Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Академия технологии и управления"
(АНПОО "Академия технологии и управления")

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

Новочебоксарск

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014г. N 969

Утверждена в составе ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Организация-разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

Паспорт
фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1. Фонда оценочных средств

Дисциплина: ОГСЭ.02. История

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

№ п/п	Назначение фонда оценочных средств	Контролируемые дидактические единицы	Вид оценочных материалов	Результат
1.	Текущий контроль	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков. Понятие глобализации. Структурные изменения в экономике. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Интеграционные процессы.	Составить таблицу: «Становление постиндустриального общества» (приложение 1)	Определение уровня подготовленности обучающихся по истории. ОК 1-13
2.	Текущий контроль	Перспективы продолжения реформ. Роль России на постсоветском пространстве. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Интеграционные процессы в бывших республиках СССР.	Тестирование по теме: «Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков» (Приложение 2)	Работает с источниками. Находит информацию в учебнике. Анализирует предложенный материал. ОК 1-13
3.	Текущий контроль	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Основные направления интеграции. Проблемы интеграционных процессов и пути их разрешения. Становление Евразийского экономического союза.	Тестирование: «Интеграционные процессы в Странах Азии, Африки и Латинской Америки» (Приложение 3)	Работает с источниками. Находит информацию в учебнике. Анализирует предложенный материал. ОК 1-13
4.	Текущий контроль	Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада. Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, последствия. Провал идеи поликультурности.	Составление таблицы: «Конфликты на постсоциалистическом и постсоветском пространствах» (Приложение 4)	Работает с источниками. Находит информацию в учебнике. Анализирует предложенный материал. Составляет таблицы. ОК 1-13
5.	Текущий контроль	ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. ООН: история возникновения. Устав ООН. Структура ООН. Межправительственные организации в структуре ООН. Необходимость модернизации ООН.	Составить таблицу: «Международные военно-политические организации» (Приложение 5)	Проводит поиск информации для раскрытия содержания вопроса. Работает с источниками. Находит информацию в учебнике. Анализирует предложенный материал. Составляет таблицы. ОК 1-13

6.	Текущий контроль	Наука, культура и религия на рубеже веков. Формирование единого образовательного и культурного пространства Современные реалии науки XXI века	Тестирование по теме: «Наука, культура и религия на рубеже веков» (Приложение 6)	Проводит поиск информации для раскрытия содержания вопроса. Работает с источниками. Находит информацию в учебнике. Анализирует предложенный материал. Составляет таблицы. ОК 1-13
7.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Требования к результатам освоения учебной дисциплины «История» в соответствии с ФГОС среднего общего образования от от 11.08.2014г. N 969	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (приложение 7)	Соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС СПО ОК 1-13

Приложение 1

Составить таблицу: «Становление постиндустриального общества»

Вопросы для сравнения	Традиционное общество	Постиндустриальное общество
Где живет основная масса населения?		
Основные группы населения		
Как развито товарное производство		
Какая сфера экономики преимущественно развита		

Приложение 2

Тестирование по теме: «Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков»

Прочитайте задания и ответьте на вопросы

1. Капитуляция Японии была принята:
а) 2 сентября 1945г.
б) 2 октября 1945г.
в) 2 ноября 1945г.
2. Император Японии:
а) является главой правительства
б) является символом нации
в) имеет абсолютную власть
3. От чего отказалась Япония, как от средства ведения политики:
а) война
б) переговоры
в) состязание
4. Как назвали стремительный рост экономики Японии:
а) экономический взлет
б) экономическая стабильность
в) экономическое чудо
5. Какой регион является спорными с Россией «Северными территориями»:
а) Южный Сахалин
б) Курильские острова
в) острова Пэнхулидао
6. В 1946 -1949гг. в Китае:
а) шла гражданская война
б) проводились экономические реформы
в) продолжалась японская оккупация
7. В январе 1949г. :
а) Чан Кайши и его соратники бегут на о.Тайвань
б) войска НОАК взяли Пекин
в) принята Конституция Китая
8. КНР была провозглашена:
а) 1 сентября 1949г.
б) 1 октября 1949г.
в) 1 ноября 1949г.
9. С 1949 по 1976гг. руководителем КНР был:
а) Чан Кайши
б) Чжоу Эньлай
в) Мао Цзэдун
10. Назовите хронологические рамки «культурной революции»:
а) 1966 – 1976гг.
б) 1956 – 1966гг.
в) 1966 – 1986гг.
11. Специальные карательные отряды в период «культурной революции» назывались:
а) чжурджены
б) хунвэйбины
в) кидани
12. Кто из партийных деятелей КПК стал «отцом» экономического возрождения Китая:
а) Чжао Цзыян
б) Ли Пэн
в) Дэн Сяопин
13. Назовите дату провозглашения независимости Индии:
а) 15 августа 1947г.
б) 15 августа 1948г.

в) 15 августа 1949г.
14. Первым премьер-министром Независимой Индии стал:
а) М. Ганди
б) Дж. Неру
в) М. Десаи
15. Какие государства были образованы на территории Британской Индии:
а) Индия, Бангладеш
б) Пакистан, Непал
в) Индия, Пакистан
г) Индия, Пакистан, Бангладеш
16. Из-за какой территории идет территориальный спор между Индией и Пакистаном:
а) Пенджаб
б) Уттар – Прадеш
в) Кашмир
17. Кто возглавлял правительство Индии в 1966 – 1984гг.:
а) И.Ганди
б) Ч. Сингх
в) Н. Рао
18. В 1948г. на карте Ближнего Востока появилось государство:
а) Палестина
б) Израиль
в) Иордания
19. В каком году была создана Организация Освобождения Палестины? Кто ее возглавил?
а) 1964г., А. Садат
б) 1964г., Я. Арафат
в) 1966г., М. Бегин
20. В 1987г. на оккупированных Израилем территориях начался:
а) джихад
б) интифада
в) хадж
21. Решена ли «палестинская проблема» в настоящее время:
а) да, решена
б) решена лишь частично
в) не решена совсем
22. В послевоенное время Турция стала:
а) светским государством
б) теократией
в) нейтральным государством
23. Проблема, каких племен является в Турции нерешенной до сих пор:
а) курды
б) пуштуны
в) бахтиары
24. В каком году в Иране произошла Исламская революция:
а) 1973г.
б) 1976г.
в) 1979г.
25. Назовите хронологические рамки ирано-иракской войны:
а) 1980 – 1985гг.
б) 1980 – 1988гг.
в) 1980 – 1990гг.
26. В каком году была провозглашена Демократическая Республика Афганистан:
а) 1973г.
б) 1979г.
в) 1980г.
27. Когда начался ввод советских войск в Афганистан:
а) 1978г.
б) 1979г.

в) 1980г.

28. Представители, какого движения находились у власти с 1996 по 2001гг.:

а) Талибан

б) Национальное исламское движение

в) Исламское общество

II. Приведите в соответствие:

1. Акихито	**А.** Первый премьер-министр – женщина (Турция)
2. Индира Ганди	**Б.** Император Японии
3. Мао Цзэдун	**В.** Лидер исламской революции (Иран)
4. Я. Арафат	**Г.** Лидер ООП
5. Д. Бен-Гурион	**Д.** «Отец» экономического возрождения (Китай)
6. Т. Чиллер	**Е.** Первый премьер-министр Израиля
7. Р.М. Хоймени	**Ж.** Лидер Китая в 1949 – 1976гг.
8. Дэн Сяопин	**З.** Премьер-министр Индии в 1966 – 1984гг.

III. Расположите в хронологическом порядке:

А. Культурная революция в Китае

Б. Создание КНР

В. Начало интифады

Г. Принятие Конституции Японии

Д. Исламская революция в Иране

Е. Ирано-иракская война

Ж. Падение режима талибов

З. Первые свободные выборы в Индии

И. Создание государства Израиль

Приложение 3

Тестирование: «Интеграционные процессы в Странах Азии, Африки и Латинской Америки»

Прочитайте задания и ответьте правильно на вопросы

1 вариант

1. В 1933-1934 гг. буржуазно-демократическая революция произошла
1) на Кубе 2) в Мексике 3) в Никарагуа 4) в Аргентине

2. Отметьте годы правления Хуана Перона в Аргентине.
1) 1945-1950 гг. 2) 1946-1955 гг. 3) 1947-1950 гг. 4) 1948-1952 гг.

3. Собственник крупных земельных участков в государствах Латинской Америки
1) олигарх 2) каудильо 3) конкистадор 4) латифундист

4. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация
1) фашизма 2) капитализма 3) колониального гнета 4) экономической зависимости от западных стран

5. В результате реформ президента Л. Карденаса в Мексике была
1) уничтожена республика 2) уничтожена раздробленность страны 3) увеличена площадь помещичьих земель 4) национализирована собственность иностранных нефтяных компаний

6. Революционный режим в Никарагуа существовал в
1) 1978-1991 гг. 2) 1979-1990 гг. 3) 1978-2001 гг. 4) 1999-2001 гг.

7. Индия получила независимость в
1) 1945 г. 2) 1946 г. 3) 1947 г. 4) 1949 г.

8. Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) большая роль армии
2) развитый парламентаризм
3) изоляция от мирового рынка
4) сохранение феодальных пережитков
5) преобладание ненасильственных способов борьбы

2 вариант

1. В 1910-1917 гг. буржуазно-демократическая революция победила
1) на Кубе 2) в Мексике 3) в Никарагуа 4) в Аргентине

2. Глава государства, вождь, осуществляющий личную диктатуру в государствах Латинской Америки, — это
1) алькальд 2) каудильо 3) конкистадор 4) латифундист

3. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация
1) фашизма 2) капитализма 3) раздробленности 4) пережитков феодализма

4. **В результате аграрной реформы президента Л. Карденаса в Мексике были**
1) уничтожены плантации кофе 2) созданы крестьянские общины 3) уничтожены крепостные порядки 4) национализированы земли помещиков

5. «Арабская весна» началась в 2010 г. волнениями в
1) Египте 2) Тунисе 3) Марокко 4) Ливии

6. **Гражданская война в Китае проходила в**
1) 1945-1953 гг. 2) 1945-1947 гг. 3) 1946-1949 гг. 4) 1949-1957 гг.

7. «Архитектором» демократических реформ в Китае считается
1) Мао Цзэдун 2) Дэн Сяопин 3) Махатма Сингх 4) Чан Кайши

8. Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) частая смена режимов
2) активная внешняя экспансия
3) большая роль иностранного капитала
4) раннее вступление на путь модернизации
5) высокий уровень политической культуры населения

Приложение 4

Составить таблицу: «Конфликты на постсоциалистическом и постсоветском пространствах»

Этнические	Религиозные	Территориальные

Приложение 5

Составить таблицу: «Международные военно-политические организации»

Военно-политические организации	Штаб квартира	Год создания	Причина создания	История
ООН				
НАТО				
ЕС				
АСЕАН				

Приложение 6

Тестирование по теме: «Наука, культура и религия на рубеже веков»

Прочитать и ответить на вопросы

1. Чертой современной глобальной культуры является:
a) прагматизм b) альтруизм c) тотемизм.

2. Современная ситуация в мировой культуре характеризуется:
a) равномерностью развития мировой материальной культуры
b) мультилинейностью
c) отсутствием свободы выбора мировоззренческих позиций.

3. Глобализация – это:
a) направление в изобразительном искусстве модернизма
b) процесс перерастания какого-либо явления в явление мирового масштаба
c) пограничное положение групп или индивидуумов, поставленных на грань двух культур.

4. Процесс превращения традиционного, аграрного общества в общество с машинной технологией, рациональными и секулярными отношениями, называется:
a) глобализацией
b) мультикультурализмом
c) модернизацей.

5. Характерной чертой современной эпохи является:
a) стирание различий между культурами и их национальным своеобразием
b) уважительное отношение к художественным традициям прошлых культур.

6. Глобальная культура характеризуется (отметить лишнее):
a) нивелированием культурных различий этносов и регионов
b) верой в безграничные возможности прогресса
c) существованием преимущественно в городах в состоянии дисгармонии с природой, глобального нарушения баланса
d) ростом нравственной составляющей в регулировании общественных процессов.

7. Для современной ситуации в культуре НЕ характерно:
a) локальные культурно-исторические процессы сливаются и образуют единый культурный мир
b) нынешняя цивилизация воздвигнута на идее присвоения человеком природы
c) стремление к глобализации во всех сферах жизнедеятельности человека
d) регресс в распространении грамотности и воспроизводстве знаний.

8. Суть концепции «дегуманизации искусства»
a) разум признается основой познания мира и поведения людей
b) тяготение искусства к завершенной ясности, гармонии
c) «вытеснение» в искусстве человека как основного предмета изображения.

9. Позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп и добровольная адаптация социальных институтов:
a) фундаментализм b) глобализация c) мультикультурализм.
10. Характерная черта модернистского искусства:
a) переход от библейско-мифологической тематики к изображению реального земного человека b) изменение пространственных изображений и отказ от художественно-образных закономерностей c) героико-патетическое прославление одиночества.
11. А. Модильяни, **А. Матисс**, **П. Пикассо**, **С. Дали**, **В. Кандинский – представители:**
a) романтизма b) постмодернизма c) модернизма d) натурализма.

12. Размывание граней между искусством и неискусством, прекрасным и безобразным, моральным и аморальным - характерно для:
a) постмодернизма b) модернизма c) импрессионизма.
13.Феномен массовой культуры связан с понятием (-ями):
a) потребления и производства b) этического авангардизма c) духовного возрождения.
14. Понятие философии постмодернизма, содержание которого фиксирует прием пародирования или автопародирования, **вторичное литературное произведение, являющее собой продолжение либо иную сюжетную версию первичного (авторского)**
– a) эклектика b) акмеизм c) винтаж d) пастиш.
15. Постмодерн как новый тип культуры:
a) отличается глубоким психологизмом b) стремится включить в современное искусство весь мировой художественный опыт способом ироничного цитирования c) возрождает религиозно-культовую культуру.
16. Серебряный век русской, культуры совпадает с периодом:
a) середины XIX века b) начала XX века c) середины XX века d) рубежа XIX - XX веков.
17. «Диагноз нашего времени» (Карл Мангейм) - это становление глобального информационного пространства, где ...
a) господствуют общие стереотипы, общие оценки, общие параметры поведения b) действует система табу во всех сферах жизнедеятельности человека c) усиливается тенденция к самоидентификации d) крепнет социальная солидарность людей.
18. Отличительными чертами субкультур являются «стили». Стиль характеризует глубину вхождения в субкультуру. Основным элементом стиля НЕ является:
a) образование b) манера поведения c) образ.
19. Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя», является_____ культура:
a) популярная b) потребительская c) массовая d) коммерческая.
20. Отрицание идеалов, общепринятых культурных форм –
a) эклектика b) акмеизм c) винтаж d) нигилизм.

Приложение 7

Программа проведения промежуточной аттестации
(дифференцированного зачета)

1. Общие положения

Целью дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.02 История является оценка степени соответствия качеству образования студентов требованиям ФГОС СПО.

Дифференцированный зачет обеспечивает оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся.

Проведение дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.02 История предполагает:

- на уровне обучающегося – оценивание достижений в образовательной деятельности, степени освоения общих и профессиональных компетенций;
- на уровне преподавателя – оценивание результативности профессионально--педагогической деятельности, эффективности созданных педагогических условий;
- на уровне администрации — оценивание результативности деятельности академии, состояния образовательного процесса, условий образовательного взаимодействия.

Процедура дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.02 История разработана академией самостоятельно и доведена до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Содержание материалов дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.02 История определяется преподавателем истории языка и отвечает требованиям предусмотренных ФГОС.

Результаты дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.02 История фиксируются оценками. Оценка – это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений, обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения программно-учебного материала;
- оценка компетенций обучающихся.

Уровень освоения программно-учебного материала в академии фиксируются следующими оценками: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» (плохо), «зачтено», «не зачтено». Допускается сокращение слов: «отл.», «хор.», «удовл.», «неудовл.».

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся исчерпывающе знает весь программно-учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся знает весь требуемый программой учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся знает основной программно-учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Оценка «2» ставится в случае, когда у обучающегося обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Оценка «1» ставится в случае, когда у обучающегося обнаруживается полное незнание проходимого программно-учебного материала.

Для оценки компетенций, обучающихся используется дихотомическая система:

0 – оценка отрицательная, компетенция не освоена,

1 – оценка положительная, компетенция освоена.

Сформированность общих компетенций при проведении дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.02 История проверяется путем наблюдения.

Дифференцированный зачет по дисциплине ОГСЭ.02 История проводится непосредственно после завершения освоения программы дисциплины.

Оценка, полученная обучающимся на дифференцированном зачете, является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля успеваемости.

Оценки за дифференцированный зачет заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетные книжки обучающихся, журнал учета занятий.

Если студент не явился на промежуточную аттестацию, независимо от причины, в ведомости указывается «не аттестован».

При наличии уважительных причин, с разрешения ректора академии, которое оформляется приказом, обучающемуся может быть разрешена досрочная сдача дифференцированного зачета в соответствии с утвержденным индивидуальным планом.

При наличии уважительных причин, с разрешения ректора академии, которое оформляется приказом, обучающемуся может быть продлена (перенесена на другие сроки) сдача дифференцированного зачета в соответствии с утвержденным индивидуальным планом.

Обучающийся, не согласный с результатами дифференцированного зачета, имеет право на пересмотр результатов на основании заявления. В этом случае приказом ректора создается комиссия для решения спорных вопросов. Решение комиссии оформляется протоколом, который доводится до сведения, обучающегося и преподавателя.

2. Порядок проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины ОГСЭ.02 История.

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования обучающихся. Тестовые задания составляются на основе рабочей программы по дисциплине ОГСЭ.02 История, охватывают их наиболее актуальные темы и разделы, отражают объемы проверяемых теоретических и практических знаний.

К началу дифференцированного зачета должны быть подготовлены следующие документы:

- программа проведения промежуточной аттестации;
- перечень теоретических вопросов и (или) практических задач;
- письменные тестовые задания по количеству обучающихся;
- журнал учебной группы;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетные книжки.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная). В зачётную книжку неудовлетворительная оценка не выставляется.

3. Условия выполнения тестовых заданий

Место проведения дифференцированного зачета: кабинет истории

Максимальное время выполнения задания: 90 минут

Оборудование: бумага, ручка

Критерии оценки результатов:

100% - 95% (24-23) верных ответов - оценка «отлично»

95% – 75% (22-18) верных ответов - оценка «хорошо»

75% – 50% (17-12) верных ответов - оценка «удовлетворительно»

менее 50% (11) верных ответов - оценка «неудовлетворительно»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Вариант 1.

Инструкция: в заданиях с 1 – 9 выберите один из вариантов ответа.

1. Перестройка в СССР:

а) 1983-1993гг.

б)1991-1993гг.

в)1985-1991гг.

2. «Бархатной революцией» произошли в:

а) 1970-х – 1980-х гг.

б) 1980-х- 1990-х гг.

в) 1990-х - 2000-х гг.

3. Внешняя политическая стратегия России в отношении постсоветского пространства предусматривает:

а) экономическую и политическую интеграцию на принципах равноправия и уважения суверенитета;

б) возвращение утраченных позиций в период СССР;

в) имеет место противоречивые тенденции;

4.Реформы Е.Т. Гайдара предусматривали:

а) модернизацию советской экономической системы;

б) постепенный поэтапный переход к рыночной экономики;

в) радикальный переход к рыночной экономики;

5. «Декларацию о завершении Холодной войны» с США подписал:

а) М.С. Горбачёв

б) Б.Н. Ельцин

в) В.В. Путин

6. «Парад суверенитетов» - это:

а) международный праздник, утверждённый организацией СНГ;

б) самопровозглашение советскими республиками независимости в период перестройки;

в) подписание нового союзного договора между советскими республиками, которые планировал Горбачёв в 1991г;

7. Кто сказал: «Хотели, как лучше, а получилось как всегда»

а) М.С. Горбачёв;

б) Б.Н. Ельцин;

в) В.С. Черномырдин;

8. Верно ли утверждение, ответьте «да», «нет».

а) Перестройка предусматривала демонтаж советской системы;

б) Северная Корея - новая индустриальная страна;

в) СССР победил в Холодной войне;

9.Соотнесите события и даты;

1. 2008г.; а) «Чёрный август»;
2. 1962г.; б) Мировой экономический кризис;
3. 1998г.; в) Карибский кризис;

II. Вопросы для развёрнутого ответа.

1. Дайте определение понятия «Холодная война», укажите её основные черты и события.
2. Охарактеризуйте назначения и основные направления деятельности международных организаций: СНГ; «Большая восьмёрка»; ЕС;

Вариант 2.

Инструкция: в заданиях 1 – 9 выберите один из вариантов ответа.

1. Холодная война была:
а) середина 1940-х – начало 1990-х гг. ;
б) середина 1950-х – начало 1980-х гг. ;
в) середина 1960-х – начало 1990-х гг. ;
2.СССР распался в:
а)1993г; б)1991; в)1992; г)1985;
3. В ходе экономический реформ Е. Т. Гайдара;
а) начался экономический подъём;
б) страна вступила в полосу глубочайшего кризиса;
в) экономика оказалась в депрессии;
4. К странам с развивающийся экономкой относятся:
а) Бразилия;
б) Гондурас;
в) Камбоджа;
5.Рускоязычное население в странах бывшего СССР:
а) подвергается дискриминации;
б) имеет равные права с коренным населением;
в) в разных странах различные тенденции;
6. Политика смягчения цензуры в период перестройки получило название:
а) «оттепель»;
б) «гласность»;
в) «свобода слова»;
7. Кто назвал СССР «империей зла»?
а) Президент Рейган;
б) президент Буш – старший;
в) президент Буш- младший;
8. Верно ли утверждение: «Да» «Нет»
а) в ходе «бархатных революций» в странах Восточной Европы к власти пришли демократы и либералы;
б) Первым президентом СССР был Б.Н. Ельцин;
в) ЕС – это военный блок;
9. Соотнесите события и персоналии:
1.Перестройка в СССР; а) Б. Обама;
2.Теракт 2001г. в США; б) М. Горбачёв;
3.Война в Ираке; в) Бен Ладен;
4. «Шоковая терапия» г) Е. Гайдар;

II. Вопросы для развёрнутого ответа.

1.Дайте краткую характеристику периоду в истории нашей страны, который получил название «перестройка» (цели, направления, итоги).

2.Охарактеризуйте назначения и основные направления деятельности международных организаций: БРИК, НАТО, МВФ.

ФИО	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13