение пациента 9. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений 10. Наблюдение за функциональным состоянием пациента 11. Доставка биологического материала в лабораторию 12. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях 13. Работа в медицинской информационной системе. 14. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе с использованием медицинских информационных систем. 15. Создание и редактирование текстового документа, оформление в соответствии с общими требованиями к созданию документов. 16. Создание и редактирование электронных таблиц, оформление в соответствии с общими требованиями к созданию документов. 17. Подготовка к работе аппаратного обеспечения, периферийных устройств, персональных компьютеров и мультимедийного оборудования. 18. Обеспечение безопасности при подготовке к работе аппаратного обеспечения, периферийных устройств, персональных компьютеров и мультимедийного оборудования | | 72 |  |  |
| **Промежуточная аттестация ПМ 06.** | | 6 |  |  |
| **Всего ПМ 06.** | | 186 |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Медицинский и социальный уход», оснащенные   
в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы   
по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования   
в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

Основные печатные издания:

1.Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3

3. Григорьев, К. И. Неотложная помощь в педиатрической практике / К. И. Григорьев. – Москва: МЕДпресс-информ, 2021. – 232 с.

4. Крючкова Ю. В., Кондусова И. А. Уход за пациентами хирургического профиля: учебно-методическое пособие / А. В. Крючкова, Ю. В. Кондусова, И. А. Полетаева и др.; под ред. А. В. Крючковой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с.

5. Отвагина, Т. В. Терапия (оказание медицинских услуг в терапии): учебное пособие / Т. В. Отвагина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 394 с.

6.Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6

7. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.

8. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 608 с.

9. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей: учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6.

10. Рубан, Э. Д. Хирургия / Э. Д. Рубан. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 569 с.

11. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии: учебное пособие / Э. В. Смолева ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 365 с.

12.Соколова Н. Г. Сестринский уход за новорожденным: учебное пособие. - Ростов-н/Д: Феникс, 2017. - 278с

13. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии: учебник / В.Г.Стецюк В.Г. – 5-е изд.перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5381-0

14. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.

15.Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 446 с.

16. Филатова, С. А. Сестринский уход в гериатрии: учебное пособие / С. А. Филатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 494 с

17. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 208 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алешкина, М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 41 с.

2. Водянникова, И. Н. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Гинекология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / И. Н. Водянникова, Е. Д. Исхакова, Н. В. Фатхуллина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 120 с.

3. Дударь, В. Л. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учебное пособие для СПО / В. Л. Дударь, Н. В. Фукалова, А. А. Черемисина. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 112 с.

4. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии: учебное пособие / Э. В. Смолева ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2020. – 365 с.

5. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии: учебное пособие / Э. В. Смолева ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 365 с.

6. Соловьева, А. А. Основы реабилитологии. Лечебная физическая культура в акушерско-гинекологической практике: учебное пособие для СПО / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 200 с.

7. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 64 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных  и общих компетенций, формируемых  в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 6.1. Осуществлять гигиенический уход за тяжелобольным пациентом | Осуществление гигиенического ухода за тяжелобольным пациентом в соответствии  с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами, стандартами выполнения простых медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 6.2. Владеть основами гигиенического питания | Кормление тяжелобольного пациента в соответствии с установленными санитарными нормами, стандартами выполнения простых медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 6.3. Владеть навыками проведения простых диагностических исследований | Проведение простых диагностических исследований в соответствии  со стандартами выполнения простых медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 6.4. Владеть навыками оказания первой помощи при угрожающей жизни состояниях | Оказание первой помощи в соответствии  с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами, стандартами выполнения простых медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 6.5.  Готовить к работе аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование | Выполнение работ в соответствии  с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 6.6.  Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации | Выполнение работ в соответствии  с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе занятия |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умение использовать современные средства поиска, анализировать и интерпретировать информацию, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умение пользоваться профессиональной документацией | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

1. Оснащение указано в п. 6.1.2.5 [↑](#footnote-ref-2)
2. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО   
   в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса. [↑](#footnote-ref-3)