Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Академия технологии и управления"
(АНПОО "Академия технологии и управления")

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ОГСЭ.05. РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

Новочебоксарск

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014г. N 969

Утвержден в составе ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Организация-разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

Паспорт
фонда оценочных средств

Дисциплина: ОГСЭ.05. Русский язык в профессиональной деятельности

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

№ п/п	Назначение фонда оценочных средств	Контролируемые дидактические единицы	Вид оценочных материалов	Результат
1.	Текущий контроль	Тема 1.5. Акцентологические нормы. Понятие о нормах русского литературного языка. Вариативность языковой нормы. Виды норм русского литературного языка. Акцентологические нормы русского литературного языка. Нормы и особенности ударения в современном русском языке.	Тест (Приложение 1)	Использует информацию по теме при выполнении тестовых заданий. ОК 1-13
2.	Текущий контроль	Тема 1.8. Лексические ошибки. Способы их предотвращения и устранения Типы лексических ошибок.	Тест (Приложение 2)	Использует информацию по теме при выполнении тестовых заданий. ОК 1-13
3.	Текущий контроль	Тема 1.19. Нормы орфографии и пунктуации. Лексический и грамматический анализ при написании слов различной структуры и значения. Пунктуационный анализ.	Тест (Приложение 3)	Использует информацию по теме при выполнении тестовых заданий. Определяет круг пунктуационных правил по постановке знаков препинания в предложениях. ОК 1-13
4.	Промежуточная аттестация	Требования к результатам освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014г. N 969	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамена) (Приложение 4)	Выполняет требования к результатам освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык в профессиональной деятельности ОК 1-13

Приложение 1

Тест по теме «Акцентологические нормы»

1. В каком слове ударение поставлено верно?
1) инсУльт
2) ходатАйство
3) красивЕе
4) мусоропрОвод

2. В каком слове ударение поставлено неверно?
1) пересОленный
2) углУбить
3) коклЮш
4) шпрИцы

3. В каком слове ударение падает на первый слог?
1) звонит
2) торты
3) облегчить
4) жалюзи

4. В каком слове ударение падает на второй слог?
1) свекла
2) средства
3) ходатайство
4) туфля

5. В каком слове ударение падает на третий слог?
1) ходатайство
2) обеспечение
3) закупорка
4) диспансер

Ответы

1)	1
2)	2
3)	2
4)	3
5)	4

Приложение 2

Тест по теме «Лексические ошибки. Способы их предотвращения и устранения»

1. Укажите предложения с неправильным употреблением паронимов.
1) В десятимесячном возрасте ребенка перевели на искусное вскармливание.
2) Она приготовила сытный завтрак.
3) Он не любил работать и вел праздничный образ жизни.
4) Маяковский стоял у источников нашей поэзии.

2. Укажите предложения с плеоназмом.
1) Следует сначала поговорить с коллегами по работе.
2) Впереди лидирует гонщик под номером 5.
3) Вскоре начался проливной ливень.
4) Писатель показал, как боролась с врагом молодая, почти юная молодежь.

3. Укажите предложения с тавтологией.
1) Следует сначала поговорить с коллегами по работе.
2) Впереди лидирует гонщик под номером 5.
3) Вскоре начался проливной ливень.
4) Писатель показал, как боролась с врагом молодая, почти юная молодежь.

4. Укажите предложение, в котором нет лексических ошибок, связанных с незнанием лексического значения слова.
1) Базаров – молодой человек с захудалым лицом.
2) Помещики жестоко обращались со своими придворными.
3) Наши успехи в экономике привели к заметному прогрессу в других областях.
4) Импорт этой страны составили меховые изделия, вывозимые из нее в большом количестве.

5. Укажите предложение, в котором нет ошибки в сочетаемости слов.
1) Девушка купила карие чулки.
2) Это произошло глубокой весной.
3) Эта новость причинила ей удовольствие.
4) У нее были огромные карие глаза.

Ответы

1)	1, 3, 4
2)	1, 2
3)	3, 4
4)	3
5)	4

Приложение 3

Тест по теме «Нормы орфографии и пунктуации»

1. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
1) Выражение «сизифов труд» происходит от имени героя древнегреческого мифа, который был наказан за оскорбление богов.
2) Наказание состояло в том, что он должен был вкатывать в гору огромный камень.
3) Как только сизиф достигал вершины горы, камень скатывался вниз, и так повторялось каждый раз.
4) Поэтому когда мы говорим об утомительной и безрезультатной работе, мы вспоминаем о Сизифе.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?
Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.
1) 1, 3 2) 2, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 2, 3, 4

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?
А) К несчастью (1) Пелагеи (2) никто в деревне не остался равнодушен.
Б) Тающий снег (3) к несчастью (4) затопил все погреба с провизией.
1) 1, 3, 4 2) 2, 3 3) 3 4) 3, 4

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?
Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилея (3) и завершившаяся работами Ньютона (4) обозначала новый этап в развитии науки и техники.
1) 1 2) 2, 4 3) 1, 4 4) 1, 3

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?
Мы давно забыли (1) что слова «секунда» и «минута» (2) западноевропейского происхождения (3) и считаем их русскими.
1) 1, 2 2) 1, 2, 3 3) 3 4) 1, 3

6. Укажите предложение, в котором нужно поставить тире.
1) В саду выросли георгины, пионы и другие цветы.
2) Он мастер своего дела.
3) Поспешишь людей насмешишь.
4) Этот юноша не тот за кого он себя выдает.

7. Укажите предложение, в котором нужно поставить двоеточие.
1) Он снова решил побывать на выставке которую организовали партнеры.
2) Человек как-то странно устроен ему говорят правду он не верит.
3) Общение это сложный процесс взаимодействия между людьми.
4) Завтра будет сильный дождь с уверенностью заявил мой сосед по купе.

8. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:
Лучи (1) восходящего солнца (2) коснулись верхушки тополя.
1) запятые не нужны: причастного оборота нет, есть только одиночное причастие;
2) 2 – запятая: отделяется причастный оборот;

3) запятые не нужны: причастный оборот стоит перед определяемым словом;
4) 1, 2 – запятые: выделяется причастный оборот.

Ответы

1)	4
2)	4
3)	4
4)	3
5)	4
6)	3
7)	2
8)	1

Приложение 4

Программа проведения промежуточной аттестации
(дифференцированного зачета)
1. Общие положения

Целью дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.05. Русский язык в профессиональной деятельности является оценка степени соответствия качеству образования студентов требованиям ФГОС СПО.

Дифференцированный зачет обеспечивает оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся.

Проведение дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.05. Русский язык в профессиональной деятельности предполагает:

- на уровне обучающегося – оценивание достижений в образовательной деятельности, степени освоения общих и профессиональных компетенций;
- на уровне преподавателя – оценивание результативности профессионально--педагогической деятельности, эффективности созданных педагогических условий;
- на уровне администрации — оценивание результативности деятельности академии, состояния образовательного процесса, условий образовательного взаимодействия.

Процедура дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.05. Русский язык в профессиональной деятельности разработана академией самостоятельно и доведена до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Содержание материалов дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.05. Русский язык в профессиональной деятельности определяется преподавателем русского языка и отвечает требованиям, предусмотренным ФГОС.

Результаты дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.05. Русский язык в профессиональной деятельности фиксируются оценками. Оценка – это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений, обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения программно-учебного материала;
- оценка компетенций обучающихся.

Уровень освоения программно-учебного материала в академии фиксируются следующими оценками: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» (плохо), «зачтено», «не зачтено». Допускается сокращение слов: «отл.», «хор.», «удовл.», «неудовл.».

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся исчерпывающе знает весь программно-учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся знает весь требуемый программой учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся знает основной программно-учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и

преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Оценка «2» ставится в случае, когда у обучающегося обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Оценка «1» ставится в случае, когда у обучающегося обнаруживается полное незнание проходимого программно-учебного материала.

Для оценки компетенций, обучающихся используется дихотомическая система:

0 – оценка отрицательная, компетенция не освоена,

1 – оценка положительная, компетенция освоена.

Сформированность общих компетенций при проведении дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык в профессиональной деятельности проверяется путем наблюдения.

Дифференцированный зачет по дисциплине ОГСЭ.05. Русский язык в профессиональной деятельности проводится непосредственно после завершения освоения программы дисциплины.

Оценка, полученная обучающимся на дифференцированном зачете, является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля успеваемости.

Оценки за дифференцированный зачет заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетные книжки обучающихся, журнал учета занятий.

Если студент не явился на промежуточную аттестацию, независимо от причины, в ведомости указывается «не аттестован».

При наличии уважительных причин, с разрешения ректора академии, которое оформляется приказом, обучающемуся может быть разрешена досрочная сдача дифференцированного зачета в соответствии с утвержденным индивидуальным планом.

При наличии уважительных причин, с разрешения ректора академии, которое оформляется приказом, обучающемуся может быть продлена (перенесена на другие сроки) сдача дифференцированного зачета в соответствии с утвержденным индивидуальным планом.

Обучающийся, не согласный с результатами дифференцированного зачета, имеет право на пересмотр результатов на основании заявления. В этом случае приказом ректора создается комиссия для решения спорных вопросов. Решение комиссии оформляется протоколом, который доводится до сведения, обучающегося и преподавателя.

2. Порядок проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык в профессиональной деятельности.

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования обучающихся. Тестовые задания составляются на основе рабочей программы по дисциплине ОГСЭ.05. Русский язык в профессиональной деятельности, охватывают их наиболее актуальные темы и разделы, отражают объемы проверяемых теоретических и практических знаний.

К началу дифференцированного зачета должны быть подготовлены следующие документы:

- программа проведения промежуточной аттестации;
- письменные тестовые задания по количеству обучающихся;
- журнал учебной группы;

- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетные книжки.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная). В зачётную книжку неудовлетворительная оценка не выставляется.

3. Условия выполнения тестовых заданий

Место проведения экзамена: кабинет русского языка и литературы (аудитория 309).

Количество вариантов – 2, количество вопросов для экзаменующегося – 18.

Максимальное время выполнения задания: 80 минут

Оборудование: бумага, ручка.

4. Критерии оценки

100% - 95% (18-17) верных ответов - оценка «отлично»
95% – 75% (16-14) верных ответов - оценка «хорошо»
75% – 50% (13-9) верных ответов - оценка «удовлетворительно»
менее 50% (8) верных ответов - оценка «неудовлетворительно»

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)
по учебной дисциплине ОГСЭ.05. Русский язык в профессиональной деятельности

Вариант № 1

1 Укажите продолжение предложения.
Язык - это
1)умение правильно говорить и писать, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения
2)система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств
3)система правил, по которым строится грамотная речь
4)деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими людьми и для обращения к самому себе

2 Укажите продолжение предложения.
Культура речи – это
1)умение правильно говорить и писать, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения
2)система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств
3)система правил, по которым строится грамотная речь
4)деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими людьми и для обращения к самому себе

3 В каком слове ударение падает на второй слог?
1) звонишь
2) свекла
3) жалюзи
4) торты

4 В каком слове ударение падает на первый слог?
1) диспансер
2) инсульт
3) облегчить
4) шприцы

5 В каком слове произносится твердый согласный [д]?
1) детектив
2) код
3) декларация
4) дебаты

6 В каком слове неверно указана транскрипция?
1) анти[сэ]птик
2) обезб[а]ливать
3) диспан[сэ]р
4) яи[шн]ица

7 Значение какого слова определено неверно?

1) пальпация – метод медицинского ручного обследования больного
2) тахикардия – увеличение частоты сердечных сокращений от 90 ударов в минуту
3) анамнез – совокупность сведений, получаемых при медицинском обследовании путем расспроса обследуемого
4) асфиксия – хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей

8 Укажите предложения с тавтологией.
1) Врачи считают, что болезнь настолько опасна, что приходится опасаться за жизнь больного.
2) У него сразу вспотели ладони рук.
3) Отчет о проделанной работе следует подготовить к марту месяцу.
4) Нерешенные проблемы надо решать.

9 Установите соответствие между медицинскими фразеологизмами и их значениями.
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ
1) голова медузы
2) пляска каротид
3) «зеленый чепчик»
4) пляска святого Витта

ЗНАЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ФРАЗЕООГИЗМОВ
1) вид головного мозга при гнойном менингите
2) перенаполнение вен передней брюшной стенки
3)болезнь, проявляющаяся в чрезмерном количестве непроизвольных некоординированных движений
4) отчетливо выраженная пульсация сонных артерий

10 Укажите предложение, в котором есть ошибка в словообразовании.
1) Мороз щипал покрасневшее лицо и замерзшие руки.
2) Что бы вы сказали обидчику?
3) Отдайте найденные вещи их владетелю.
4) Ему желали избавления от болезней и долгой жизни.

11 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
в ОБЕИХ сумках
пара НОСКОВ
ХУЖЕЕ всего
около ПЯТИСТА километров

12 Укажите предложение, в котором нет морфологической ошибки.
1) Если ты заболел, ляж в кровать.
2) На вешалке висело несколько полотенец.
3) Пиша рассказ, я вспомнил случай из детства.
4) Подход к детям должен быть более гибче.

13 Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШБКИ
1. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

2. неправильное построение сложного предложения
3. ошибка в построении предложения с однородными членами
4. нарушение связи между подлежащим и сказуемым

ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1. Поэт не сомневается и верит в победу над самодержавием.
2. Употребляя неточное слово, меняется смысл.
3. На берегу кто-то развел огромный костер, дым от которого далеко тянулся над лесом, который виднелся вдалеке.
4. Село Погореловка расположена недалеко от центра.

14 Укажите ряд слов, в котором есть орфографическая ошибка.
1) апелляция, иммунитет, ветреный, трущобы, постинфарктный
2) кисломолочный, глиняный, черствый, пол лица, бесшумный
3) безынициативный, рассчитывать, скачок, подрастающий, прикоснуться
4) инцидент, бесчувственный, во-первых, подскочить, собирать

15 Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Сергей решил пока присмотреться (1) как отец правит (2) потому что (3) в глубине души был уверен (4) что (5) и ему выпадет случай прикоснуться к рулю во время уборки хлеба (6) когда все будет так стремительно (7) и отважно (8) как на войне.

16 Стилевыми чертами официально-делового стиля являются:
1) отвлечённость, обобщённость, объективность
2) призывность, страстность, эмоциональность
3) стандартизованность, стереотипность построения текста, долженствующее – предписывающий характер

17 Жанрами научного стиля являются:
1) заявление, договор
2) реферат, монография
3) репортаж, интервью

18 Установите соответствие между терминами и их лексическими значениями.
ТЕРМИНЫ
1) аннотация
2) паронимы
3) формуляр документа
4) коммуникация

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЗНАЧЕНИЯ ТЕРМИНОВ
1) специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности
2) слова одной части речи, близкие по звучанию, но различающиеся приставками или суффиксами и не совпадающие по значению
3) совокупность расположенных в установленной последовательности реквизитов служебного документа
4) краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи

Вариант № 2
1 Укажите продолжение предложения.
Речь - это

1) умение правильно говорить и писать, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения
2) система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств
3) система правил, по которым строится грамотная речь
4) деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими людьми и для обращения к самому себе

2 Укажите продолжение предложения.
Литературная норма – это
1) умение правильно говорить и писать, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения
2) система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств
3) система правил, по которым строится грамотная речь
4) деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими людьми и для обращения к самому себе

3 В каком слове ударение падает на третий слог?
1) обеспечение
2) красивее
3) закупорка
4) ходатайствовать

4 В каком слове ударение падает на второй слог?
1) коклюш
2) средства
3) усугубить
4) туфля

5 В каком слове произносится твердый согласный [т]?
1) температура
2) термометр
3) термос
4) отдал

6 В каком слове неверно указана транскрипция?
1) ши[не]ль
2) ака[де]мия
3) серде[шн]ый приступ
4) серде[шн]ый друг

7 Значение какого слова определено неверно?
1) аллергия – повышенная чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды
2) гипертония – понижение артериального давления
3) иммунитет – сопротивляемость организма к инфекциям
4) ишемия – местное снижение кровоснабжения

8 Укажите предложения с плеоназмом.
1) Врачи считают, что болезнь настолько опасна, что приходится опасаться за жизнь больного.

2) У него сразу вспотели ладони рук.
3) Отчет о проделанной работе следует подготовить к марту месяцу.
4) Нерешенные проблемы надо решать.

9 Установите соответствие между медицинскими фразеологизмами и их значениями.
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ
1) лицо эльфа
2) лицо Гиппократа
3) симптом «заходящего солнца»
4) «булыжная мостовая»

ЗНАЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ
1) отклонение глазного яблока вниз, признак внутричерепной гипертензии
2) при тяжелых заболеваниях органов брюшной полости запавшие глаза, заостренный нос, мертвенно-бледная, с синюшным оттенком и покрытая каплями пота кожа лица
3) бугристая слизистая оболочка кишечника с многочисленными продольными язвами поперечными трещинами при болезни Крона
4) особое строение лица, синдром, возникающий как следствие хромосомной патологии, характеризующейся общей задержкой умственного развития

10 Укажите предложение, в котором есть ошибка в словообразовании.
1) Чтобы увидеть вас, я проделал трудный путь.
2) – Ложи, - говорю, - взад!
3) На праздник она надела платье сиреневого цвета.
4) В речке и на озере вода покрылась тоненьким ледком.

11 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
несколько ПОЛОТЕНЕЦ
пара ЧУЛОК
не КЛАДИТЕ сюда лекарства
с ПЯТИДЕСЯТИ рублями

12 Укажите предложение, в котором нет морфологической ошибки.
1) Преподаватель, прочитающий нам лекцию, рассказал много нового.
2) Мой друг скоро выздоровит.
3) Ихняя команда заняла првое место.
4) Пациент попросил медицинскую сестру принести ему воды.

13 Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШБКИ
1. неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
2. неправильное построение сложного предложения
3. ошибка в построении предложения с однородными членами
4. нарушение связи между подлежащим и сказуемым

ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1. Перенеся тяжелую операцию, хирург спас солдата.

2. Необходимо научится владеть различными стилями речи: разговорный, публицистический, художественный.
3. Тридцать один ученик участвовали в походе.
4. Агапов вошел в комнату с видом такого работника, полностью выполнившего поручения, и все должны его поблагодарить.

14 Укажите ряд слов, в котором есть орфографическая ошибка.
1) бюллетень, девчонка, французский, пол-Москвы, прединфарктный
2) юго-западный, серебряный, жесткий, пловец, невтерпеж
3) кисло-сладкий, разносчик, сумасшедший, бессмысленный, здоровье
4) угорелый, сертификат, расстелить, пренебрегать, изредка

15 Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Птицы летели издалека (1) и (2) хотя шел уже восьмой день полета (3) они не тратили на отдых (4) ни одного лишнего часа.

16 Стилевыми чертами научного стиля являются:
1) отвлечённость, обобщённость, объективность
2) призывность, страстность, эмоциональность
3) стандартизованность, стереотипность построения текста, долженствующее – предписывающий характер

17 Жанрами официально-делового стиля являются:
1) заявление, договор
2) реферат, монография
3) репортаж, интервью

18 Установите соответствие между терминами и их лексическими значениями.
ТЕРМИНЫ
1) заявление
2) профессионализмы
3) реквизит
4) речевой этикет

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЗНАЧЕНИЯ ТЕРМИНОВ
1) система принятых в данном обществе формул речевого общения
2) слова и выражения, свойственные речи людей одной профессии
3) личный документ, содержащий просьбу какого-либо лица, адресованный организации или должностному лицу учреждения
4) обязательные элементы служебного документа

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

I вариант	№ задания	II вариант
2	**1**	**4**
1	**2**	**3**
1	**3**	**1**
4	**4**	**1**
1	**5**	**3**
2	**6**	**3**
4	**7**	**2**
1, 4	**8**	**2, 3**

1-2, 2-4, 3-1, 4-3	**9**	**1-3, 2-2, 3-4, 4-1**
3	**10**	**2**
хуже всего	**11**	**с пятьюдесятью рублями**
2	**12**	**4**
1-2, 2-3. 3-1, 4-4	**13**	**1-1, 2-4, 3-2, 4-3**
2	**14**	**1**
1, 2, 4, 6, 8	**15**	**1, 2, 3**
3	**16**	**1**
2	**17**	**1**
1-4, 2-2, 3-3, 4-1	**18**	**1-3, 2-2, 3-4, 4-1**

Тест оценивается одной отметкой.

100 - 95% - **оценка «5»**

95 – 75 % – **оценка «4»**

75 – 50 % – **оценка «3»**

50 и менее – **оценка «2»**