

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Академия технологии и управления"
(АНПОО «Академия технологии и управления»)**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

для специальности 33.02.01 Фармация

Новочебоксарск, 2020

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 501

Утверждена в составе ППСЗ по специальности 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ.02 История – учебная дисциплина общего гуманитарного и социально – экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 64 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа студентов (всего) | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа. | Объем часов |
|---|---|-------------|
| Раздел 1. Мир на рубеже XX – XXI вв. | | |
| Тема 1.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков | Содержание учебного материала | 2/2 |
| | Понятие глобализации. Структурные изменения в экономике. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Интеграционные процессы. | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка сообщений: Интеграционные процессы в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. Антиглобализм. | 2 |
| | Практическое занятие № 1 Становление постиндустриального общества | 2/4 |
| Тема 1.2. США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие. | Содержание учебного материала | 2/6 |
| | США – одна из ведущих стран в мире. Концепция «расширения демократии». Политические системы европейских и американских государств. Экономическое развитие стран Запада. Социальные движения | |
| Тема 1.3. Страны Восточной Европы на рубеже веков | Содержание учебного материала. | 2/8 |
| | Революции 1989-1990 гг. Социально-экономическое и политическое развитие. Постсоциалистические страны и европейская интеграция. Социально-экономические и политические реформы | |
| Тема 1.4. Экономика и политика России и стран СНГ на рубеже веков | Содержание учебного материала. | 2/10 |
| | Политические режимы бывших советских республик. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ в 90-ые г. | |
| | Самостоятельная работа. «Цветные революции» на Украине. Подготовка сообщений. | 1 |
| Тема 1.5. Перспективы продолжения реформ. | Содержание учебного материала. | 2/12 |
| | Роль России на постсоветском пространстве. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Интеграционные процессы в бывших республиках СССР. | |

| | | |
|---|---|------|
| | Самостоятельная работа. Анализ информации. Причины распада СССР. Порядок образования новых субъектов РФ. Законодательные и правовые акты по реформе территориального устройства РФ. Работа с исторической картой: проследить изменение административно-политической карты России в 1993-2014 гг. | 2 |
| | Практическая работа № 2 Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков | 2/14 |
| Тема 1.6. Страны Африки на рубеже XX – XXI вв. | Содержание учебного материала | 2/16 |
| | Социально-экономическое и политическое развитие стран. Перспективы развития и роль международных организаций в разрешении проблем политического и экономического характера. | |
| Тема 1.7. Ближний Восток на рубеже XX – XXI вв. | Содержание учебного материала. | 2/18 |
| | Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации. | |
| | Самостоятельная работа Составление хронологической таблицы событий в странах Ближнего Востока в 2011-2014 гг. | 1 |
| Тема 1.8. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки | Содержание учебного материала. | 2/20 |
| | Поражение диктаторских режимов в странах Латинской Америки. Усиление левых сил в начале XXI века. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое, военно-политическое сотрудничество. | |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщения Роль и место в мировой экономике. (Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили). | 1 |
| Раздел 2. Основные интеграционные процессы ведущих стран и регионов мира | | |
| Тема 2.1. Интеграционные процессы в странах Северной Америки и Западной Европы | Содержание учебного материала. | 2/22 |
| | Экономическая интеграция. Политическая интеграция. Проблемы интеграционных процессов и пути их разрешения | |
| | Самостоятельная работа Подготовить сообщение: «Интеграционные процессы в Северной Америке» | 1 |
| Тема 2.2. Интеграция России в | Содержание учебного материала. | 2/24 |

| | | |
|---|---|------|
| мировую экономическую систему | Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему. Сотрудничество России со странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. | |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщения Интеграционные процессы в Западной Европе | 1 |
| Тема 2.3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве | Содержание учебного материала. | 2/26 |
| | Основные направления интеграции. Проблемы интеграционных процессов и пути их разрешения. Становление Евразийского экономического союза. | |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщения: Интеграционные процессы в СНГ | 2 |
| | Практическое занятие № 3 Интеграционные процессы в Странах Азии, Африки и Латинской Америки | 2/28 |
| Раздел 3. Конфликты на рубеже XX– XXI веков | | |
| Тема 3.1. Международные конфликты на рубеже веков | Содержание учебного материала | 2/30 |
| | Сущность и типология международных конфликтов. Перспективы прекращения конфликтов. | |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщений: Региональные конфликты | 1 |
| Тема 3.2. Ближневосточный конфликт и пути его урегулирования | Содержание учебного материала | 2/32 |
| | Причины конфликтов. Пути их преодоления. Усиление деятельности экстремистских организаций. План «Дорожная карта». Вмешательство стран Запада. | |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщений: Обзор текущих событий на Ближнем Востоке. Участие международных организаций в разрешении конфликтов. | 1 |
| Тема 3.3. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада | Содержание учебного материала | 2/34 |
| | Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, последствия. | |

| | | |
|---|---|------|
| | Провал идеи поликультурности. | |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщений: «Расовые конфликты в США» | 2 |
| | Практическое занятие № 4 Конфликты на постсоциалистическом и постсоветском пространствах | 2/36 |
| Раздел 4. Назначение и основные направления деятельности международных организаций | | |
| Тема 4.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира | Содержание учебного материала | 2/38 |
| | ООН: история возникновения. Устав ООН. Структура ООН. Межправительственные организации в структуре ООН. Необходимость модернизации ООН. | |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщения: Роль ООН в современных международных отношениях. | 1 |
| | Практическое занятие № 5 Международные военно-политические организации | 2/40 |
| Тема 4.2. Россия и международные военно-политические организации | Содержание учебного материала | 2/42 |
| | Россия в системе международных организаций. Россия и НАТО | |
| | Самостоятельная работа Подготовка рефератов (на выбор): Культурные традиции современной России. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» Нравственные ценности и нормы в рамках освоения «массовой культуры» Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | 1 |
| Раздел 5. Наука, культура и религия на рубеже веков | | |
| Тема 5.1. Наука, культура и религия на рубеже веков | Содержание учебного материала | 2/44 |
| | Формирование единого образовательного и культурного пространства Современные реалии науки XXI века | |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщений: Роль религий в современном мире. Формирование «общеευропейской» культуры. | 1 |
| | Практическое занятие № 6 Роль религии на рубеже веков | 2/46 |

| | |
|--------------------------|-----------|
| Дифференцированный зачет | 2/48 |
| Всего: | 64 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (альбомы, грамматические схемы, плакаты, таблицы).

Технические средства обучения:

- видеопроекторное оборудование для презентаций: компьютер, проектор, экран, средства звуковоспроизведения, многофункциональное устройство

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) – 3-е изд., стер. – ИЦ «Академия», 2016. – 256с.

Дополнительная литература:

1. Кириллов В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 3 –е изд. – М.: «Юрайт», 2019. – 502с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-434006#page/2>
2. Соловьев К.А. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО/ под ред. К.А. Соловьева. – М.: «Юрайт», 2019. – 252с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-434005#page/2>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>определяет собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>определяет современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, также особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>знает основные исторические термины и даты;</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка выполнения упражнений</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей</p> | <p>правильно объясняет сущность своей будущей профессии с формулированием</p> | <p>собеседование;</p> <p>наблюдение и оценка осуществления учебной и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p>целей, задач деятельности, функций медицинской сестры, аргументировано объясняет значимость будущей профессии в жизни общества;</p> <p>наблюдается положительная динамика показателей учебной деятельности при изучении модуля;</p> <p>проявляет интерес, самостоятелен, активен при выполнении профессиональных задач;</p> <p>полностью выполняет все виды работ, манипуляций во время прохождения практики;</p> <p>активно участвует в профессиональных конкурсах и мероприятиях, отражающих профессиональную деятельность в рамках дисциплины</p> | <p>профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;</p> <p>оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время;</p> <p>наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество | <p>выбирает средства деятельности и способы деятельности в соответствии с поставленной целью;</p> <p>рационально планирует и организует деятельность в соответствии с профессиональными задачами при постоянном контроле ее выполнения;</p> <p>правильно оценивает качество выполняемых профессиональных задач при оказании сестринских услуг;</p> <p>самостоятельно и эффективно предлагает способы коррекции деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции;</p> <p>своевременно предоставляет учебные задания, отчетную документацию, оформленную в соответствии с требованиями</p> | <p>наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы</p> <p>наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p> |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | <p>самостоятельно, обоснованно и своевременно принимает решения с оценкой возможных рисков и их последствий в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>эффективно</p> | <p>наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы</p> <p>наблюдение деятельности обучающегося во</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | контролирует свои действия при реализации вмешательств; эффективно корректирует свои действия и принимает ответственность на основе анализа результатов выполненных вмешательств. | время внеаудиторной деятельности. оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | правильно определяет и выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска; эффективно решает задачи деятельности на основе самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации в соответствии с задачей информационного поиска; правильно представляет найденную информацию в доступном для других виде в соответствии с поставленными целями; содержательная характеристика выполненных индивидуальных заданий соответствует установленным требованиям | наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время; оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в рамках устной или письменной презентации. дифференцированном зачете |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | правильно оформляет результаты информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет). целесообразно использует ИКТ при решении задач. | оценка выполнения заданий с использованием ИКТ в ходе учебной и профессиональной деятельности в процессе освоения программы; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время. дифференцированном зачете |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | эффективно планирует и организует работу в команде в условиях различных мнений; проявляет мобильность при быстрой смене выполняемых заданий, рабочего места в целях взаимопомощи, взаимозаменяемости; оптимально выбирает средства коммуникации, формы общения с коллегами, и их окружением на основе принципов этики и деонтологии; эффективно решает | наблюдение и оценка осуществления учебной деятельности обучающегося в процессе освоения программы; наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности; оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете |

| | | |
|---|---|--|
| | задачи группой студентов во время практических занятий и на практике | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | <p>правильно определяет профессиональные затруднения отдельных членов команды и средства их преодоления;</p> <p>обоснованно выбирает методы контроля за работой членов команды и правильно его осуществляет;</p> <p>объективно анализирует работу членов команды и ее результаты при реализации решения;</p> <p>эффективно корректирует работу команды на основе анализа результатов предыдущих операций, условий профессиональной ситуации</p> | <p>наблюдение и оценка осуществления деятельности обучающегося в команде в процессе освоения программы;</p> <p>наблюдение деятельности обучающегося в команде во время внеаудиторной деятельности;</p> <p>дифференцированном зачете</p> |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации | <p>правильно определяет собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления;</p> <p>самостоятельно выбирает тематику индивидуальных заданий при изучении модуля;</p> <p>самостоятельно изучает научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике дисциплины</p> | <p>наблюдение за обучающимися в процессе учебной и внеаудиторной деятельности;</p> <p>оценка выполнения графика выполнения самостоятельной работы обучающегося;</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p> |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности | <p>точно и обоснованно определяет цели профессиональной деятельности с учетом ситуации;</p> <p>обоснованно определяет задачи для реализации поставленной цели с учетом ситуации;</p> <p>правильно выбирает оптимальные технологии для реализации целей и задач деятельности с учетом реальной практической ситуации</p> | <p>наблюдение и оценка выполнения мероприятий деятельности в процессе освоения программы;</p> <p>наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p> |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | <p>проявляет толерантность и уважительное отношение к социальному статусу человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе;</p> <p>проявляет толерантность и уважительное отношение к культурным, религиозным традициям</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе;</p> <p>проявляет бережное отношение к историческому и культурному наследию.</p> | |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> | <p>поведение, общение при выполнении поставленных задач соответствует деловому этикету, культуре и психологическим основам общения</p> | |
| <p>ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>ведет здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом.</p> | |