

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Академия технологии и управления"
(АНПОО "Академия технологии и управления")**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК
для специальностей естественнонаучного профиля

Новочебоксарск, 2021

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413

Утверждена в составе ППСЗ по специальностям естественнонаучного профиля

Организация-разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета БД.01.Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з); Примерной программы общеобразовательного учебного предмета БД.01.Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.06.2015); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259.

Программа общеобразовательного учебного предмета БД.01.Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям естественнонаучного профиля: 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация, 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет БД.01. Русский язык изучается в общеобразовательном цикле ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования как учебный предмет естественнонаучного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью реализации программы БД.01. Русский язык является освоение содержания предмета Русский язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Освоение содержания учебного предмета БД.01. Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

ЛР. 1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР. 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР. 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР. 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР. 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР. 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР. 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

М. 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М. 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М. 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М. 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса русского языка должны отражать

П. 1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П. 2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П. 3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П. 4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П. 5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П. 6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П. 7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П. 8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П. 9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П. 10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 29 часов,

консультации – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	12
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БД.01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	I семестр	
Введение	Содержание учебного материала	1/1
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и история народа. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Формы существования русского национального языка. Понятие о русском литературном языке. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	
	Практическое занятие Контрольный диктант	1/2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Русский язык среди других языков мира».	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		
Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи.	Содержание учебного материала	1/3
	Единицы языка. Речь как деятельность. Культура речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Виды речевой деятельности. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Речевая ситуация и ее компоненты. Монологическая и диалогическая речь. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические. Орфографические, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники.	
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	Содержание учебного материала	1/4
	Разговорный и книжные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический и художественный. Признаки разговорного стиля речи, сфера использования. Основные жанры разговорного стиля речи: рассказ, беседа, спор. Культура разговорной речи.	

	Самостоятельная работа Выбор тем (направлений) индивидуальных проектов: «Вопросы экологии русского языка» «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» «Антонимы и их роль в речи» «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке» «Исторические изменения в структуре слова» «Учение о частях речи в русской грамматике» «Грамматические нормы русского языка» «Синтаксическая роль инфинитива» «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста» «Русская пунктуация и ее назначение»	1
Тема 1.3. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала	2/6
	Признаки научного стиля речи. Основные жанры научного стиля: доклад, сообщение, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, реферат. Культура научного общения. Особенности речевого этикета в научной сфере общения.	
	Самостоятельная работа Поиск проблемного поля и темы индивидуального проекта.	1
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала	2/8
	Признаки и назначение официально-делового стиля речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Культура делового общения. Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения.	
	Самостоятельная работа Составление резюме.	1
Тема 1.5. Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала	2/10
	Признаки и назначение публицистического стиля речи. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк, отзыв. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи: выбор темы, определение цели, поиск материала. Особенности построения публичного выступления. Культура публичной речи. Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения.	
	Самостоятельная работа Составление идей индивидуального проекта. Сбор и систематизация материалов в соответствии с идеей и типом индивидуального проекта, подбор иллюстраций.	1
Тема 1.6. Художественный стиль речи.	Содержание учебного материала	2/12
	Признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств и т.д. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	
	Консультации Стилистические фигуры	1

Тема 1.7. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала	1/13
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Освоение видов переработки текста. Текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	
Тема 1.8. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	1/14
	Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.	
Тема 1.9. Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала	1/15
	<i>Практическое занятие</i> Лингвостилистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Вторичные тексты».	1,5
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография.		
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала	1/16
	<i>Практическое занятие</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	
	Самостоятельная работа Составление таблицы классификации звуков в русском языке.	0,5
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	1/17
	<i>Практическое занятие</i> Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	
	Самостоятельная работа Работа с орфоэпическим словарем.	0,5
Тема 2.3. Благозвучие речи.	Содержание учебного материала	1/18
	Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	
Тема 2.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Содержание учебного материала	2/20
	<i>Практическое занятие</i> Выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Орфограммы. Проверяемая безударная гласная в корне слова. Непроверяемая безударная гласная в корне слова. Проверяемая согласная в корне слова. Непроверяемая согласная в корне слова. Непроизносимая согласная в корне слова.	

	Самостоятельная работа Определение и анализ проблемы индивидуального проекта.	1,5
Тема 2.5. Употребление буквы Ъ.	Содержание учебного материала	1/21
	Практическое занятие Выполнение упражнений на правописание Ъ. Орфограммы. Правописание разделительного ъ. Ъ в середине и на конце числительных. Ъ после шипящих на конце существительных, глаголов, наречий. Правописание –ться и –тся в глаголах.	
Тема 2.6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала	1/22
	Практическое занятие Выполнение упражнений на правописание О/Ё после шипящих и Ц. Орфограммы. Правописание о – ё после шипящих и ц в корнях слов, суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных; в суффиксах наречий и страдательных причастий прошедшего времени; в окончаниях глаголов.	
Тема 2.7. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.	Содержание учебного материала	1/23
	Практическое занятие Выполнение упражнений на правописание приставок на З-/С-, И – Ы после приставок. Орфограммы. Правописание приставок раз- (рас-), из- (ис-), без- (бес-), воз- (вос-), низ- (нис-), через- (черес-). Буквы И – Ы после приставок на согласные, после иноязычных приставок, после приставок сверх-, меж-.	
	Консультации Сочинение лингвистической сказки.	1,5
Раздел 3. Лексика и фразеология.		
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	1/24
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	
	Консультации Работа со словарями синонимов, антонимов.	0,5
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Содержание учебного материала	1/25
	Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	
	Консультации Работа со словарем иностранных слов.	0,5
Тема 3.3. Лексика с точки зрения ее употребления.	Содержание учебного материала	1/26
	Нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	
Тема 3.4. Активный и	Содержание учебного материала	1/27

пассивный словарный запас.	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
Тема 3.5. Фразеологизмы. Афоризмы.	Содержание учебного материала	1/28
	<i>Практическое занятие</i> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Афоризмы.	
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций на темы: «Фразеологизмы из мифов Древней Греции и Древнего Рима» «Фразеологизмы из Ветхого Завета»	1,5
Тема 3.6. Лексические нормы.	Содержание учебного материала	1/29
	<i>Практическое занятие</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
	Самостоятельная работа Постановка цели индивидуального проекта.	0,5
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала	1/30
	<i>Практическое занятие</i> Многозначность морфем. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	
Тема 4.2. Способы словообразования.	Содержание учебного материала	1/31
	<i>Практическое занятие</i> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	Самостоятельная работа Анализ имеющейся информации и поиск информационных лакун по индивидуальному проекту.	1
Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок ПРИ-/ПРЕ-, сложных слов.	Содержание учебного материала	1/32
	<i>Практическое занятие</i> Выполнение упражнений на правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок ПРИ-/ПРЕ-, сложных слов. Орфограммы. Правописание корней с чередующимися гласными гор-/гар-, зор-/зар-, клон-/клан-, твор-/твар-, кос-/асс-, бер-/бир- и т.п., лаг-/лож-, рос-/ раст-, ращ-/скак-/скач-, мак-/мок-, равн-/ровн-, плав-/плов-. Правописание приставок при-, пре-. Слитное и дефисное написание сложных существительных, прилагательных, числительных, наречий.	
	Консультации	0,5

	Работа с этимологическим и словообразовательным словарями.	
	Итого за I семестр: Максимальная учебная нагрузка (всего) – 48 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 32 часа в том числе: практические занятия – 14 часов Самостоятельная работа обучающегося (всего) – 12 часов в том числе: самостоятельная работа над индивидуальным проектом – 6 часов, Консультации – 4 часа	
	II семестр	
Раздел 5. Морфология и орфография.		
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи.	Содержание учебного материала	1/1
	Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незначительные части речи, их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	
Тема 5.2. Имя существительное.	Содержание учебного материала	1/2
	Практическое занятие Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	
	Самостоятельная работа Построение алгоритма деятельности по индивидуальному проекту.	1
Тема 5.3. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	1/3
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	
	Практическое занятие Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1/4
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм».	1
Тема 5.4. Имя числительное.	Содержание учебного материала	1/5
	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	
	Практическое занятие Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1/6

	Самостоятельная работа Анализ ресурсов для индивидуального проекта.	1
Тема 5.5. Местоимение.	Содержание учебного материала	1/7
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	
	Практическое занятие Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1/8
	Самостоятельная работа Исправление ошибок в употреблении местоимений.	1
Тема 5.6. Глагол.	Содержание учебного материала	1/9
	Грамматические признаки глагола.	
	Практическое занятие Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1/10
	Самостоятельная работа Выполнение запланированных технологических операций индивидуального проекта.	1
Тема 5.7. Причастие.	Содержание учебного материала	1/11
	Образование действительных и страдательных причастий.	
	Практическое занятие Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н</i> -и <i>-нн</i> - в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1/12
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Вопрос о причастии в русской грамматике».	1
Тема 5.8. Деепричастие.	Содержание учебного материала	1/13
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	
	Практическое занятие Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий.	1/14
	Самостоятельная работа Оформление результатов индивидуального проекта.	1

Тема 5.9. Наречие.	Содержание учебного материала	1/15
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	
	Практическое занятие Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1/16
Тема 5.10. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала	2/18
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление».	2
Тема 5.11. Предлог.	Содержание учебного материала	1/19
	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	
	Практическое занятие Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1/20
	Самостоятельная работа Доработка индивидуальных проектов с учетом замечаний и предложений руководителя.	1
Тема 5.12. Союз.	Содержание учебного материала	1/21
	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
	Практическое занятие Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1/22
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Слова-омонимы в морфологии русского языка».	1
Тема 5.13. Частица. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	1/23
	Употребление частиц в речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление междометий в речи	
	Содержание учебного материала	1/24
	Практическое занятие Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	

	Самостоятельная работа Подготовка презентации к защите индивидуального проекта.	1
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	1/25
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	
Тема 6.2. Словосочетание.	Содержание учебного материала	1/26
	Практическое занятие Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний. Особенности употребления словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания».	1
Тема 6.3. Простое предложение.	Содержание учебного материала	1/27
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	
Тема 6.4. Главные члены предложения.	Содержание учебного материала	1/28
	Практическое занятие Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	
	Самостоятельная работа Исправление ошибок при согласовании подлежащего и сказуемого.	1
Тема 6.5. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	1/29
	Определение, приложение, дополнение, обстоятельство. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	
Тема 6.6. Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала	1/30
	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения по теме «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики».	1
Тема 6.7. Осложненное	Содержание учебного материала	1/31

простое предложение. Однородные члены предложения.	Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	
Тема 6.8. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Содержание учебного материала	1/32
	<i>Практическое занятие</i> Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	
	Консультации Предложения с однородными членами и их функции в речи	1
Тема 6.9. Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений.	Содержание учебного материала	1/33
	Понятие об обособлении. Условия обособления определений и приложений. Синонимия обособленных и необособленных определений.	
Тема 6.10. Обособление определений и приложений.	Содержание учебного материала	1/34
	<i>Практическое занятие</i> Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях с определениями и приложениями.	
	Консультации Обособление второстепенных членов предложения	1
Тема 6.11. Обособление дополнений и обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	Содержание учебного материала	1/35
	Обособление дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	
Тема 6.12. Знаки препинания в предложениях с дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	Содержание учебного материала	1/36
	<i>Практическое занятие</i> Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях с дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	
	Консультации Обособленные члены предложения и их роль в организации текста	1
Тема 6.13. Вводные слова и предложения. Обращение.	Содержание учебного материала	1/37
	Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	
Тема 6.14. Знаки	Содержание учебного материала	1/38

препинания при вводных словах и предложениях, при обращении.	<i>Практическое занятие</i> Выполнение упражнений на постановку знаков препинания при вводных словах и предложениях, при обращении.	
	Консультации Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.	1
Тема 6.15. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала	1/39
	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	
Тема 6.16. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Содержание учебного материала	1/40
	<i>Практическое занятие</i> Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении.	
	Консультации Сложносочиненные предложения с сочинительными, противительными и разделительными союзами.	1
Тема 6.17. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала	1/41
	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	
Тема 6.18. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Содержание учебного материала	1/42
	<i>Практическое занятие</i> Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы примерами из художественной литературы «Виды придаточных в сложноподчиненных предложениях».	1,5
Тема 6.19. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала	1/43
	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	
Тема 6.20. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Содержание учебного материала	1/44
	<i>Практическое занятие</i> Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по темам «Использование сложных предложений в тексте», «Роль монологов и диалогов в драматическом искусстве».	1,5
Тема 6. 21. Сложное предложение с разными видами связи.	Содержание учебного материала	1/45
	<i>Практическое занятие</i> Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
Тема 6.22. Способы	Содержание учебного материала	1/46

передачи чужой мысли. Диалог.	<i>Практическое занятие</i> Выполнение упражнений на постановку знаков препинания при прямой и косвенной речи, при цитатах, при диалоге. Оформление диалога.	
	Итого за II семестр: Максимальная учебная нагрузка (всего) – 69 часов Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 46 часов в том числе: практические занятия – 22 часа Самостоятельная работа обучающегося (всего) – 17 часов в том числе: самостоятельная работа над индивидуальным проектом – 6 часов, консультации – 6 часов	
Всего:		117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете русского языка и литературы

Оборудование кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска.

Видеопроекционное оборудование: компьютер, проектор, экран, средства звуковоспроизведения, многофункциональное устройство;

шкафы для хранения учебно-методического обеспечения предмета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: Учебник для СПО/ Н.А. Лобачева.- М.: Издательство «Юрайт», 2018.- 127 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник/ коллектив авторов; под ред. Е.В.Сергеевой и В.Д.Черняк. – Москва: КНОРУС, 2020. – 344 с.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование/ Т.М. Воителева.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 320с.
2. Голуб И.Б. Русский язык практическая стилистика. Справочник. [Электронный ресурс]: учеб. – справоч. пособие для СПО/ И.Б. Голуб. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 355 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-prakticheskaya-stilistika-spravochnik-442469#page/1>
3. Егорова О.Г. Русский язык и культура речи: учебное пособие/О.Г.Егорова, Л.Г.Сульдина, М.И.Шигаева; под общ. ред. М.И.Шигаевой. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 188 с.
4. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]: учебник/Н.А. Лобачева. – М.: Издательство «Юрайт», 2019.- 127с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-438029#page/1>

Интернет-ресурсы:

1. https://povto.ru/russkie/slovari/orfoepicheskie/avanesov/orfoepicheskij-avanesov-1988_0021.htm (Орфоэпический словарь Аванесова)
2. <https://www.uchportal.ru/load/30> (Русский язык)
3. <https://povto.ru/russkie/slovari/tolkovie/ozhegova/tolkovii-slovar-ozhegova-bukva-a.htm> (С.И.Ожегов и Н.Ю.Шведова Толковый словарь русского языка)
4. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Критерии оценки результата освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Личностные результаты:		
ЛР. 1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	определяет понятие патриотизм, проявляет чувство уважения к своему народу, гордится своей Родиной.	собеседование; оценка выступления на занятии; оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;
ЛР. 2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	является активным и ответственным членом российского общества, уважает закон и правопорядок.	
ЛР. 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. соотносит свои действия с современным уровнем развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур.	собеседование; оценка выступления на занятии; оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;
ЛР.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
ЛР. 6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	демонстрирует толерантное отношение в диалоге с другими людьми, четко и быстро находит общие цели сотрудничает для их достижения	собеседование; оценка выступления на занятии; оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения

общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;		домашней работы; результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; Работа в лингафонном кабинете, диктанты с самопроверкой.
ЛР. 7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	проявляет способность к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности, связанной с необходимостью вести ситуативное речевое общение для учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	участие в творческих конкурсах; подготовке и защите индивидуальных проектов. собеседование; оценка выступления на занятии; оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;
ЛР. 9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	демонстрирует способность к самообразованию, осознано относится к необходимости непрерывного образования	
ЛР. 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	подтверждает осознанность выбора будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
Метапредметные результаты		
М. 2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	демонстрирует способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,	Редактирование словосочетаний и предложений в структуре устного высказывания или индивидуального проекта. Выразительное чтение текста, пересказ содержания по памяти и по вопросам к тексту. Составление текстов разных типов речи: описание, Повествование, Работа в паре, группе с целью отработки навыков диалоговой культуры.
М. 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
М. 4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках	владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, ориентируется в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	различных источников;	
М. 5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	пользуется современными средствами информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	собеседование; оценка выступления на занятии; оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; составление диалога с использованием профессиональной лексики;
М.8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства.	собеседование; оценка выступления на занятии; оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;
М.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владеет навыками познавательной рефлексии	
предметные результаты		
П. 1 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	демонстрирует умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	собеседование; оценка выступления на занятии; оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий; подготовка рефератов, устных выступлений
П. 2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;		
П. 3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	демонстрирует умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
П. 4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	предоставляет тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
П. 5 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	демонстрирует знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и	собеседование; оценка выступления на занятии; оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы;

	мировой;	результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;
П. 6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	сформировано представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	
П. 7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	сформировано умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	
П. 8 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	собеседование; оценка выступления на занятии; оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий;
П. 9 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	владеет навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении,	
П. 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Сформировано представление о системе стилей языка художественной литературы.	