Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Академия технологии и управления"
(АНПОО "Академия технологии и управления")

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

общеобразовательного учебного предмета

БД. 05 ИСТОРИЯ

для специальностей естественнонаучного профиля:

Новочебоксарск

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413	Утверждена в составе ППССЗ по специальностям естественнонаучного профиля

Организация - разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

Фонд оценочных средств предназначен для контроля успеваемости обучающихся и проверки личностных, метапредметных и предметных результатов оценки уровня освоения учебного предмета БД.05. История в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебный предмет: БД.05. История

Содержание программы БД.05. История направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с рабочей программой.

Освоение содержания учебного предмета БД.05. История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛР.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).

ЛР.2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР.3. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР.4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР.5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР.6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

М.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

М.2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

М.3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М.4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

М.5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

М.6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

М.7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

П.1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

П.2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

П.3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

П.4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

П.5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке:

№ п/п	**Назначение фонда оценочных средств**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Вид оценочных материалов**	**Результат**
1.	Контрольная работа	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.	Контрольная работа № 1 (приложение 1)	Определение уровня подготовленности обучающихся по истории.
2.	Текущий контроль	Первая мировая война. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.	Тест. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны (приложение 2)	Проводит анализ источников. Работает с документами. Учиться искать информацию в различных источниках.
3.	Текущий контроль	Первая мировая война. Боевые действия на Западном фронте. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское	Тест. Работа с историческими документами. Начало боевых действий во время Первой мировой войны.	Проводит анализ источников. Работает с документами. Учиться искать информацию в различных источниках. .Определяет причинно-следственные процессы

		сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии.	(приложение 3)	для аргументирования своей точки зрения.
4.	Текущий контроль	Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе.	Тест. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. (Приложение 4)	Проводит анализ источников. Работает с документами. Учиться искать информацию в различных источниках. Определяет причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.
5.	Текущий контроль	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.	Контрольная работа №2 «Вторая мировая война» (Приложение 5)	Проводит анализ источников. Работает с документами. Учиться искать информацию в различных источниках. Определяет причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.
6.	Текущий контроль	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	Тест. Причины и последствия Холодной войны (приложение 6)	Проводит анализ источников. Работает с документами. Учиться искать информацию в различных источниках. Определяет причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.
7.	Текущий контроль	Современный мир. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	Тест. Социально-экономическое развитие стран Азии и Африки в 1940-1990- е гг. (Приложения 7)	Проводит анализ источников. Работает с документами. Учиться искать информацию в различных источниках. Определяет причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.
8.	Текущий контроль	Гражданская война. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 –	Тест. Последние отголоски Гражданской	Проводит анализ источников. Работает с документами. Учиться

		весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.	войны в регионах в конце 1921–1922 гг. (Приложение 8)	искать информацию в различных источниках. Определяет причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.
9.	Текущий контроль	Реформы 2000-х. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.	Тест. Духовная жизнь общества и культура народов в XX веке. (приложение 9)	Проводит анализ источников. Работает с документами. Учиться искать информацию в различных источниках. Определяет причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.
10.	Текущий контроль	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО.	Тест. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия. (Приложение 10)	Проводит анализ источников. Работает с документами. Учиться искать информацию в различных источниках. Определяет причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

11.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Требования к результатам освоения учебного предмета «История» в соответствии с ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 № 413	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (приложение 11)	Соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС СОО.

Приложение 1

Контрольная работа №1

Вариант 1.

Часть А

1. Укажите даты правления Александра II:

1) 1881-1894 гг. 3) 1856-1884гг.
2) 1855- 1981 гг. 4) 1896-1917 гг.

2. Временнообязанные крестьяне должны были

1)выплатить всю сумму за землю помещику
2) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца
3) принимать участие в общественных работах в своем уезде
4) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю

3. Что такое отрезки?

1) земля, которую надо было обрабатывать у помещика
2) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
3) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
4) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой

4.Кто такой мировой посредник

1) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы
2) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров
3) лицо, составлявшее уставную грамоту, разрешавший споры между помещиком и крестьянами
4) царский чиновник, следивший за порядком

5.Укажите год проведения судебной реформы*:*

1) 1861г. 3) 1870г.
2) 1864 г. 4) 1862

6. Земства должны были

1) осуществлять политическую власть на местах
2) контролировать деятельность государственных чиновников
3) следить за порядком в уездах
4) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования

7. Какое событие произошло в годы правления Александра III?

1) началась Первая мировая война 3) отмена подушной подати
2) введение серебряного рубля4) Россия получила выход к Черному морю

8. Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»

1) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев
2)открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочих
3) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста
4) сокращал рабочий день женщинам и детям

9.Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1895 году в Петербурге

1) «Северный союз русских рабочих» 3) «Союз спасения»
2) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» 4) «Освобождение труда»

10. Когда народники предприняли «хождение в народ»

1) 1861г. 2) 1874г. 3) 1881г. 4) 1878 г.

11. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства, отказ от власти:

1) П. Ткачев 2) П. Лавров 3) М. Бакунин 4)А. Желябов

12.Идеологом контрреформ в годы царствования Александра III был:

1) С.С.Уваров 3) А.Х. Бенкендорф
2) К. П. Победоносцев 4) М.М. Сперанский

13. Одним из результатов внешней политики Александра III в последние десятилетия XIX в. стало:

1) заключение Тильзитского мира с Францией
2) усиление позиций России на международной арене
3) образование антифранцузской коалиции
4) образование Священного союза

14. Назовите русского композитора, автора оперы «Борис Годунов»

1) А.П.Бородин 3) Н.А.Римский-Корсаков
2) П.И.Чайковский 4) М.П.Мусоргский

Часть В

1. *Какое название получил музыкальный кружок петербургских композиторов, организованный М. Балакиревым* _____

2. *Дайте определение понятиям*

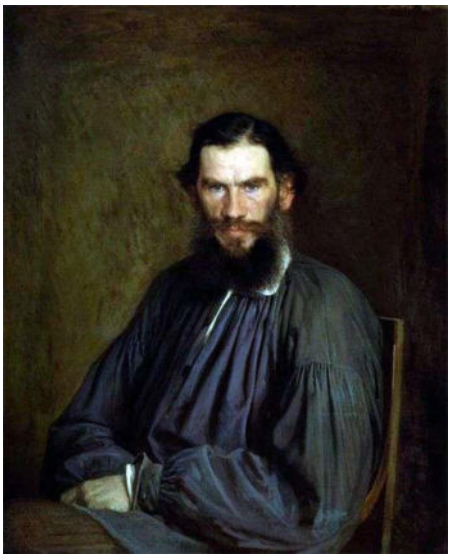
1)Реформа 2)Цензура 3)Протекционизм 4)Марксизм

3. Соотнесите картины и их авторов:

1.

2.

3


4

5.

1) Шишкин И.И. 4) Суриков В.И.
2) Репин И.Е. 5)Крамской И.Н.
3) Куинджи А.И. 6) Васнецов В.М.

Вариант 2

Часть А

1)Какие права сохраняла за помещиками реформа 1861 г.
1) право собственности за принадлежащие им земли
2) право собственности на четвертую часть их прежних владений
3) право собственности на всех людей, работавших в усадьбе помещика
4) право собственности на имущество крестьян

2.Какой устанавливался порядок внесения выкупных платежей крестьянами согласно реформе 1861 г
1) сразу все 100% стоимости полученного надела
2) крестьяне получали надел бесплатно
3) 100% стоимости полученного надела с рассрочкой на 50 лет
4) сразу 20% стоимости полученного надела, а 80 % платило государство

3. Какие изменения предполагала военная реформа Александра II?
1) вводилась всеобщая воинская повинность 3) сохранился 25-летний срок службы
2) объявлялись рекрутские наборы 4) вводилась наемная армия

4.В чем заключалась функция земств
1) решение административных и культурных вопросов местного значения
2) в выполнении полицейских функций на местах
3) в руководстве военными подразделениями на местах
4) осуществлять политическую власть на местах

5. Назовите положения судебной реформы:
1) сословность суда
2) обязательное присутствие на всех заседаниях присяжных заседателей
3) гласность судопроизводства
4) введение телесных наказаний
5) состязательность сторон
6) введение земских начальников

6. Выберите годы правления Александра III*:*
1) 1855-1881 гг. 3) 1894-1917 гг.
2) 1881-1894 гг. 4) 1899-1905 гг.

7. Главную задачу своего правления Александр III видел в:
1) отмене крепостного права
2) ослаблении идеологического контроля за обществом
3) охране самодержавной власти
4) расширении прав сословий

8. Кто проводил экономические реформы при Александре III?
1) Е.Ф. Канкрин, М. Рейтерн 3) С.Ю. Витте, Э.Д. Плеве
2) Н.Х. Бунге, Е.Ф. Канкрин 4) Н.Х. Бунге, И.А.Вышнеградский

9. Какова была цель «хождения в народ»
1) обучить крестьян разным специальностям
2) объяснить крестьянам значение отмены крепостного права
3) вызвать революционный взрыв в дерене
4) заняться просветительской деятельностью

10. Как называлась первая народническая организация в России
1) «Земля и воля» 2) «Освобождение труда» 3) «Народная воля» 4) «Черный передел»

11. Течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских и экономических свобод

1) социализм 2) либерализм 3) консерватизм 4) национализм

12.Назовите русского скульптора, автора скульптуры «Тысячелетие Росси»

1) М.М.Антокольский 3) А.М.Опекушин

2) М.О.Микешин 4) Д.Н.Чичагов

13. Кто такие земские начальники?

1) представители земских собраний

2) назначаемые министром внутренних дел чиновники, осуществляющие административный контроль

3)председатели земских управ

4) люди умственного труда

14.Кто был назначен Министром иностранных дел в 1882 году?

1) М.А. Горчаков 2) С.Ю.Витте 3) Н.К. Гирс 4) К.П. Победоносцев

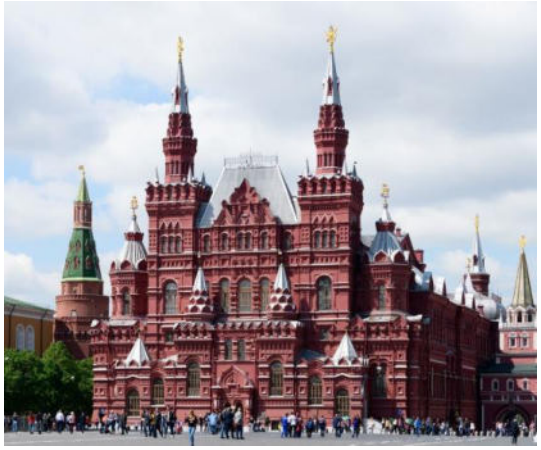
Часть В

1. *Как называлась артель художников, которые покинули академию художеств?*

2. Дайте определение понятиям

1) Реализм 2)Контрреформа 3) Цензура 4)Протекционизм

3. Укажите цифры тех произведений искусства, которые были созданы в XIXвеке?



2.

1.

3.

4.

5.

Оценка «отлично»
Все тестовые задания выполнены правильно, без ошибок. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.
Оценка «хорошо»
Большинство тестовых заданий выполнено верно – более 75%, допускается наличие 1-2 неточностей или исправлений. Ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме, используются основные термины и понятия.
Оценка «удовлетворительно»
Половина и более тестовых заданий выполнено верно (50% и более). Материал в целом изложен правильно, допускается наличие незначительных неточностей (исправлений).
Оценка «неудовлетворительно»
Правильно выполнено менее половины тестовых заданий (49% и менее). Выявлено большое количество ошибок, исправлений.
Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если тест не выполнен.

ОТВЕТЫ:
Вариант 1.
Часть А:

1. 2
2. 2
3. 4
4. 3
5. 2
6. 4
7. 3
8. 1
9. 2
10. 2
11. 3
12. 2
13. 2
14. 4

Часть В:

1. «Могучая кучка»
2. **Реформа** - изменение в какой-либо сфере жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, вводимое законодательным путем.
   Цензура - надзор за печатью с целью недопущения распространения вредных с точки зрения правительства произведений печати
   Протекционизм - политика защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции через систему определённых ограничений: импортных и экспортных пошлин, субсидий и других мер.
3. 26154

ОТВЕТЫ:
Вариант 2.
Часть А:

1. 1
2. 4
3. 1
4. 1
5. 35
6. 1
7. 3

8. 4
9. 3
10. 1
11. 2
12. 2
13. 2
14. 3

Часть В:

1. «Товарищество передвижных художественных выставок»
2. **Реализм** – направление в культуре, отражающее действительность

Контрреформа - это реформа, направленная против ранее принятой, а если и не против самой реформы, так против последствий ее принятия.

Цензура –просмотр произведений, предназначенных для печати, с целью контроля

Протекционизм – правительственная политика покровительства отечественной промышленности

3. 135

Приложение 2

Практическое занятие № 1 Региональные конфликты накануне Первой мировой войны»

Прочитайте и выберите правильный ответ

1. **В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:**

А) в Белграде В) в Сараево
Б) в Кракове г) в Вене

2. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном:

А) основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
Б) разгромив Россию, пока она не успела отмобилизовать силы, германия побеждает Францию
В) главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании
Г) Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам – Великобритании, Франции и России

3. Какой из пунктов австрийского ультиматума Сербии от 23 июля 1914 г. был отвергнут сербами как неприемлемый:

А) о запрещение деятельности на территории Сербии антиавстрийских террористических организаций
Б) об участии полицейских чиновников Австро-Венгрии в расследовании антиавстрийской деятельности на территории Сербии
В) о запрещение в Сербии антиавстрийской пропаганды
Г) о включении Сербии в состав Австро-Венгрии

4. Что послужило поводом для объявления Германией войны России:

А) объявление Россией войны Австро-Венгрии
Б) отказ России от прекращений мобилизации
В) заявление России о солидарности с Сербией
Г) Россия начала военные действия против Германии

5. Поводом для вступления Великобритании в войну было:

А) бомбардировка Белграда артиллерией Австро-Венгрии
Б) вторжение войск Германии на территорию нейтральной Бельгии
В) объявление Германией войны России
Г) вступление в войну Японии

6. Почему пацифистски настроенные лидеры европейской социал-демократии поддержали политику правительств, развязавших войну в Европе:

А) они сочли войну оборонительной, необходимой для защиты интересов своих стран
Б) они надеялись, что война приблизит реализацию социалистических идеалов
В) они опасались, что в случае голосования против выделения кредитов на войну подвергнуться репрессиям
Г) они отказались от своих убеждений, решив, что мирным путем невозможно решить все проблемы

7. Почему затягивание войны было не выгодно для Германии:

А) по людским ресурсам и экономическому потенциалу Германия и её союзники уступали странам Антанты
Б) лидеры Германии опасались, что в Европу прибудут войска Японии, которая в 1914 г. объявила войну Германии
В) германские военные опасались, что тяготы военного времени вызовут в Германию революцию

8. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества:

А) Англией, на Сомме в июле 1916 г.
Б) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.
В) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.
Г) Россией, в Галиции в мае 1915 г.

9. Что из перечисленного не имело отношения к углублению кризиса в воюющих странах в 1916-1917 гг.:

А) нехватка продовольствия и переход к его распределению по карточкам
Б) рост забастовочного движения, выдвижение политических требований профсоюзами, участившиеся кризисы политического и военного руководства
В) рост потребностей фронта в оружии, боеприпасах, продовольствии
Г) привлечение к работе на заводах женщин и детей

10. Какая из приведенных оценок роли Восточного фронта в первой мировой войне представляется вам правильной:

А) Россия была обузой для союзников, получала от них оружие и боеприпасы, не ведя серьезных боевых действий
Б) Восточный фронт сыграл крайне ограниченную роль в первой мировой войне
В) решительный действия русских войск в 1914 и 1916 гг. помогли Франции избежать поражения
Г) действия России в 1-й мировой войне не носили масштабного характера

11. В какой европейской стране в условиях войны произошло первое вооруженное восстание под лозунгами национального и социального освобождения:

А) в Австро-Венгрии Б) в России В) в Ирландии Г) в Германии

12. Почему германское командование согласилось пропустить в Россию через территорию Германии лидеров партии большевиков во главе с В.И.Лениным:

А) германское командование надеялось, что усиление большевиков подорвет способность России к продолжению войны
Б) германское командование уступило давлению левого крыла немецкой социал-демократии, сочувствовавшей большевикам
В) германское командование искало мира с Россией и решило показать свою готовность к уступкам

13. Что из перечисленного не предусматривалось условиями Брестского мира 1918 г. между Россией и Германией:

А) демобилизация русской армии
Б) объявление Россией войны странам Антанты
В) признание независимости Украины и Финляндии

14. Что пробудило США в 1917 г. вступить в войну в Европе:

А) США превратились в крупнейшего кредитора стран Антанты и не могли допустить поражения своих должников
Б) США были заинтересованы в захвате германских колоний
В) США считали, что Германия нарушает «доктрину Монро» и угрожает Латинской Америке
Г) США считали, что Германия угрожает планам американцев в Тихоокеанском регионе

15. Что входило в условия перемирия между Германией и странами Антанты:

А) оккупация Германии войсками союзников и создание временной союзной администрации на ее территории
Б) отвод войск Германии со всех оккупированных территорий, передачу союзниками всех запасов тяжелого вооружения
В) роспуск германской армии, затопление ее военно-морского флота
Г) раздел территории Германии между странами-победительницами

16. Какими аргументами оправдывали союзники интервенцию в России:

А) необходимостью предотвратить передачу немцам запасов оружия, находящихся в портовых городах
Б) интересами борьбы против власти большевиков в России
В) стремлением создать новый фронт против Германии

Г) оказанием помощи России, чтобы предотвратить её выход из войны

17. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для…»:

А) обеспечения прочного мира на международной арене

Б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции

В) борьбы против власти большевиков в России

Г) борьба с революционными настроениями в странах Европы

18. Продолжите фразу: « Версальско-Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы победительницы…»:

А) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша

Б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорируя интересы народа

В) не уделили должного внимания интересам Японии в Китае

Г) не уделили должного внимания интересам США на Дальнем Востоке

19. Какие ограничения были наложены на Германию условиями Версальского мира:

А) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию

Б) ей запрещалось иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать военную авиацию и подводный флот

В) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования

Г) ей было запрещено вести торговлю с странами, ранее входившими в состав Антанты

20. Какие решения относительно Китая были приняты на Вашингтонской конференции 1921-1922 гг.:

А) Китай был поделен на сферы влияния странами Антанты, США и Японии

Б) был подтвержден принцип «открытых дверей», «равенства возможностей» держав на рынках Китая

В) были признаны особые интересы Японии в Китае на основе «21 условия»

Г) были признаны особые интересы США в Китае на основе «21 условия»

21. Определите цели основных стран-участниц первой мировой войны:

А) Россия 1. Завоевание гегемонии в Европе, передел колоний

Б) Франция 2. Помощь Сербии, ослабление Германии, захват черноморских проливов

В) Англия 3. Защита от нападения Германии, возврат Эльзаса и Лотарингии

Г) Австро-Венгрия 4. Ослабление Германии, захват её колоний

Д) Германия 5. Уничтожение ядра сильного славянского государства на Балканах, ослабление России

22. Распределите по группам даты и события первой мировой войны:

А) сентябрь 1914 1. Сражение у Камбрэ

Б) апрель 1915 2. Брусиловский прорыв

В) март 1916 3. Битва на Марне

Г) июнь-август 1916 4. Применение немцами отравляющих веществ у города Ипра

Д) октябрь-ноябрь 1917 5. Сражение под Верденом

Приложение 3

Практическое занятие № 2 «Начало боевых действий во время Первой мировой войны»

Дата	Западный фронт	Восточный фронт	Основные события	Командующие

Работа с документами.

А) Из официального французского сообщения от 12 вересня1914 г. о поражении немецких войск на реке Марне.

С 24 августа происходит бой на фронте Париж - Верден. От самого начала правый фланг немцев под командованием фон Клука, который продвинулся 24 августа к мосту Провена, начал отходить, принимая во внимание опасность, быть обойденным нами; ему посчастливилось избежать опасностей, и он ринулся на наш фланг, который обходил его на севере со стороны Марш и с запада со стороны Урка. Однако франко-английские войска смогли нанести врагу значительных потерь и задержать его, сколько это было нужно для успеха нашего наступления в других местах. Теперь враг отступает к рекам Ена и Уаза, другими слова мы, он отошел за четыре дня на 60-70 километров. Следовательно, первая фаза на реке Марне склоняется в пользу союзников, потому что правый фланг и центр немцев в настоящее время отступают.

1. Почему, по вашему мнению, немецкие войска потерпели поражение в битве на реке Марне?

Б) Из опыта Верденской операции.
Верденская операция, находившаяся на расстоянии около 300 км от Парижа, считалась перед войной первоклассной. Ее основными укреплениями являлись форты, наружный пояс которых находился от центра на 7-8 км; линия обвода крепости простиралась на 45 км. Верденский выступ постепенно в ходе развернувшихся боев превратился в укрепленный район, протянувшийся на 112км. Рекой Маас разделен район Вердена на сектор правого, восточного берег, который
подвергался первым ударом немцев, и в сектор левого, западного берега. Глубину обороны составляли 4 позиции. Первая позиция прохзодила в 5-7 км от линии фронта: она состояла из ряда центров сопротивления, рассчитанных на батальон, и имела линии: передовую, огневой поддержки и земляного редута. Бетонных сооружений было мало, проволочная сеть, предохранявшая позиции, имела ширину 10-15 км, а местами до 40 км. За первой позицией толщиной 2-3 км, а на отдельных участках в 4 км шла вторая и третья позиция.
1. Почему Верден считался стратегически важным?
2. Какие можно предположить последствия падения Вердена для Франции?

В. Из тайного соглашения государств Антанты с Италией, заключенной в Лондоне 13/26 апреля 1915р.
Статья 1. Военная конвенция будет немедленно заключена между французским, великобританским, русским и итальянским генеральными штабами; эта конвенция определит минимум военных сил, которые Россия должна будет использовать против Австро-Венгрии, чтобы помешать этому государству, сосредоточить все свои усилия против Италии, на случай, когда бы Россия решила направить свои главные силы против Германии.
Статья 2. Италия, со своей стороны, обязывается использовать все свои силы для ведения войны совместно с Францией, Великобританией и Россией против всех их врагов.
Статья 4. По мирному договору Италия достанет Трентино, Цизальпинский Тироль, с его географической и естественной границей (граница Бреннера), а также Триест, графства Горицу и Градиску, всю Истрию, к Кварнеро, включая Волоску и истрийские острова Керсо, Луссин, а также малые острова.
Статья 10. Италии будут предоставлены в Ливии права и привилегии, которые принадлежат теперь султану в силу Лозаннского договора.
Статья 14. Англия обязывается облегчить немедленное получение на справедливых условиях ссуды не менее 50 000 000 фунтов стерлингов к выпуску на лондонском рынке.
1. Какие условия для себя "уторговала" Италия у стран Антанты?

Г. Вначале той или иной войны иногда играет важную роль случай. Еще английский адмирал Нельсон говорил: «Кое-что мы должны оставить на волю случая». Подумайте, как элемент соотноситься в начале первой мировой войны элемент случая и закономерности? Что было бы, если бы Сараевского убийства не было?

Д. Фельдмаршал Х. Мольтке утверждал: «Вечный мир – это мечта, и даже далеко не прекрасная; война же составляет необходимый элемент в жизни общества. В войне проявляются высшие добродетели человека, которые иначе дремлют и гаснут». Подумайте, прав ли германский фельдмаршал? Почему?

Приложение 4

Практическое занятие № 3 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны

Линии сравнения	Участники Тройственного пакта	Великобритания, Франция, США	СССР

Приложение 5

Контрольная работа №2 «Вторая мировая война»

1. **Назовите дату начала 2-й мировой войны:**

А) 01.09. 1939 Б) 22.06. 1941 В) 10.05. 1940Г) 28.09.1939

2. Какое положение не соответствует понятию «блицкрига»:

А) быстрое продвижение войск вглубь территории противника

Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника

В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника

Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника

3. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939-1940 г.г.:

А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше

Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий

В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий

Г) противники вели переговоры о заключении мира, поэтому приостановили военные действия

4. Какой пункт был зафиксирован в совместном заявлении правительств Германии и СССР от 28.09. 1939:

А) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют

Б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе

В) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основания для продолжения войны Англии и Франции против Германии

Г) СССР и Германия заявили о нерушимости границ всех европейских стран

5. С каким городом ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во 2-й мировой войне:

А) Париж Б) Роттердам В) ДюнкеркГ) Брюссель

6. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»:

А) боевые действия в северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта

Б) воздушные сражения над Британскими островами осенью 1940 года, в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан

В) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом

Г) боевые действия между Германией и Англией за английские колонии в Африке и Азии

7. Термин «коллаборационист» подразумевает:

А) лицо, участвующее в движении Сопротивления в годы 2-й мировой войны

Б) активист фашистской партии

В) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами

Г) глава местных полицейских формирований

8. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях:

А) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок

Б) разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег

В) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы

Г) выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения

9. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 года, предполагал:

А) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели

Б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной и полной оплаты

В) выделение Англии 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу в аренду США на 99 лет английских военных баз

Г) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье со скидкой при условии вывоза закупленного на собственных судах

10.В Декларации о принципах сотрудничества во время и после войны под названием «Атлантическая хартия» (август 1941) отсутствовал пункт:

А) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям

Б) об уважении права народов избирать себе форму государственного правления

В) об установлении границ сфер влияния

Г) о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся её в результате фашистской агрессии

11. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941, срыву плана «Барбаросса»

А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии

Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР

В) партизанское движение на оккупированной территории

Г) создание новой промышленной базы на востоке СССР

12. Какое событие считается наступлением коренного перелома в войне:

А) поражение немецких войск на Орловско-курской дуге (лето 1943)

Б) поражение японского флота у атолла Мидуэй в Тихом океане (лето 1942)

В) высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944)

Г) контрнаступление советских войск под Москвой (зима 1941-1942)

13. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:

А) высадка войск США в Северной Африке в 1942

Б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943

В) высадка англо-американских войск во Франции в 1944

Г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945

14. Что из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию:

А) Германия и её столица, Берлин, должны быть разделены на зоны оккупации

Б) Германия должна быть демилитаризована, её вооруженные силы должны быть распущены

В) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах

Г) Германию должна быть лишена колониальных владений в Африке, Азии и бассейне Тихого океана

15. Продолжите утверждение: «В начале 1945 года у фашистской Германии не оставалось никаких шансов на победу. Тем не менее, её лидеры не допускали даже мысли о капитуляции, потому что…»

А) они надеялись на распад антигитлеровской коалиции и возникновение конфликта между СССР и странами запада

Б) они рассчитывали на военную поддержку Японии

В) они были уверены, что немецкие ученые создадут ядерную бомбу, которая позволит им выиграть войну

16. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:

А) 1945-1946, Нюрнберг В) 1946-1947, Мюнхен

Б) 1945-1947, Берлин Г) 1945-1946, Берлин

17. Когда была создана Организация Объединенных Наций:

А) 1945 В) 1950

Б) 1947 Г) 1953

18. Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 году: «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах»:

А) Ф.Д. Рузвельту Б) У. Черчиллю В) Г. ТрумэнуГ) Н. Чемберлену

19. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав государств, участников антигитлеровской коалиции:

А) Тегеран, Ялта, Потсдам В) Каир, Рим, Токио

Б) Тегеран, Москва, Берлин Г) Москва, Лондон, Берлин

20. Какие страны стали постоянными членами Совета безопасности ООН:

А) СССР, США, Англия, Франция, Китай
Б) СССР, США, Англия, Германия, Япония
В) СССР, США, Китай, Индия, Польша
Г) СССР, США, Англия, Германия, Япония

21. Определите соответствие дат и событий 2-й мировой войны

А) 1 сентября 1939 1. Открытие второго фронта в Европе
Б) 22 июня 1941 2. Нападение Японии на США
В) 5 декабря 1941 3. Окончание 2-й мировой войны
Г) 7 декабря 1941 4. Нападение Германии на СССР
Д) 6 июня 1944 5. Начало 2-й мировой войны
Е) 2 сентября 1945 6. Начало контрнаступления советских войск под Москвой

22. Установите соответствие

Соотнесите дату и событие

Дата	Событие
А) 17 июля 1942 – 2 февраля 1943	1. Курская битва
Б) 4-11 февраля 1945	2. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
В) 6,9 августа 1945	3. Сталинградская битва
Г) 5 июля-23 августа 1943	4. Битва за Москву
Д) 30 сентября-5 декабря 1941	5. Крымская конференция

23. Соотнесите название военных операций и их целей

1. «Морской лев»	А) Открытие второго фронта в Европе
2. «Барбаросса»	Б) Высадка немецких войск в Англии
3. «Оверлод»	В) Нападение Германии на СССР
4. «Багратион»	Г) Белорусская операция

24. Приведите в соответствие:

1. Тегеранская конференция	А) Обсуждали проблемы послевоенного устройства мира
2. Крымская конференция	Б) Приняты Декларации о совместных действиях против Германии, об открытии второго фронта в Европе
3. Потсдамская конференция	В) Согласованы планы окончательного разгрома Германии

25. Какую политику проводили немцы на оккупированных территориях?
26. Охарактеризуйте итоги Второй Мировой войны

Приложение 6

Практическое занятие № 4 Причины и последствия Холодной войны

1. Причина возникновения «холодной войны»:
А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:
А) в 1945 г. В) в 1947 г.
Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:
А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
В) запретить в США Коммунистическую партию;

Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США…»

А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;

Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;

В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;

Г) объявляли СССр агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

А) в 1949 г. В) в 1952 г.

Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;

Б) США, Канада и страны Западной Европы;

В) СССР и государства Восточной Европы;

Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

А) в 1949 г. В) в 1948 г.

Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

А) СССР и стран Восточной Европы;

Б) США и стран Западной Европы;

В) США, Канады и стран Западной Европы;

Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы

9. Военно-политической союз НАТО включил в себя:

А) страны Западной Европы;

Б) США, Канаду и страны Западной Европы;

В) СССР и страны Восточной Европы;

Г) Страны Западной и Восточной Европы

10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

А) право США иметь военные базы в Японии;

Б) лишение Японии колониальных владений;

В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:

А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.

Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.

12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:

А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;

Б) границы, не совпадающие с религиозным и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;

В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;

Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;

Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;

В) военная мощь не сыграла никакой роли;

14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;

Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегодившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

А в Праге В) в Берлине

Б) в Варшаве Г) в Будапеште

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:
А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.
17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:
А) соперничество между СССР и США;
Б) создание военно-блоковых систем;
В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.
18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:
А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.
19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:
А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
Г) осуществить совместную программу космических исследований
20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:
А) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;
Б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
В) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;
Г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН
21. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:
А) 1950-1953 1. Карибский кризис
Б) 1950-1954 2. Корейская война
В) 1956 3. Берлинский кризис
Г) 1962 4. Война в Индокитае
Д) 1948 5. Ближневосточный конфликт
22. Прочитайте документы и ответьте на вопросы:
Из переписки президент США Дж. Кеннеди и Председателя Совета Министров СССР Н. Хрущева

Документ 1. “Уважаемый господин Председатель! ... Чтобы избежать какой-либо неправильной оценки со стороны Вашего Правительства того, что касается Кубы, я публично заявил, что если на Кубе произойдут определенные события, Соединенные Штаты предпримут все, чтобы предпринять для защиты своей собственной безопасности и безопасности их союзников. Более того, конгресс страны принял резолюцию, выражающую его поддержку этой провозглашенной политики должен сказать вам, что США полны решимости, чтобы эта угроза безопасности данного полушария была устранена. Я надеюсь, что Ваше Правительство воздержится от любых действий, которые расширили бы или углубили этот кризис, уже носящий серьезный характер, и что мы сможем договориться вновь встать на путь мирных переговоров. Искренне Джон Ф. Кеннеди 22 октября 1962 г.”

Документ 2. “Господин Президент! 10 ...Должен откровенно сказать, что намеченные в Вашем заявлении меры представляют серьезную угрозу миру и безопасности народов. Соединенные Штаты открыто становятся на путь грубого нарушения Устава Объединенных Наций, на путь нарушения международных норм свободы судоходства в открытых морях, на путь агрессивных действий против Кубы, так и против Советского Союза... Устав ООН и международные нормы не дают права ни одному государству устанавливать в международных водах проверку судов, направляющихся к

берегам Кубинской республики. Мы подтверждаем, что оружие, находящееся на Кубе, независимо от того, к какому классу оно относится, предназначено исключительно для оборонительных целей, чтобы обезопасить Кубинскую республику от нападения агрессора, Я надеюсь, что правительство Соединенных Штатов проявит благоразумие и откажется от проводимых Вами действий, которые могут привести к катастрофическим последствиям для мира во всем мире. Н. Хрущев, 23 октября 1962 года"

Документ 3. "Уважаемый господин Председатель! Я надеюсь, что Вы немедленно дадите необходимые инструкции вашим судам соблюдать условия карантина, основа которого была создана голосованием Организации американских государств сегодня около полудня и который вступил в силу в 14,00 по гринвичскому времени 24 октября. Искренне Джон Ф. Кеннеди"

Документ 4. "Вы, господин Президент, бросили нам вызов, Кто Вас просил это делать? По какому праву Вы это сделали? Вы, господин Президент, объявляете не карантин, а выдвигаете ультиматум и угрожаете, что если мы не будем подчиняться Вашим требованием, то Вы примените силу. Вдумайтесь в то, что Вы говорите?! И Вы хотите убедить меня, чтобы я согласился с этим! Что значит согласиться с этим требованием? Это означало бы руководствоваться в своих отношениях с другими странами не разумом, а потакать произволу. Вы уже апеллируете не разумом, а хотите запутать нас… Я не могу с этим согласиться… Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров. ...Мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтем нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права. Для этого у нас есть все необходимое. С уважением Н.Хрущев. 24 октября 1962 г." Из переписки Н.Хрущева и президента США Дж. Ф. Кеннеди

Документ 5. " Уважаемый господин Президент! 11 ...Если бы были даны заверения президенты и правительства Соединенных Штатов, что США не будут сами участвовать в нападении на Кубу и будут удерживать от подобных действий других, если Вы отзовете свой флот - это все сразу изменит... ...Наша цель была и есть - помочь Кубе, и никто не может оспаривать гуманности наших побуждений, направленных на то, чтобы Куба мола мирно жить и развиваться так, как хочет ее народ... ... Я вношу предложение: мы согласны вывести те средства с Кубы, которые Вы считаете наступательными. США, со своей стороны, учитывая беспокойство и озабоченность Советского государства, вывезут свои аналогичные средства из Турции... 30 октября 1962 года"

Вопросы и задания к документам:

1.Какое событие описывается в данных документах? Укажите данное событие и его хронологические рамки. В рамках какого процесса проходило данное событие? Дайте определение этому процессу.

2.Чем руководствовалось Советское правительство, устанавливая на Кубе ядерные ракеты? Укажите причины данного действия руководства СССР.

3. Была ли достигнута советским руководством цель размещения на Кубе 42 ракет?

4 Что послужило главной причиной, не позволившей в роковые дни октября 1962 года разразиться мировому ядерному конфликту?

23.Выделите основные направления внешней политики США и СССР во второй половине XX века, кратко охарактеризуйте их

Приложение 7

Практическое занятие № 5 Социально-экономическое развитие стран Азии и Африки в 1940-1990- е гг.

1. **Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:**

А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны

Б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны

В) протекционистская политика японских властей

Г) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы

2. Что означает термин «интеграция»:

А) постепенное сближение государств в экономической, политической, военной сферах

Б) порабощение одних государств другими
В) установление между государствами союзнических отношений
Г) дальнейшее развитие международной торговли

3. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:
А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю
Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг
В) Японию, Индию, Китай, Иран
Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию

4. Что не являлось характерным для новых индустриальных стран:
А) большое внимание к повышению квалификации рабочей силы
Б) широкое привлечение иностранных капиталов для модернизации экономики
В) особое внимание к созданию новых систем вооружений
Г) продуманная политика в области использования достижений научно-технического прогресса

5. Какая из партий пришла к власти в результате гражданской войны в Китае:
А) Коммунистическая партия Китая – КПК В) Китайская демократическая партия
Б) Гоминьдан Г) ни одна из перечисленных

6. Китайская народная республика (КНР) образовалась:
А) в 1947 В) в 1949
Б) в 1954 Г) в 1953

7. Что не входило в планы СССР при оказании помощи Китаю:
А) подготовка кадров специалистов народного хозяйства
Б) содействие в укреплении обороноспособности
В) техническое содействие в создании предприятий тяжелой индустрии
Г) передача технологии производства ядерного оружия

8. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 году во имя перехода к коммунизму в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием:
А) «культурная революция» В) новый курс
Б) стратегия большого скачка г) прагматические реформы

9. Как называли в Китае молодежь, на которую в годы «культурной революции» Мао Цзэдун возложил задачу борьбы с «контрреволюционными» элементами:
А) «красные кхмеры» В) хунвейбины
Б) ихэтуани Г) «красные бригады»

10. С каким лидером в Китае связывают переход к курсу «прагматических реформ»:
А) Дэн Сяопин В) Сунь Ятсен
Б) Мао Цзэдун г) Чан Кайши

11. Когда Индия и Пакистан получили независимость:
А) в 1945 В) в 1946
Б) в 1947 Г) в 1950

12. Что стало причиной индо-пакистанской войны 1947-1949 годов:
А) борьба за рынки сбыта продукции
Б) поддержка Индией освободительного движения в Восточном Пакистане (Бангладеш)
В) спор из-за приграничных территорий в штатах Джамму и Кашмир
Г) стремление занять первое место в регионе

13. Египет был провозглашен республикой:
А) в 1951 году В) в 1956 году
Б) в 1952 году Г) в 1959 году

14. Что побудило Англию, Францию и Израиль начать войну против Египта в 1956 году:
А) запрещение иностранным гражданам посещать памятники древней египетской культуры
Б) передача контракта на строительство плотину в Асуане Советскому Союзу
В) национализация компании Суэцкого канала
Г) агрессивные действия Египта против соседних государств

15. Какая из стран Азии в 1978 году была провозглашена демократической республикой, а в 1996 году – исламской республикой:
А) Афганистан В) Саудовская Аравия
Б) Иран Г) Индия

16. Сложившееся на базе пуштунских племен движение «Талибан» выступает за:
А) строжайшее соблюдение исламских норм жизни (законов шариата)

Б) восстановление монархии в Афганистане
В) провозглашение равенства всех народностей, живущих в Афганистане
Г) присоединение к Афганистану территории Северного Пакистана

17. Решение ООН о создании государства Израиль было принято:

А) в 1945 году В) в 1967 году
Б) в 1947 году Г) в 1953 году

18. Какие страны входят в состав Содружеств, созданных Великобританией и Францией:

А) государства, населенные преимущественно переселенцами из стран Европы
Б) большинство бывших колоний этих государств
В) все страны, которые стремились к сотрудничеству с Великобританией и Францией

19. В чем состояли цели Великобритании и Франции при создании Содружеств:

А) сохранение отношений тесного экономического и военно-политического сотрудничества с бывшими колониями
Б) защита привилегий оставшихся в освободившихся странах переселенцев из бывших метрополий
В) обеспечение своим вооруженным силам возможности присутствия в ключевых районах мира
Г) возможность влиять на политику стран, вошедших в Содружества

20. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:

А) 1946 В) 1960
Б) 1974 Г) 1989

21. Назовите европейскую метрополию, которая дольше всех отказывалась предоставить независимость своим колониальным владениям, ведя затяжную колониальную войну:

А) Голландия В) Португалия
Б) Франция г) Испания

22. Режим апартеида предполагал:

А) раздельное обучение детей белой и черной расы
Б) запрещение смешанных браков
В) непризнание гражданских прав темнокожего населения
Г) все перечисленное вместе

23. Определите значение термина «бантустан»:

А) особая форма землепользования в ЮАР
Б) самоуправляющаяся территория, выделенная для проживания коренным жителям ЮАР
В) национальный обряд племенных вождей юга Африки
Г) обряд посвящения юношей в охотники у племен южной Африки

24. Режим белого меньшинства в Южной Родезии рухнул:

А) в 1960 году В) в 1989 году
Б) в 1980 году г) в 1990 году

25. Лидер партии африканский национальный конгресс (АНК), который в 1994 году в результате первых свободных выборов стал первым в истории ЮАР темнокожим президентом:

А) Де Клерк В) Нельсон Мандела
Б) Кофи Анан Г) Фидель Кастро

26. Организация Африканского единства (ОАЕ) возникла:

А) в 1960 В) в 1968
Б) в 1963 Г) в 1980

27. Проблема развития стран Африки к югу от экватора должна рассматриваться как:

А) глобальная, требующая для своего решения скоординированных усилий всего мирового сообщества
Б) гуманитарная, связанная с необходимостью повышения уровня образования населения
В) продовольственная, требующая внедрения передовой техники и новых технологий
Г) региональная, не требующая вмешательства мирового сообщества

28. Обстоятельство, препятствовавшее модернизации и ускоренному индустриальному развитию стран Латинской Америки:

А) после второй мировой войны возрос спрос на их аграрную продукцию
Б) в послевоенные годы увеличился приток квалифицированной рабочей силы в латиноамериканские страны
В) у власти постоянно чередовались военные и гражданские правительства
Г) США открыто вмешивались во внутренние дела латиноамериканских государств

29. Революция на Кубе произошла:

А) в 1945 году В) в 1959 году
Б) в 1950 году г) в 1962 году

30. Лидер кубинской революции, ставший премьер-министром Кубы:

А) С. Альенде В) А. Пиночет
Б) Ф. Кастро Г) Че Гевара

31. Странам Латинской Америки была предложена программа «Союз ради прогресса»:

А) в 1949 году президентом США Г. Трумэном
Б) в 1972 году президентом США Р. Никсоном
В) в 1961 году президентом США Д. Кеннеди
Г) в 1981 году президентом США Р. Рейганом

32. Цель программы «Союз ради прогресса»:

А) помощь антидиктаторским движениям
Б) содействие решению социально-экономических проблем в странах Латинской Америки
В) укрепление вооруженных сил в латиноамериканских государствах
Г) помощь в борьбе диктаторских режимов против демократии

33. Особенности модернизации стран Латинской Америки состояли в том, что:

А) особую роль в проведении модернизации играли военные режимы
Б) большое значение для модернизации имела помощь стран социалистического лагеря
В) исключительно высокими темпами рос объем ВВП
Г) большое значение для модернизации имела помощь стран капиталистического лагеря

34. Новый этап в развитии латиноамериканского региона, связанный с падением диктаторских режимов в большинстве латиноамериканских стран, наступил:

А) в 1960-1970-е годы В) в 1980-1990-е годы
Б) в 1970-1980-е годы г) на рубеже XX-XXI веков

Приложение 8

Практическое занятие № 6. Заполнить таблицу «Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.»

Этапы	Основные события	Итоги

Программа проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Общие положения

Целью дифференцированного зачета по дисциплине БД.05 История является оценка степени соответствия качеству образования студентов требованиям ФГОС СПО.

Дифференцированный зачет обеспечивает оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся.

Проведение дифференцированного зачета по дисциплине БД.05 История предполагает:

- на уровне обучающегося – оценивание достижений в образовательной деятельности, степени освоения общих и профессиональных компетенций;
- на уровне преподавателя – оценивание результативности профессионально--педагогической деятельности, эффективности созданных педагогических условий;
- на уровне администрации — оценивание результативности деятельности академии, состояния образовательного процесса, условий образовательного взаимодействия.

Процедура дифференцированного зачета по дисциплине БД.05 История разработана академией самостоятельно и доведена до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Содержание материалов дифференцированного зачета по дисциплине БД.05 История определяется преподавателем иностранного языка и отвечает требованиям предусмотренных ФГОС.

Результаты дифференцированного зачета по дисциплине БД.05 История фиксируются оценками. Оценка – это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое),

количественное выражение оценки учебных достижений, обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения программно-учебного материала;
- оценка компетенций обучающихся.

Уровень освоения программно-учебного материала в академии фиксируются следующими оценками: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно),«2» (неудовлетворительно), «1» (плохо), «зачтено», «не зачтено». Допускается сокращение слов: «отл.», «хор.», «удовл.», «неудовл.».

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся исчерпывающе знает весь программно-учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

Оценка «4» ставится,если обучающийся знает весь требуемый программой учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся знаетосновной программно-учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Оценка «2» ставится в случае, когда у обучающегося обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Оценка «1» ставится в случае, когда у обучающегося обнаруживается полное незнание проходимого программно-учебного материала.

Для оценки компетенций,обучающихся используется дихотомическая система:

0 – оценка отрицательная, компетенция не освоена,

1 – оценка положительная, компетенция освоена.

Сформированность компетенций при проведении дифференцированного зачета по дисциплине БД.05 История проверяется путем наблюдения.

Дифференцированный зачет по учебному предмету БД.05 История проводится непосредственно после завершения освоения программы учебного предмета

Оценка, полученная обучающимся на дифференцированном зачете, является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля успеваемости.

Оценки за дифференцированный зачет заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетные книжки обучающихся, журнал учета занятий.

Если студент не явился на промежуточную аттестацию, независимо от причины, в ведомости указывается «не аттестован».

При наличии уважительных причин, с разрешения ректора академии, которое оформляется приказом, обучающемуся может быть разрешена досрочная сдача дифференцированного зачета в соответствии с утвержденным индивидуальным планом.

При наличии уважительных причин, с разрешения ректора академии, которое оформляется приказом, обучающемуся может быть продлена (перенесена на другие сроки) сдача дифференцированного зачета в соответствии с утвержденным индивидуальным планом.

Обучающийся, не согласный с результатами дифференцированного зачета, имеет право на пересмотр результатов на основании заявления. В этом случае приказом ректора создается комиссия для решения спорных вопросов. Решение комиссии оформляется протоколом, который доводится до сведения, обучающегося и преподавателя.

2. Порядок проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины БД 05. История.

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования обучающихся. Тестовые задания составляются на основе рабочей программы по дисциплине БД.05 История, охватывают их наиболее актуальные темы и разделы, отражают объемы проверяемых теоретических и практических знаний.

К началу дифференцированного зачета должны быть подготовлены следующие документы:

- программа проведения промежуточной аттестации;
- перечень теоретических вопросов и (или) практических задач;
- письменные тестовые задания по количеству обучающихся;
- журнал учебной группы;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетные книжки.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная). В зачётную книжку неудовлетворительная оценка не выставляется.

Приложение 10

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1 вариант

1.Какое из названных мероприятий было осуществлено в годы Первой российской революции 1905−1907 гг.?

1) отмена крепостного права
2) создание Государственной думы
3) ликвидация помещичьего землевладения
4) введение всеобщей трудовой повинности

2.Что из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?

1) проведение реформ П.А. Столыпина
2) восстание матросов на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
3) отречение императора Николая II от престола
4) восстание Чехословацкого корпуса

3.Какой объект был построен в годы первых пятилеток?

1) Днепрогэс 2) Волжский автомобильный завод
3) Братская ГЭС 4) Красноярская ГЭС

4.Одним из руководителей Белого движения в годы Гражданской войны был

1) А. А. Брусилов 2) П. Н. Врангель
3) П. А. Кропоткин 4) М. В. Фрунзе

5.Инициатором передачи Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР являлся

1) В. И. Ленин 2) Н. С. Хрущёв 3) Ю. В. Андропов 4) М. С. Горбачёв

6.Когда началась вторая мировая война?

1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года

7.Эпоха, когда руководителем СССР был Н. С. Хрущёв, получила своё образное название по одноимённой повести, написанной

1) И. Г. Эренбургом 2) А. И. Солженицыным
3) А. А. Фадеевым 4) А. Т. Твардовским

8.Что явилось одной из причин победы Красной армии в Гражданской войне?

1) подписание советским правительством Брестского мира с Германией
2) отсутствие единства в белом движении
3) объединение советских республик в единое государство
4) поддержка Красной армии странами Антанты

9.Прочтите отрывок из воспоминаний фронтовика и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«Рано утром начался бой. Путь батальону к Чернушкам внезапно преградил вражеский дзот. Из его амбразуры горячо били струи огня и выносило дымок. Цепь бойцов залегла. Никакие попытки уничтожить лесную вражескую крепость не имели успеха. Тогда _____ подполз к дзоту и, мгновенно вскочив, грудью своей закрыл его амбразуру. Фашистский пулемёт заглох. И батальон с боевым русским кличем рванулся вперёд — к деревне Чернушки».

1) Н. Ф. Гастелло 2) В. В. Талалихин
3) А. М. Матросов 4) В. Г. Клочков

10.Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией
2) образование СССР
3) отмена продовольственной развёрстки
4) свёртывание нэпа

11.Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) «Союз русского народа» 2) «Союз 17 октября»
3) Партия социалистов-революционеров
4) Партия конституционных демократов
5) Российская социал-демократическая рабочая партия

12.Запишите термин, о котором идёт речь.

«Название единственной военно-стратегической транспортной магистрали через Ладожское озеро, связывавшей с сентября 1941 г. по март 1943 г. блокированный немецко-фашистскими войсками Ленинград с тыловыми районами страны».

13. Рассмотрите схему одного из периодов Гражданской войны.

Кто являлся главнокомандующим белыми войсками, против которых были осуществлены действия Красной армии, обозначенные на схеме стрелками?

1) А. И. Деникин 2) Н. Н. Юденич 3) А. В. Колчак 4) П. Н. Врангель

14. Рассмотрите изображение и выполните задание

Укажите десятилетие, когда была выпущена данная марка.
1) 1950-е гг. 2) 1960-е гг. 3) 1970-е гг. 4) 1980-е гг.

15.Существует точка зрения, что, несмотря на определённое сходство, положение колхозников в СССР в период 1953—1964 гг. значительно изменилось по сравнению с периодом 1945—1953 гг. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих, что это изменение действительно произошло.

16.Укажите год, когда была принята Конституция СССР, о которой говорится в отрывке. Назовите руководителя страны, о смерти которого говорится в отрывке.

«31 января Конституция СССР была утверждена. Съезд, утвердивший Конституцию, работал в траурные дни: 21 января умер руководитель страны. Как и первая Конституция РСФСР, она носила ярко выраженный классовый характер. Верховный орган государственной власти — съезд Советов — состоял из делегатов городских Советов (1 депутат от 25 тыс. избирателей) и губернских съездов Советов (1 депутат от 125 тыс. жителей). Таким соотношением обеспечивалась «руководящая роль рабочего класса». Избирательное право было всеобщим только для трудящихся.

17.Новым руководством страны была объявлена кампания, в которой приняли участие сотни тысяч молодых людей. Вместе с другими комсомольцами житель Тульской области уехал в Казахстан. Страшные пыльные бури, необустроенность жизни в диких степных районах и тяжелейший труд не испугали молодого переселенца. Колхоз, в создании которого он принимал участие, скоро начал собирать для страны богатые урожаи пшеницы. А молодой комсомолец был удостоен высокой государственной награды.

1) Назовите кампанию, в осуществлении которой принял участие молодой переселенец.
2) Назовите руководителя СССР — инициатора осуществления кампании, о которой идёт речь.
3) Укажите одно любое негативное последствие, к которому привела данная кампания.

18. Установите соответствие между государственными деятелями и должностями, которые они занимали.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ДОЛЖНОСТИ
А) Г. В. Чичерин	1) Председатель Реввоенсовета Республики
Б) М. М. Литвинов	2) Глава советской делегации на Генуэзской конференции
В) В. М. Молотов	3) Председатель ВЦИК
Г) Л. Д. Троцкий	4) Нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги наций
	5) Нарком иностранных дел, подписавший советско - германский договор о ненападении

19. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964-1985 гг.

1) «Пражская весна», 2) Хельсинкский акт, 3) «ленинградское дело», 4) «разрядка», 5) «застой», 6) пятилетка.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

20. Напишите пропущенное слово.

Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954 – 1960 гг. путём введения в оборот обширных земельных ресурсов Казахстане, Поволжье, Урале, Сибири, Дальнем Востоке получил название освоение_____».

21. В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К. Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». Предположите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны (приведите не менее трёх предположений).

2 вариант

1.Что было одним из положений Портсмутского мирного договора?
1) признание Кореи сферой влияния России
2) уплата Россией контрибуции Японии
3) сохранение за Россией арендных прав на Порт-Артур
4) передача Россией Японии Южного Сахалина

2.Укажите характерную черту политики «военного коммунизма».
1) свобода рыночной торговли
2) деятельность иностранных концессий
3) активное развитие товарно-денежных отношений
4) введение всеобщей трудовой повинности

3.Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны (до 1921 г.) называлась
1) разгосударствлением 2) новой экономической политикой
3) развитым социализмом 4) «военным коммунизмом»

4.Кто был председателем Совета Народных Комиссаров в 1917−1924 гг.?
1) В. И. Ленин 2) А. И. Рыков 3) В. М. Молотов 4) И. В. Сталин

5. Переход от плановой к рыночной экономике в Российской Федерации осуществлялся под руководством
1) Н. Д. Кондратьева 2) В. В. Путина 3) Е. Т. Гайдара 4) К. У. Черненко

6.Даты первой мировой войны
1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

7.Что явилось следствием проведения форсированной индустриализации?
1) достижение СССР технико-экономической независимости
2) сокращение военного производства
3) опережающий рост производства товаров народного потребления
4) рост безработицы в стране

8.Событиям Великой Отечественной войны посвящены произведения
1) «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака и «Конармия» И. Э. Бабеля
2) «Хорошо!» В. В. Маяковского и «Окаянные дни» И. А. Бунина
3) «Двенадцать» А. А. Блока и «Русь советская» С. А. Есенина
4) «Живые и мёртвые» К. М. Симонова и «Горячий снег» Ю. В. Бондарева

9.Прочтите отрывок из воспоминаний авиаконструктора и укажите фамилию, пропущенную в тексте.
«Именно в первые дни войны стало легендарным имя лётчика _____. 26 июня он, возвращаясь после выполнения боевого задания, попал под обстрел немецкого самолёта. Пробит бензобак, возник пожар. Командир и его экипаж были обречены. Но они отплатили врагу, обрушив свой горящий самолёт на скопление немецких автомашин и цистерн с бензином».
1) А. И. Покрышкин 2) В. В. Талалихин 3) И. Н. Кожедуб 4) Н. Ф. Гастелло

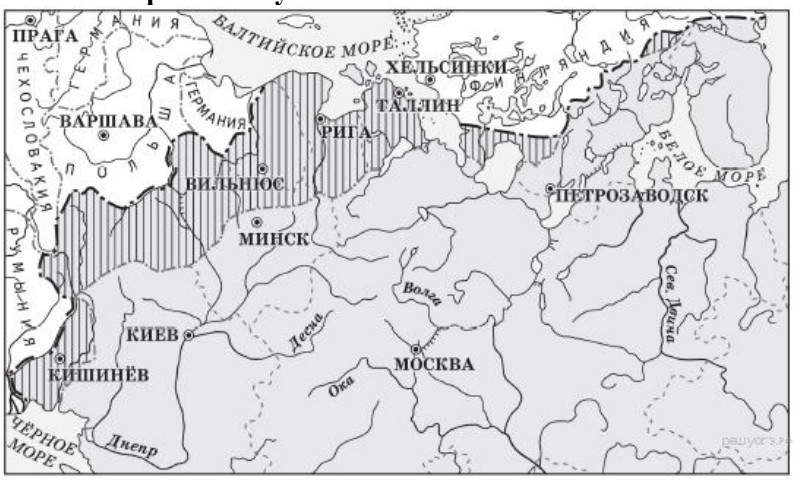
10. Запишите термин, о котором идёт речь.
В СССР в период «оттепели» особое распространение получил термин, означающий восстановление утраченного доброго имени и прав человека, необоснованно обвинённого и невинно осуждённого за совершение какого-либо преступления.

11.Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:
1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией
2) образование СССР 3) отмена продовольственной развёрстки
4) свёртывание нэпа

12.Кто из перечисленных партийных и государственных деятелей занимал высшие посты в 1930-е гг.? Укажите два верных положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К. Е. Ворошилов 2) Л. Д. Троцкий 3) Н. И. Рыжков
4) В. М. Молотов 5) Ю. В. Андропов

13 Рассмотрите схему



.

Территория, заштрихованная на схеме, вошла в состав СССР в

1) 1922 г. 2) 1930 г. 3) 1937 г. 4) 1939−1940 гг.

14. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите десятилетие, когда была выпущена данная марка.

1) 1950-е гг. 2) 1960-е гг. 3) 1970-е гг. 4) 1980-е гг.

15. В период 1985−1991 гг. в политической системе СССР произошли серьёзные изменения по сравнению с периодом 1964−1985 гг. Приведите не менее трёх фактов в подтверждение этого положения.

16.Назовите руководителя страны, о котором идёт речь в отрывке. Укажите название периода истории нашей страны, связанного с его руководством страной.

«Новый руководитель страны сразу завоевал симпатии граждан…Первые годы его руководства страной связаны с попыткой проведения активной социальной политики. В мае 1985 г. был принят документ, предусматривавший улучшение пенсионного обеспечения рабочих, служащих, членов колхозов и их семей. В январе 1986 г. были повышены пособия для одиноких матерей. Постановление от 17 октября 1986 г. предусматривало введение новых тарифных ставок и окладов, а также снятие ограничений на фонд заработной платы в производственных отраслях. Специальное постановление касалось поощрения садоводства и огородничества. Комплексная программа развития производства товаров народного потребления и услуг обещала прорыв на этом направлении. Пожалуй, наиболее грандиозной была программа «Жильё-2000», которая предусматривала решение одной из наиболее болезненных социальных проблем в СССР. Согласно документу каждая семья к 2000 г. должна была иметь квартиру или жить в собственном доме…

17.Студент принял участие в политических событиях, сооружая в конце августа баррикады около Белого дома в Москве. Вместе с другими защитниками Белого дома он радовался победе над ГКЧП. Однако уже в январе следующего года одна из экономических мер правительства, сформированного лидером победителей в августовских событиях, поставила семью студента в очень трудное финансовое положение.

1) Укажите годы, когда произошли описанные события.

2) Назовите фамилию лидера победителей в августовских событиях.
3) Назовите экономическую меру правительства, поставившую семью студента в трудное финансовое положение.

18. Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) А.Н.Косыгин	1) массовые политические репрессии 1930-х гг.
Б) Б.Н. Ельцин	2) принятие Конституции Российской Федерации
В) Л.И. Брежнев	3) учреждение федеральных округов в РФ
Г) И.В. Сталин	4) ввод советских войск в Чехословакию
	5) экономические реформы середины 1960-х гг. в СССР

19. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям, относящимся к периоду 1985-1991 гг.
1) многопартийность, 2) бюджетный дефицит, 3) монетизация льгот, 4) гласность, 5) референдум, 6) ускорение социально-экономического развития.
Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

20. Напишите пропущенное слово.
Мирный договор, подписанный в 1918 году между Россией с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией - с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием_____ мир.

21. В начале 1992 г. российское правительство под руководством Е.Т. Гайдара приступило к широкому реформированию страны и её экономики. Населению обещалось, что за счёт перехода к рыночной экономике будет вскоре обеспечено материальное благосостояние. Однако уже через год большинство населения критически относилось к реформам Е.Т. Гайдара. Приведите не менее трех объяснений, почему сформировалось такое отношение к реформам