Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Академия технологии и управления"
(АНПОО "Академия технологии и управления")

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ОГСЭ. 06 МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

Новочебоксарск

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014г. N 969

Утверждена в составе ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Организация - разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06. Методика исследовательской работы основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06 Методика исследовательской работы обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

уметь:

формулировать проблему, актуальность, методологию, цели и задачи исследования;

проводить обзор литературы по проблеме исследования и выделять малоизученные вопросы с целью их последующего детального изучения;

искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы;

выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования;

выполнять научно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления на научной конференции и семинаре;

вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов.

знать:

методологию научного исследования;

методы научного познания;

инструменты и методики научного поиска;

правила оформления результатов исследования;

формы исследовательской работы;

методику устного выступления.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета.*

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

№ п/п	Назначение фонда оценочных средств	Контролируемые дидактические единицы	Вид оценочных материалов	Результат
1.	Текущий контроль	Наука как сфера человеческой деятельности. Методологические основы познания.	Тестовые задания Тема 1	Выполняет практические задания в письменной форме ОК 1-10,ПК 1.7
2.	Текущий контроль	Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования.	Тестовые задания Тема 2	Выполняет практические задания в письменной форме ОК 1-10,ПК 1.7
3.	Текущий контроль	Поиск, накопление и обработка научной информации. Форма исследовательской работы.	Тестовые задания Тема 4	Выполняет практические задания в письменной форме ОК 1-10,ПК 1.7
4.	Текущий контроль	Составление понятийного словаря. Составление тезисов по теме исследования.	Практическое занятие	находит источники для формирования теоретической базы исследовательской работы ОК 1-10,ПК 1.7
5.	Текущий контроль	Составление тезисов к докладу.	Практическое занятие	соблюдает правила оформления результатов исследования; ОК 1-10,ПК 1.7
6.	Текущий контроль	Написание аннотации к исследовательской работе	Практическое занятие	
7.	Текущий контроль	Оформление цитат, ссылок в соответствии с ГОСТом.	Практическое занятие	
8.	Текущий контроль	Составление структуры публичного выступления. Составление презентации к своей исследовательской работе.	Практическое занятие	использует методику устного выступления. ОК 1-10,ПК 1.7
9.	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	Требования к результатам освоения учебной дисциплины Методика исследовательской работы в соответствии с требованиями ФГОС СПО	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (	Соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС СПО ОК 1-10,ПК 1.7

Тема 1.
Тестовые задания
Наука как сфера человеческой деятельности.

1. Сфера человеческой деятельности, которая направлена на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире, одна из форм общественного сознания - это:
   1. научная среда;
   2. **наука;**
   3. теоретическое исследование;
   4. эмпирическое исследование.
2. О каком аспекте науки идет речь, если говорят о научной деятельности:
   1. наука как социальный институт;
   2. наука как результат;
   3. **наука как процесс;**
   4. наука как явление.
3. О каком аспекте науки идет речь, если говорят о сообществе ученых:
   1. **наука как социальный институт;**
   2. наука как результат;
   3. наука как процесс;
   4. наука как явление.
4. Что понимается под термином «наука» в узком смысле:
   1. система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления;
   2. сфера человеческой деятельности, которая направлена на получение новых знаний о природе обществе и человеке;
   3. **отдельные отрасли научного знания;**
   4. форма человеческих знаний, составная часть духовной культуры общества.
5. В чем выражается кумулятивный характер развития научного знания:
   1. накопление научных знаний приводит к дифференциации, к дроблению наук;
   2. происходят интеграционные процессы, когда появляются общие теории, позволяющие объединить и объяснить сотни разрозненных фактов;
   3. **новые знания соединяются, интегрируются с прежними, но не отвергая, а дополняя их;**
   4. накопление научных знаний приводит к появлению новых научных отраслей.
6. В чем суть описательной функции науки:
   1. **сбор и накопление данных, фактов;**
   2. формулирование законов и закономерностей, систематизирующих разрозненные явления и факты;
   3. объяснение явлений и процессов, их внутренних механизмов;
   4. превращение науки в непосредственную производственную силу.
7. Какая функция науки призвана для внедрения в производство нововведений, инноваций, новых технологий:
   1. мировоззренческая;
   2. познавательная;
   3. **производственная;**
   4. культурная.
8. Какая функция науки реализуется с помощью интеллектуального потенциала человечества:
   1. гносеологическая;
   2. нормативная;
   3. креативная;
   4. аксиологическая.
9. Какая из функций науки устанавливает, организует и регулирует отношения между научными структурами с помощью систем и норм, правил этики:
   1. прогностическая;
   2. систематизирующая;
   3. объяснительная;
   4. **предписывающая.**
10. *Исключите лишнее.* Наука как система знаний представлена в форме:
   1. общественного сознания;
   2. общественной практики;
   3. **социального института.**

11. *Дополните недостающее*. В форме общественной практики наука включает:
1. методологию;
2. теории;
3. …… (**информацию);**
4. …….(**научные структуры**).

12. *Дополните недостающее.* Научные знания как специфическая форма отражения действительности в сознании людей по отношению к трем таким же специфическим формам – искусству, религии и философии – выступает в следующих связках:
1. наука оперирует знаниями, философия – общими взглядами на мир, в то же время, опираясь на научные знания и являясь одновременно и отраслью самой науки;
2. наука оперирует понятиями, искусство – …… (**образами**);
3. наука оперирует знаниями, религия – …….. (**верой**).

13. *Исключите лишнее.* Критериями научности знания выступают:
1. интерсубъектность;
2. истинность;
3. системность;
4. **априорность.**

14. *Вставьте пропущенное.* Процесс установления истинности научных утверждений путем наблюдений и экспериментов называется _____, а процесс установления их ложности – _____.

Ответ: верификация; фальсификация.

15. Сбор фактов, их первичное обобщение, описание наблюдаемых и экспериментальных данных, их систематизация и классификация – характерные признаки:
1. **эмпирического познания;**
2. теоретического познания.

16. *Дополните недостающее.* Эмпирические знания имеют сложную структуру, в которой можно выделить четыре уровня:
1. единичные эмпирические высказывания, которые фиксируют результаты единичных наблюдений;
2. факты, которые представляют собой индуктивные обобщения;
3. ……(**эмпирические законы**);
4. феноменологические теории, которые имеют дело лишь с явлениями, но не сущностью изучаемых предметов.

17. *Вставьте пропущенное.* Если ***эмпирическое знание*** – это совокупность высказываний о …….. объектах, то ***теоретическое знание*** – это совокупность высказываний об …… объектах, являющихся продуктами конструктивной, творческой деятельности мышления.

Ответ: реальных (эмпирических); идеализированных.

18. Вероятностное знание, требующее эмпирической проверки – это:
1. теория;
2. **гипотеза;**
3. парадигма;
4. концепция.

19. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, это:
1. аксиома;
2. постулат;
3. **гипотеза;**
4. теория.

20. *Дополните недостающее.* Теоретическое знание включает три уровня:
1. …….. (**аксиомы, теоретические законы**);
2. частные теоретические законы, описывающие структуру, свойства и поведение идеализированных объектов;
3. частные, единичные высказывания, утверждающие нечто о конкретных во времени и пространстве состояниях, свойствах и отношениях некоторых идеализированных объектов.

21. *Исключите лишнее*. В современной методологии термин «гипотеза» употребляется как:
1. форма теоретического знания, характеризующаяся проблематичностью и недостоверностью;
2. метод развития научного знания.
3. **способ построения научных теорий.**

22. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, это:

1. гипотеза;
2. теория;
3. **проблема;**
4. закон.

23. Наиболее сложная и развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, это:

1. парадигма;
2. метатеория;
3. **теория;**
4. научная картина мира.

24. Как называется основное, исходное положение какой-либо теории, учение, науки:

1. понятие;
2. **принцип;**
3. факт;
4. категория.

25. Как называется форма организации научного знания, характеризуемая как «существенное, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями, процессами»:

1. понятие;
2. принцип;
3. **закон;**
4. аксиома.

26. С каким словом отождествляется понятие «концепция»:

1. **теория;**
2. принцип;
3. положение;
4. гзакон.

27. Основная мысль, лежащая в основании теоретической системы – это:

1. закон;
2. положение;
3. **идея;**
4. принцип.

28. Мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества предметов и явлений – это:

1. термин;
2. **понятие;**
3. категория;
4. суждение.

29. Совокупность признаков, специфицирующих научное знание, ряд требований, которым наука должна удовлетворять – это:

1. **критерии научности знания;**
2. критерии научной деятельности;
3. критерии научной концепции;
4. критерии дифференциации наук.

30. К какой группе наук относится туристика:

1. естественные науки;
2. математика;
3. гуманитарные науки;
4. **социально-экономические науки;**
5. технические науки;
6. сельскохозяйственные науки.

31. *Дополните недостающее*. Основными целями научных исследований в туристике являются:

1. повышение туристского потенциала страны;
2. повышение качества подготовки квалифицированных кадров;
3. совершенствование практика управления туристским делом на рынке услуг);
4. …… (**совершенствование науки о туризме**).

32. Выработка и закрепление определенных норм, имеющих регламентирующее и оценочное значение, - это суть:

1. информационной функции туристики;
2. правовой функции туристики;
3. экономической функции туристики;
4. **нормативной функции туристики.**

33. Какая функция туристики отражает реализацию, накопление, распределение и передачу от поколения к поколению сведений о достопримечательностях, культурных ценностях народов, их возможностях, средствах и путях их совершенствования:
1. эстетическая;
2. нормативная;
3. **информационная;**
4. правовая.

34. Какая функция туристики отражает материально-финансовое и техническое обеспечение деятельности турпредприятий, специалистов, содержание и эксплуатация сооружений, оплата труда:
1. нормативная;
2. информационная;
3. правовая;
4. **экономическая.**

Тема 2.
Тестовые задания
Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования.

1. Научная дисциплина - это ...
1. **сложно организованное, многоуровневое знание, характеризующееся наличием собственного предмета, объекта, методов и традиций;**
2. совокупность представлений, часто носящих философский характер, о том, как устроена и каким законам подчиняется социальная реальность;
3. совокупность исследовательских процедур, техник, методов, принципов научного исследования;
4. совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием.

2. Дисциплина, изучающая и «технические», «процедурные» вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, достоверности наблюдений, критериев подтверждения или опровержения научных теорий – это…
1. всеобщая научная методология;
2. методология различных областей знания;
3. специальная (частная) методология;
4. **методология науки.**

3. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе – это:
1. **методология;**
2. метод;
3. методика;
4. техника.

4. Указания относительно принципиальных основ разработки частных теорий той или иной науки в соотнесении с их фактульным базисом дает:
1. философская (мировоззренческая) методология;
2. **конкретно-научная (дисциплинарная) методология;**
3. общенаучная методология;
4. междисциплинарная методология.

5. Теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин – это:
1. философская (мировоззренческая) методология;
2. конкретно-научная методология;
3. **общенаучная методология;**
4. технологическая методология.

6. На каком уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер:
1. философском;
2. общенаучном;
3. конкретно-научном;

4. **технологическом;**
5. междисциплинарном.

7. Методология туристики – это:
1. совокупность методов и средств изучения туристских явлений;
2. система знаний о туристической деятельности;
3. **система знаний о принципах, методах и средствах организации научного познания и преобразования туристской действительности;**
4. совокупность теорий, законов и принципов развития туризма.

8. Общенаучный уровень методологии туристики представлен:
1. **системой подходов, принципов и методов к пониманию реальности, применяемых в большинстве научных дисциплин;**
2. системой исходных философских идей и общих принципов познания;
3. системой принципов и методов, специфичных только для туристики;
4. системой методов, процедур и рекомендаций, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала.

9. Методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания о туристике – это:
1. философский уровень методологии туристики;
2. конкретно-научный уровень методологии туристики;
3. общенаучный уровень методологии туристики;
4. **технологический уровень методологии туристики.**

10. Исключите лишнее. Подход рассматривается как:
1. направление изучения предмета исследования;
2. исходный принцип;
3. исходная позиция исследования;
4. основное положение;
5. **способ действий.**

11. Какой подход позволяет описать, объяснить и спрогнозировать развитие и саморазвитие исследуемого туристского объекта на основе изучения механизма самопроизвольного возникновения, самоорганизации и саморазвития его структур:
1. сущностный;
2. системный;
3. **синергетический;**
4. феноменологический.

12. Какой подход направлен на изучение различных туристских институтов (предприятий, организаций) и индустрии гостеприимства (отели, рестораны, туроператоры, турагенты и др.) посредством исследования организационного процесса, операционных методов и экономической среды бизнеса:
1. управленческий;
2. **институциональный;**
3. экономический;
4. междисциплинарный.

13. Какой подход направлен на анализ деятельности туристских институтов в их хронологической последовательности, спонтанном и хаотическом развитии, а также изучении влияния инноваций на их развитие:
1. инновационный;
2. эволюционный;
3. **исторический;**
4. институциональный.

14. Какой подход исследует различные туристские продукты во взаимосвязи с их производством, продвижением на рынке и реализацией:
1. экономический;
2. кластерный;
3. имиджевый;
4. **продуктовый.**

15. Какой подход направлен на изучение существующего образа туристского объекта (туристского продукта, услуги, фирмы, деятельности и т.д.), его изменение, коррекцию или создание более привлекательного образа туристского объекта:

1. психологический;
2. культурологический;
3. аксиологический;
4. **имиджевый.**

16. Какой подход сфокусирован на изучении различных типов культур с целью выявления характерных для них моделей «человека путешествующего», а также на изучение влияния материальной и бытовой культуры на развитие традиций гостеприимства и раскрытия основных этапов, тенденций и культурно-национальных особенностей развития туризма:
1. исторический;
2. социологический;
3. **культурологический;**
4. аксиологический.

17. Какой подход специализируется на изучении местности туристской зоны, изменение ландшафта, климата, а также экономических и социально - культурных аспектов со стороны туристских организаций:
1. экономический;
2. социально-культурный;
3. **географический;**
4. территориальный.

18. Какой подход направлен на исследование индивидуального и группового поведения туристов, привычек, обычаев и традиций жителей принимающей стороны, а также влияния туризма на общество:
1. психологический;
2. культурологический;
3. **социологический;**
4. индивидуально-дифференцированный.

19. Какой подход основан на изучении проблем формирования спроса и предложения в туризме, влияния туризма на платежный баланс и обменный курс, занятости населения, экономического развития области, региона, страны:
1. маркетинговый;
2. продуктовый;
3. **экономический;**
4. социологический.

20. *Вставьте пропущенное.* С помощью _____ подхода на микроуровне можно исследовать деятельность туристских фирм в конкурентной среде, их рынки, связи с другими институтами и потребителями, а на макроуровне – целостную туристскую систему страны или региона, а также ее взаимоотношения с другими системами, такими, как политическая, правовая, экономическая и социальная.

Ответ: системного.

21. Какое из выражений не отражает суть понятия «метод»:
1. путь исследования;
2. способ достижения цели;
3. **научное предположение;**
4. совокупность приемов исследования.

22. Какой метод направлен на создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах:
1. гипотетический;
2. **гипотетико-дедуктивный;**
3. дедуктивный;
4. структурно-генетический.

23. Метод, позволяющий обнаружить тенденции общего хода процесса развития, вскрыть изменения, происходящие в развитии явления, это:
1. **сравнение;**
2. формализация;
3. абстрагирование;
4. моделирование.

24. Какой метод исследования относится к группе эмпирических методов:
1. формализация;
2. моделирование;

3. **тестирование;**
4. анализ.

25. Какой метод исследования относится к группе теоретических методов:
1. **обобщение;**
2. сравнение;
3. наблюдение;
4. опрос.

26. Какой метод исследования относится к группе экспериментально-теоретических методов:
1. наблюдение;
2. **эксперимент;**
3. абстрагирование;
4. сравнение.

27. Метод изучения самых разнообразных объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме, при помощи самых разнообразных «искусственных» языков - это метод:
1. абстрагирования,
2. исторический метод исследования,
3. логический метод исследования,
4. **формализации.**

28. В ситуации, когда стоит задача выявления связей и зависимостей между изучаемыми явлениями, применяют:
1. **экспериментальный метод;**
2. обсервационный метод;
3. диагностический метод.

29. Познание особенностей структуры объекта, изучение любых объектов в качестве сложных образований, имеющих определенное строение и являющихся компонентами более общих систем - это:
1. количественный метод;
2. качественный метод;
3. структурно-функциональный метод;
4. **системно-структурный метод.**

30. Метод исследования, при котором основное внимание сосредоточено на словесном описании, интерпретации и объяснении свойств изучаемого объекта – это:
1. **качественный метод;**
2. количественный метод;
3. наблюдение;
4. экспертных оценок.

31. Перевод в количественные показатели массовой текстовой информации с последующей статистической обработкой - это:
1. метод традиционного (классического) анализа документов;
2. **контент-анализ.**

32. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
1. эксперимент;
2. **наблюдение;**
3. измерение;
4. анкетирование.

33. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:
1. **эксперимент;**
2. наблюдение;
3. измерение;
4. анкетирование.

34.Мысленное конструирование идеальных объектов, которые не существуют в действительности, но позволяют значительно упростить сложные системы и применить к ним математические методы исследования – это:
1. абстрагирование;
2. **идеализация;**
3. формализация;
4. квантификация.

35. Как называется метод, направленный на построение определенной научной теории на ряде утверждений, принимаемых без доказательства:

1. **аксиоматический;**
2. гипотетико-дедуктивный;
3. гипотетический;
4. восхождение от абстрактного к конкретному.

36. Определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства, это:

1. сравнение;
2. измерение;
3. **счет;**
4. регистрация.

37. Если изучаемые объекты, явления или процессы упорядочиваются в определенные группы (классы) на основе каких-либо избранных признаков, то это:

1. обобщение;
2. квантификация;
3. **классификация;**
4. сравнение.

38. Какой метод исследования позволяет судить об уровне развития или степени выраженности некоторых качеств (свойств) исследуемого объекта:

1. беседа;
2. **тестирование;**
3. анкетирование;
4. интервью.

39. В чем главное отличие теста от анкеты:

1. формализация вопросов;
2. использование методов математической статистики;
3. **наличие эталона (ключа);**
4. наличие закрытых вопросов.

40. При каком методе исследования широко применяется процедура классификации:

1. обобщение;
2. **анализ;**
3. синтез;
4. моделирование.

41. Какой метод исследования предполагает мыслительный процесс конструирования понятий об объектах, не существующих в действительности, но имеющих прообраз в реальном мире:

1. **идеализация;**
2. моделирование;
3. абстрагирование;
4. аналогия.

42. Какой метод исследования предполагает изучение каких-либо аспектов изучаемого явления на искусственно созданном аналоге:

1. идеализация;
2. **моделирование;**
3. формализация;
4. абстрагирование.

43. Какой из опросных методов не предполагает наблюдения за поведением и реакцией человека, отвечающего на вопросы:

1. беседа;
2. интервью;
3. **анкетирование;**
4. устный опрос.

44. Как называется метод наблюдения, при котором исследователь выступает в качестве непосредственного участника того процесса, за ходом которого он ведет наблюдение:

1. внутреннее;
2. **включенное;**
3. стороннее;
4. интроспекция.

45. Метод использования карт для познания отображенных на них явлений и процессов – это:

1. метод географических аналогов;
2. **картографический метод;**
3. метод балансов;
4. балансовый метод.

Тема 4.
Тестовые задания
Поиск, накопление и обработка научной информации. Формы исследовательской работы

1 База данных -это?
1. набор данных, собранных на одной дискете
2. данные, предназначенные для работы программы
3. **совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;**
4. данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

2 Документальная база данных -это?
1. БД, которая содержит краткие сведения об описываемых объектах, представленные в строго определенном формате;
2. **БД, которая содержит обширную информацию самого разного типа: текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную;**
3. БД, которая содержит информацию определенной направленности;
4. БД, которая содержит информацию отдельного пользователя ЭВМ.

3 Неотъемлемой частью любой информационной системы является
1. программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня
2. **база данных**
3. возможность передавать информацию через Интернет
4. программа, созданная в среде разработки Delphi

4. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
1. **Аналитическое.**
2. Беглое.
3. Скоростное.
4. Все варианты верны.

5. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
1. Конспект.
2. **План.**
3. Реферат.
4. Тезис.

6. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
1. Рецензия.
2. Цитата.
3. **Аннотация.**
4. Все варианты верны.

7. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
1. **Тезис.**
2. Конспект.
3. План.
4. Аннотация.

8. Конспект нужен для того, чтобы:
1. Выделить в тексте самое необходимое.
2. Передать информацию в сокращенном виде.
3. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

4. **Все варианты верны.**

9. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
1. Рецензия.
2. **Цитата.**
3. Реферат.
4. Все варианты верны.

10. При цитировании:
1. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
2. Цитата приводится в кавычках.
3. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
4. **Все варианты верны.**

11. Критический отзыв на научную работу:
1. Аннотация.
2. План.
3. **Рецензия.**
4. Тезис.

12. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
1. **Реферат.**
2. Цитата.
3. Контрольная работа.
4. Все варианты верны.

13. Критерии оценки учебного реферата:
1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина переработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. **Все варианты верны.**

14. Курсовая работа решает задачи:
1. Краткое изложение полученных выводов.
2. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
3. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
4. **Все варианты верны.**

15. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
1. **От первого лица единственного числа.**
2. От первого лица множественного числа.
3. В безличной форме.
4. Все варианты верны.

16. Основные характеристики курсовой работы:
1. Цель исследования.
2. Объект исследования.
3. Предмет исследования.
4. Задачи исследования.
5. **Все варианты верны.**

17. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
1. «Как называется исследование?».
2. **«Что рассматривается?».**
3. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
4. «Какой результат исследователь намерен получить?».

18 Установите последовательность в структуре курсовой работе:
А. Содержание

Б. Введение
В. Титульный лист
Г. Основная часть
Д. Приложения
Е. Список использованной литературы
Ж. Заключение
В, А, Б, Г, Ж, Е, Д

19. Основная часть курсовой работы включает в себя:
    1. Анализ литературы.
    2. Изложение позиции автора курсовой работы.
    3. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
    4. **Все варианты верны.**
20. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
    1. Приложения.
    2. Введение.
    3. **Заключение.**
    4. Основная часть.
21. Основные требования к дипломной работе:
    1. Актуальность исследования.
    2. Практическая значимость работы.
    3. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
    4. **Все варианты верны.**

22. Установите последовательность в структуре дипломной работе:
А. Приложения
Б. Задание
В. Титульный лист
Г. Список использованной литературы
Д. Введение
Е. Содержание
Ж. Основная часть
З. Заключение
В, Б, Е, Д, Ж, З, Г, А

23. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
А. Тема исследования
Б. Объект исследования
В. Цель
Г. Актуальность исследования
Д. Проблема исследования
Е. Предмет исследования
Ж. Задачи
З. Гипотеза
Г, Д, А, Б, Е, В, З, Ж

Практическое занятие

1. **Соотнесите вид тезиса с его характеристикой**

Вид	Характеристика
Цитатные	отбор авторских тезисов из текста. Выписываются основные положения, выдвинутые автором, и размещаются в определённой последовательности в соответствии с развитием авторской мысли;
Свободные	формирование основных положений статьи или раздела книги собственными словами. Необходимо найти в тексте основные авторские мысли, по-своему их интерпретировать и записать в определённой последовательности;
Смешанные	цитаты и свободное изложение авторской мысли чередуются;
Простые	тезисы отображают главную мысль части в виде утверждения или отрицания чего-либо;
Сложные	помимо утверждения мысли, содержится её доказательство.

2. **Подготовить тезисы к своей исследовательской работе**

Практическое занятие

Определите правильную последовательность написания тезиса к докладу:

1. разделить текст на смысловые части,
2. выделить основную мысль каждой части и четко сформулировать ее,
3. записать план тезисов,
4. дать логический анализ каждой смысловой части и кратко сформулировать основные тезисы в виде категоричных суждений, четкого ответа на пункты плана (обратить внимание на шрифтовые выделения в тексте, это облегчит формулирование тезисов),
5. для формулировки тезисов можно использовать как обобщение авторских мыслей, так и цитирование, потому что самобытность, оригинальность авторского высказывания, сохраненная в тезисах, способствует остроте восприятия материала,
6. внимательно просматривая каждую смысловую часть, выписать фактический материал или рассуждения, которые помогут доказать, аргументировать правильность сформулированного тезиса.

Практические занятия

Определите правильную структуру аннотации:

Структура аннотации:

Заголовок и данные автора. Указание звания автора или принадлежности его к какому образовательному учреждению

Форма произведения (что это – рассказ, повесть, научная работа или курсовая).

Основная тема произведения.

Короткое описание важных характеристик (сюда относится указание места событий, время, сами события и пр.).

Нюансы текста, задающие его уникальность (это могут быть нестандартные способы решения поднятых в публикации проблем или вопросов, рекомендации, новейшие методики и пр.).

Адресат (обозначение аудитории, которой данный текст может быть полезен

Практическое занятие

. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ (ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов»; ГОСТ 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»; ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу "Отчет о научно-исследовательской работе". Структура и правила оформления»).

Определить правильный порядок оформления списка литературы:

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании курсовой работы, составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Практические занятия

Правила структуры публичного выступления:

Часть 1. Вступление: 20 % всего времени

Часть 2. Основная: примерно 60% всего выступления

Часть 3. Кульминация выступления

Часть 4. Заключение в публичном выступлении

1. Составить план публичного выступления к своей исследовательской работе
2. Подготовить презентацию к своей работе

Программа
проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.06. Методика исследовательской работы

1. Общие положения

Целью промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.06. Методика исследовательской работы является оценка степени соответствия качеству образования студентов требованиям ФГОС СПО.

Процедура промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.06. Методика исследовательской работы разрабатывается академией самостоятельно и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся преподавателем созданы фонды оценочных средств.

Содержание материалов промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.06. Методика исследовательской работы отвечает требованиям утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Федерации от 11.08.2014г. N 969 по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Результаты дифференцированного зачета обучающихся фиксируются оценками. Оценка – это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений, обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения программно-учебного материала;
- оценка компетенций обучающихся.

Уровень освоения программно-учебного материала в академии фиксируются следующими оценками: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» (плохо), «зачтено», «не зачтено». Допускается сокращение слов: «отл.», «хор.», «удовл.», «неудовл.».

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся исчерпывающе знает весь программно-учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся знает весь требуемый программой учебный материал, хорошо понимает, и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся знает основной программно-учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Оценка «2» ставится в случае, когда у обучающегося обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Оценка «1» ставится в случае, когда у обучающегося обнаруживается полное незнание проходимого программно-учебного материала.

Для оценки компетенций, обучающихся используется дихотомическая система:

0 – оценка отрицательная, компетенция не освоена,

1 – оценка положительная, компетенция освоена.

Сформированность общих компетенций при проведении дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.06. Методика исследовательской работы проверяется путем наблюдения.

Дифференцированный зачет по дисциплине ОГСЭ.06. Методика исследовательской работы проводится непосредственно после завершения освоения программы дисциплины.

Оценка, полученная обучающимся на дифференцированном зачете, является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля успеваемости.

Оценки за дифференцированный зачет заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетные книжки обучающихся, журнал учета занятий.

Если студент не явился на дифференцированный зачет, независимо от причины, в ведомости указывается «не аттестован».

При наличии уважительных причин, с разрешения ректора академии, которое оформляется приказом, обучающемуся может быть разрешена досрочная сдача дифференцированного зачета в соответствии с утвержденным индивидуальным планом.

При наличии уважительных причин, с разрешения ректора академии, которое оформляется приказом, обучающемуся может быть продлена (перенесена на другие сроки) сдача дифференцированного зачета в соответствии с утвержденным индивидуальным планом.

Обучающийся, не согласный с результатами дифференцированного зачета, имеет право на пересмотр результатов на основании заявления. В этом случае приказом ректора создается комиссия для решения спорных вопросов. Решение комиссии оформляется протоколом, который доводится до сведения, обучающегося и преподавателя.

2. Порядок проведения дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.06. Методика исследовательской работы

Дифференцированный зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение ОГСЭ.06. Методика исследовательской работы.

Материалы к дифференцированному зачету выбираются преподавателями, ведущими ОГСЭ.06. Методику исследовательской работы.

Вопросы для дифференцированного зачета составлены на основе рабочей программы по ОГСЭ.06. Методика исследовательской работы и охватывают их наиболее актуальные темы и разделы, отражают объемы проверяемых теоретических и практических знаний.

Дифференцированный зачет проводится в форме теста. Формы проведения дифференцированного зачета определяются преподавателем и утверждаются в составе фонда оценочных средств.

К началу дифференцированного зачета подготавливают следующие документы:

- программу промежуточной аттестации;
- перечень теоретических вопросов и практических задач;
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы, разрешенные к использованию на дифференцированном зачете;
- журнал учебной группы;
- экзаменационная ведомость;
- зачетные книжки.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная). В зачетную книжку неудовлетворительная оценка не выставляется.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
Вариант 1

Задание 1.

Инструкция: **Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.**

1. *Чтение книги для получения и переработки информации может быть:*

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. *Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

3. *Научное исследование:*

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г. Все варианты верны.

4. *Область действительности, которую исследует наука:*

А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

В.Логика исследования.

Г. Все варианты верны.

5. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

6. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*

А. Манипуляция.

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

7. *Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:*

А. Естественный.

Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

Г. Лабораторный.

8. *Курсовая работа решает задачи:*

А. Краткое изложение полученных выводов.

Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.

В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

Г. Все варианты верны.

9. *Не рекомендуется вести изложение в курсовой и выпускной квалификационной работах:*

А. От первого лица единственного числа.

Б. От первого лица множественного числа.

В безличной форме.

Г. Все варианты верны.

10. *Основные характеристики курсовой работы:*

А. Цель исследования.

Б. Объект исследования.

В. Предмет исследования

Г. Задачи исследования.

Д. Все варианты верны.

Задание 2.

Инструкция: **установите соответствие между элементами второго и четвертого столбцов данной таблицы:**

№ п/п	Понятие	Вариант ответа	Вопросы
1	**2**	**3**	**4**
1.	Проблема	А	Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать?
2	Тема	Б	Что нужно изучить из того, что не было ранее изучено?
3.	Актуальность	В	Какой результат предполагается получить?
4.	Объект исследования	Г	Как это назвать?
5.	Предмет исследования	Д	Что конкретно рассматривать?

6.	Цель	Е	Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими?
7.	Задачи	Ж	Как рассмотреть объект?
8.	Гипотеза	З	Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных результатов?
9.	Значение для практики	И	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Задание 3.

Заполните таблицу по требованиям к оформлению текстовых документов.

№ п/п	Показатель	Требования ГОСТ
1.	Название шрифта	
2.	Размер шрифта	
3.	Межстрочный интервал	
4.	Выравнивание	
5.	Размер шрифта в таблице	
6.	Нумерация страниц	
7.	Нумерация формул	
8.	Ссылка на источник	
9.	Нумерация таблиц	
10	Название таблиц	
10	Наименование разделов	
11	Наименование подразделов	

Вариант 2

Задание 1.

Инструкция: **Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.**

1. *Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*

А .Рецензия.

Б. Цитата.

В .Аннотация.

Г. Все варианты верны.

2. *Положение, отражающее смысл значительной части текста:*

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

3. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

Г. Все варианты верны.

4. *Логика исследования включает:*

А . Постановочный этап.

Б. Исследовательский этап.

В . Оформительско-внедренческий этап.

Г. Все варианты верны.

5. *В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*

А . Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

6. *Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*

А. Косвенный.

Б. Закрытый.

В. Проективный.

Г. Открытый.

7. *Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

8. *Объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе отвечает на вопрос:*

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

9. *Установите последовательность в структуре курсовой работе:*

А .Содержание 1.

Б. Введение 2.

В. Титульный лист 3.

Г. Основная часть 4.

Д. Приложения 5.

Е. Список использованной литературы 6.

Ж. Заключение 7.

10. *Основная часть курсовой работы включает в себя:*

А . Анализ литературы.

Б. Изложение позиции автора курсовой работы.

В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Г. Все варианты верны.

Задание 2.

Инструкция: **установите соответствие между элементами второго и четвертого столбцов данной таблицы:**

№ п/п	Понятие	Вариант ответа	Вопросы
1	**2**	**3**	**4**
1.	Проблема	А	Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать?
2	Тема	Б	Что нужно изучить из того, что не было ранее изучено?
3.	Актуальность	В	Какой результат предполагается получить?
4.	Объект исследования	Г	Как это назвать?
5.	Предмет исследования	Д	Что конкретно рассматривать?
6.	Цель	Е	Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими?
7.	Задачи	Ж	Как рассмотреть объект?
8.	Гипотеза	З	Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных результатов?
9.	Значение для практики	И	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Задание 3.

Заполните таблицу по требованиям к оформлению текстовых документов.

№ п/п	Показатель	Требования ГОСТ
1.	Название шрифта	
2.	Размер шрифта	
3.	Межстрочный интервал	
4.	Выравнивание	
5.	Размер шрифта в таблице	
6.	Нумерация страниц	
7.	Нумерация формул	
8.	Ссылка на источник	
9.	Нумерация таблиц	
10	Название таблиц	
10	Наименование разделов	
11	Наименование подразделов	

Вариант 3

Задание 1.

Инструкция: **Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.**

1. *Конспект нужен для того, чтобы:*

А . Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В . Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

2. *Точная выдержка из какого-нибудь текста:*

А .Рецензия.

Б. Цитата.

В .Реферат.

Г. Все варианты верны.

3. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

А .Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

В .Цель исследования.

Г. Тема исследования.

4. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

А .Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В .Анкетирование.

Г. Все варианты верны.

5. *Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:*

А .Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

6. *Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:*

А . Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

7. *Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*

А . Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В .Синтез.

Г. Все варианты не верны.

8. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или выпускной квалификационной работы:*

А .Приложения.

Б. Введение.

В .Заключение.

Г. Основная часть.

9. *Основные требования к выпускной квалификационной работе:*

А .Актуальность исследования.

Б. Практическая значимость работы.

В. Общий объем работы не менее 30-50 страниц печатного текста

Г. Все варианты верны.

10.Установите последовательность в структуре выпускной квалификационной работе:

А. Приложения

Б. Задание

В. Титульный лист

Г. Список использованной литературы

Д. Введение

Е. Содержание

Ж. Основная часть

З. Заключение

Задание 2.

Инструкция: **установите соответствие между элементами второго и четвертого столбцов данной таблицы:**

№ п/п	Понятие	Вариант ответа	Вопросы
1	**2**	**3**	**4**
1.	Проблема	А	Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать?
2	Тема	Б	Что нужно изучить из того, что не было ранее изучено?
3.	Актуальность	В	Какой результат предполагается получить?
4.	Объект исследования	Г	Как это назвать?
5.	Предмет исследования	Д	Что конкретно рассматривать?
6.	Цель	Е	Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими?
7.	Задачи	Ж	Как рассмотреть объект?
8.	Гипотеза	З	Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных результатов?
9.	Значение для практики	И	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Задание 3.

Заполните таблицу по требованиям к оформлению текстовых документов.

№ п/п	Показатель	Требования ГОСТ
1.	Название шрифта	
2.	Размер шрифта	
3.	Межстрочный интервал	
4.	Выравнивание	
5.	Размер шрифта в таблице	
6.	Нумерация страниц	
7.	Нумерация формул	
8.	Ссылка на источник	

9.	Нумерация таблиц	
10	Название таблиц	
10	Наименование разделов	
11	Наименование подразделов	

Вариант 4

Задание 1.

Инструкция: **Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.**

1. *При цитировании:*

А .Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В .Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

2.Критический отзыв на научную работу – это:

А .Аннотация.

Б. План.

В .Рецензия.

Г. Тезис.

3. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А .Интервью.

Б. Тестирование.

В .Изучение документов.

Г. Все варианты не верны.

4. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

А . Проективный.

Б. Открытый.

В .Альтернативный.

Г. Закрытый.

5. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А . Эмпирические.

Б. Теоретические.

В .Статистические.

Г. Все варианты верны.

6. Метод письменного опроса респондентов:

А .Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

7. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А .Конкретизация.

Б. Анализ.

В .Моделирование.

Г. Все варианты верны.

8. Установите последовательность в определении основных характеристик выпускной квалификационной работы:

А .Тема исследования

Б. Объект исследования

В .Цель

Г. Актуальность исследования

Д. Проблема исследования

Е. Предмет исследования

Ж. Задачи

З. Гипотеза

9. Внутритекстовая ссылка:

А . Делается в тексте сразу после окончания цитаты.

Б. Делается после изложения чужой мысли.

В .Оформляется в квадратных скобках.

Г. Все варианты верны.

10. *При подготовке к защите выпускной квалификационной работы необходимо:*

А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.

Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.

Г. Все варианты верны.

Задание 2.

Инструкция: **установите соответствие между элементами второго и четвертого столбцов данной таблицы:**

№ п/п	Понятие	Вариант ответа	Вопросы
1	**2**	**3**	**4**
1.	Проблема	А	Почему именно эту тему в настоящее время

			необходимо изучать?
2	Тема	Б	Что нужно изучить из того, что не было ранее изучено?
3.	Актуальность	В	Какой результат предполагается получить?
4.	Объект исследования	Г	Как это назвать?
5.	Предмет исследования	Д	Что конкретно рассматривать?
6.	Цель	Е	Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими?
7.	Задачи	Ж	Как рассмотреть объект?
8.	Гипотеза	З	Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных результатов?
9.	Значение для практики	И	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Задание 3.

Заполните таблицу по требованиям к оформлению текстовых документов.

№ п/п	Показатель	Требования ГОСТ
1.	Название шрифта	
2.	Размер шрифта	
3.	Межстрочный интервал	
4.	Выравнивание	
5.	Размер шрифта в таблице	
6.	Нумерация страниц	
7.	Нумерация формул	
8.	Ссылка на источник	
9.	Нумерация таблиц	
10	Название таблиц	
10	Наименование разделов	
11	Наименование подразделов	

Ключ

Задание 1

Задание 1 Вариант 1

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
а	*б*	*г*	*б*	*а*	*б*	*в*	*г*	*а*	*д*

Задание 1 Вариант 2

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
в	*а*	*а*	*г*	*в*	*б*	*г*	*б*	***ВАБГЖЕД***	*г*

Задание 1 Вариант 3

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
г	*б*	*в*	*б*	*б*	*в*	*б*	*в*	*г*	***БДГЕЖВД***

Задание 1 Вариант 4

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
г	*в*	*б*	*г*	*а*	*б*	*в*	***ГДАБЕВЗЖ***	*г*	*г*

Критерии и нормы оценки:

• оценка «5» – 10 правильных ответов,

• оценка «4» – 9-10 правильных ответов,

• оценка «3» – 6-8 правильных ответов,

• оценка «2» – менее 6 правильных ответов.

Задание 2

1-Б 2-Г 3-А 4-Д 5-Ж 6-В 7-И 8-Б 9-З

Критерии и нормы оценки:

• оценка «5» – 9 правильных ответов,

• оценка «4» – 8 правильных ответов,

• оценка «3» – 5-6 правильных ответов,

• оценка «2» – менее 5 правильных ответов.

Задание 3

Заполните таблицу по требованиям к оформлению текстовых документов.

№ п/п	Показатель	Требования ГОСТ
1.	Название шрифта	Times New Roman
2.	Размер шрифта	12
3.	Межстрочный интервал	1,5
4.	Выравнивание	По ширине страницы
5.	Размер шрифта в таблице	10-11
6.	Нумерация страниц	Сквозная, вверху по центру страницы, номер страницы на титульном листе и оглавлении не ставится
7.	Нумерация формул	Сквозная, обозначается арабскими цифрами, указывается в круглых скобках после формулы
8.	Ссылка на источник	Внутритекстовая, записывается в квадратных скобках, напр.: [10, с. 27], где – 10 – номер источника в списке литературы, 27 – номер страницы
9.	Нумерация таблиц	Сквозная по всему тексту или внутри каждого раздела, обозначается арабским цифрами
10	Название таблиц	Помещается непосредственно над таблицей, напр.: Таблица 2 – Результаты констатирующего эксперимента; слева страницы без абзацного отступа и без точки в конце
10	Наименование разделов	Помещаются на новой странице, по центру страницы, точка в конце заголовка не ставится, переносы в словах не допускаются, выделяются полужирным шрифтом; отделяются от последующего текста двумя пробелами. Номера разделов, подразделов обозначаются арабскими цифрами без точки в конце. Между цифрами точка ставится. Заголовки разделов пишутся с абзацного отступа и с прописной буквы.
11	Наименование подразделов	Помещаются внутри текста, отделяются от предыдущего и последующего текста одним пробелом. Подразделы имеют нумерацию в пределах каждого раздела, номера состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой Заголовки подразделов пишутся с абзацного отступа и с прописной буквы.

Критерии и нормы оценки:

• оценка «5» – 11 правильных ответов,

• оценка «4» – 9-10 правильных ответов,

• оценка «3» – 6-8 правильных ответов,

• оценка «2» – менее 6 правильных ответов.

ФИО	Сформированность ОК, ПК											Оценка за	Оценка за	Оценка за	Итоговая оценка
	ОК1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК6	ОК7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 1.7				