

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Академия технологии и управления"  
(АНПОО «Академия технологии и управления»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
**для специальности 33.02.01 Фармация**

Новочебоксарск, 2020

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 501

Утверждена в составе ППСЗ по специальности 33.02.01 Фармация

Организация - разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01. Основы философии**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 12.05.2014 г. №501.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОГСЭ.01. Основы философии дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся осваивает общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	16
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Структура философского знания и его функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2
	Философия как продукт духовного развития человечества. Проблема определения философии. Функции философии. Философия и мировоззрение. Структура, функции и исторические типы мировоззрения. Предмет философии и структура философского знания. Проблема метода в философии. Основной вопрос философии.	
<b>Тема 1.1.1.</b> <b>Историко-философский процесс.</b>	<b>Практическое занятие</b>	2/4
	Философия, религия и мифология: сравнительный анализ.	
<b>Раздел 2. Философия в исторической динамике культуры</b>		
<b>Глава 2.1. Философская мысль Древнего Востока</b>		
<b>Тема 2.1.1. Исторические образы философской мысли Древнего Востока (Древней Индии и Древнего Китая)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/6
	Особенности и различия исторических образов восточной и западной философии. «Веды» как источник культурной и мировоззренческой традиции Древней Индии. Даршаны (о цели человеческой жизни и путях освобождения. Культурно-исторические предпосылки древнекитайской философии. Образ мира в «Книге перемен». Поиск идеальной модели взаимосвязи природы, социума и человека в философии Древнего Китая.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Составление реферата на темы: Философские школы Индии, философские школы Китая	
<b>Глава 2.2. Периоды и проблемы античной философии</b>		
<b>Тема. 2.2.1</b> <b>Натурфилософский периоды античной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/8
	Цивилизационные и культурные предпосылки возникновения древнегреческой философии, ее основные черты. Периодизация античной философии. Натурфилософский период античной философии: космоцентризм и проблема первоначала.	
<b>Тема 2.2.2. Классический период античной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/10
	Классический период античной философии диалектика Сократа, объективный идеализм Платона и метафизика Аристотеля. Эллинистически-римский период античной философии: от рационализма к мистицизму.	
<b>Тема 2.2.2.3.</b> <b>Значение античной философии</b>	<b>Практическое занятие</b>	2/12
	Философские школы Древней Греции. Эллинистически-римский период.	

для последующего развития человеческой мысли	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Подготовка ответов к тестовым заданиям по теме: «Античная философия»	
<b>Глава 2.3. Проблемы и персоналии средневековой философии</b>		
<b>Тема 2.3.1. Основные проблемы Средневековой мысли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/14
	Основные этапы развития средневековой философии, ее проблемы и основные представители. Проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма. Философская система Ф. Аквинского, поиск гармонии веры и разума	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Тематика сообщений: Арабо-исламская философия в средние века	
<b>Тема 2.3.1.1. Средневековая патристика и схоластика</b>	<b>Практическое занятие</b>	2/16
	Учения Фомы Аквинского и Августина Блаженного. Спор об универсалиях.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Подготовка ответов к тестовым заданиям по теме: «Средневековая патристика и схоластика»	2
<b>Тема. 2.3.2. Проблемы и персоналии возрожденческой философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/18
	Гуманизм и антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм в философии эпохи Возрождения. Основные натурфилософские системы Ренессанса	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Подготовка ответов к тестовым заданиям по теме: «Средневековая философия»	
<b>Глава 2.4. Образы философской мысли Нового времени и эпохи Просвещения</b>		
<b>Тема 2.4.1. Развитие естествознания и проблема метода научного познания в философии Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/20
	Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Философия эпохи Просвещения: основные проблемы и направления.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Тематика докладов: 1.Диалог о двух главнейших системах мира Г. Галилея и его методологическое значение 2.Этика» и материалистическое учение Б. Спинозы о субстанции. 3.Трактат о началах человеческого знания Дж. Беркли и проблема солипсизма	
<b>Тема 2.4.2. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/22
	1.Критическая философия И. Канта. 2.Философская система и диалектический метод Г. Гегеля.	
<b>Тема 2.4.2.1 Философия морали в немецкой классической философии</b>	<b>Практическое занятие</b>	2/24
	И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.	



<b>Глава 2.5. Образы европейской философии с XIXв. по настоящее время</b>		
<b>Тема 2.5.1. Постклассическая философия: школы и направления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/26
	Марксистская философия: становление, сущность, значение. Философия жизни. Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше. Религиозная философия в контексте современной европейской культуры (неотомизм, неопротестантизм).	
<b>Тема 2.5.1.1. Философия позитивизма: этапы развития.</b>	<b>Практическое занятие</b>	2/28
	Сциентизм. Особенности позитивизма и этапы его развития. Конт, Милль и Спенсер. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.	
<b>Тема 2.5.2. Неклассическая западная философия XX – XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/30
	Основные стратегии развития неклассической западной философии в XX в. Социально-критическое направление в философии XX в. (неомарксизм и др.). Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления (Э. Гуссерль, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Аналитическая философия и ее связь с позитивистской традицией.	
<b>Тема 2.5.2.1. Современная западноевропейская философия XX – XXI вв.</b>	<b>Практическое занятие</b>	2/32
	Философская герменевтика, структурализм и постструктурализм, философия постмодернизма	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Подготовка к тестированию.	
<b>Глава 2.6. Философия и национальное самосознание</b>		
<b>Тема 2.6.1. Русская философия: периоды и проблематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/34
	Основные этапы, проблемы и представители русской философской мысли	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Подготовка ответов к тестовым заданиям по теме: «Русская философия»	
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии и человеке</b>		
<b>Глава 3. 1. Философская онтология</b>		
<b>Тема 3.1.1. Философия бытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/36
	Метафизика и онтология. Проблемы бытия. Диалектика как философская теория развития. Философия природы. Картина мира.	
<b>Тема 3.1.1.1. Онтологическая картина мира.</b>	<b>Практическое занятие</b>	2/38
	Включенность субъекта в содержание онтологической картины мира.	
<b>Глава 3.2. Философская антропология</b>		
<b>Тема 3.2.1. Проблема человека в</b>	<b>Практическое занятие</b>	2/40

философии и науке	Сознание человека как предмет философского анализа. Философы Древнего Рима и Греции. Основные философские течения: Экзистенциализм. Нигилистские взгляды. Позитивистские взгляды. Гуманизм. Прагматические взгляды. Проблема смысла жизни с точки зрения религии	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Написание философского эссе по темам: 1.Смысл жизни у каждого свой? 2.Не все, чем мы живем, стоит того, чтобы мы отдавали ему свою жизнь (И. Ильин) 3.Совершая какой-то поступок, человек ответствен не только за себя, но и за все человечество...(И.Кант).	
<b>Раздел 4. Социальная философия</b>		
<b>Глава 4.1. Философия техники</b>		
<b>Тема 4.1.1. Развитие техногенной цивилизации и проблема форм и пределов человеческой целостности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/42
	О становлении философии техники. Понятие техники. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии, их роль в развитии общества, профессиональной деятельности, социализации личности	
<b>Глава 4.2. Философия культуры</b>		
<b>Тема 4.2.1. Человек в мире культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/44
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Культура и природа.	
<b>Тема 4.2.1.1. Кризис культуры и пути его преодоления</b>	<b>Практическое занятие</b>	2/46
	Феномен кризиса. Социокультурный кризис. Кризисное сознание. Диалог культур.	
<b>Глава 4.3. Этика</b>		
<b>Тема 4. 3. 1. Философия и этические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1/47
	Значение этики. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Философия о глобальных проблемах современности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Взаимосвязь социального, психологического и соматического.	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1/48

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете истории и основ философии

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, демонстрационный стол для преподавателя, рабочее место преподавателя, классная доска, шкаф для методической литературы, информационные стенды, комплект учебных пособий по философии, портреты известных философов.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Иоселиани А.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО\ под ред. В.Н. Ярыгина. – 2 – е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 378с.

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810#page/2>

##### **Дополнительные источники и электронные ресурсы:**

1. Горелов А. А. Основы философии: Учебник для СПО. 14-е изд., исправ. М.: ИЦ Академия, 2016. - 320с.

2. Гуревич П.С. Основы философии. Учебное пособие. М.: Кнорус, 2016. - 478с.

3. Гуревич П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – м:Издательство «Юрайт», 2016.- 478с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455#page/1>

4. Панфилова М.И. Основы философии: учебное пособие для СПО / Сост. Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. – 2-е изд. – М.: «Юрайт», 2019. – 184с.

Панфилова Н.И. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО/ Сост. Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. – 2 е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 184с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892#page/2>

5. Канке В. А. Основы философии: Учебник для студентов средних учебных заведений. - М.: Логос, 2018. – 288с.: ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	ориентируется в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе культуры гражданина и будущего специалиста	оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения и защиты реферата, философского эссе, презентации; устный опрос, тестирование
<b>знать:</b>		
основные категории и понятия философии;	определяет основные категории и понятия философии;	собеседование; наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины; оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время; оценка выполнения заданий на зачете
роль философии в жизни человека и общества;	выделяет роль философии в жизни человека и общества;	
основы философского учения о бытии;	выделяет основы философского учения о бытии;	
сущность процесса познания;	определяет сущность процесса познания	
основы научной, философской и религиозной картин мира;	выделяет основы научной, философской и религиозной картин мира	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	демонстрирует знания об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	определяет этических проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	правильно объясняет сущность своей будущей профессии с формулированием целей, задач деятельности, аргументировано объясняет значимость будущей специальности в жизни общества; наблюдается положительная динамика показателей учебной деятельности при изучении дисциплины; проявляет интерес, самостоятелен, активен при моделировании ситуационных задач.	собеседование; наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины; оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время; оценка выполнения заданий на зачете
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач.	демонстрирует методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество выполнения.	

Оценивать их эффективность и качество		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	демонстрирует принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	собеседование; наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины; оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время; оценка выполнения заданий на зачете
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	демонстрирует поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	правильно оформляет результаты информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет). целесообразно использует ИКТ при решении профессиональных задач; ведет электронную документацию	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	активно работает на практических занятиях, корректен в выражении собственного мнения, в мировоззренческих дискуссиях со сверстниками, с педагогом.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	демонстрирует ответственное отношение к решению членов команды	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	правильно определяет собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления; самостоятельно выбирает тематику индивидуальных заданий при изучении дисциплины; самостоятельно изучает научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике дисциплины	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	точно и обоснованно определяет цели профессиональной деятельности с учетом ситуации; обоснованно определяет задачи для реализации поставленной цели с учетом ситуации; правильно выбирает	- собеседование; - наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины;

	оптимальные технологии для реализации целей и задач деятельности с учетом реальной практической ситуации	- оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время; - оценка выполнения заданий на зачете
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	ориентируется в вопросах социальной философии, в русской философии, культуре, литературе; разрабатывает презентации, составляет сообщения и доклады по религиозной философии	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	воспринимает традиционные нравственные ценности как минимум, как одну из важнейших составляющих жизни общества.	
ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	осознает проблему здоровья как глобальную проблему современности. видит взаимосвязь социального, психологического и соматического.	