Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Академия технологии и управления"
(АНПОО "Академия технологии и управления")

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

общеобразовательного учебного предмета

БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальностей естественнонаучного профиля

Новочебоксарск

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413

Утверждена в составе ППССЗ по специальностям естественнонаучного профиля

Организация - разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

Фонд оценочных средств предназначен для контроля успеваемости обучающихся и проверки личностных, метапредметных и предметных результатов оценки уровня освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.

Паспорт
фонда оценочных средств

Учебный предмет: БД.04 Иностранный язык.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

Личностные:

ЛР.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

М.4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М.8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

П.1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П.2 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

П.3 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с предоставителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П.4 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке:

№ п/п	Назначение фонда оценочных средств	Контролируемые дидактические единицы	Вид оценочных материалов	Результат
1.	Входной контроль	Основной (базовый) лексический и грамматический материал *(grammar and vocabulary)*	Контрольная работа № 1 (входной контроль) (Приложение 1)	Определение уровня подготовленности обучающихся по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)»
2.	Текущий контроль	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных: употребление, образование и правописание. Наречие. Образование степеней сравнения наречий	Письменная проверочная работа № 1 на употребление прилагательных и наречий (Приложение 2)	Выполняет практические задания в письменной форме в соответствии с правилами употребления грамматических и лексических структур
3.	Текущий контроль	Оборот *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем временах группы *Indefinite*: употребление, особенности перевода, образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Употребление артикля в предложениях с оборотом *there + to be*	Письменная проверочная работа № 2 на употребление оборота *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем временах группы *Indefinite* (Приложение 3)	Выполняет практические задания в письменной форме в соответствии с правилами употребления грамматических и лексических структур
4.	Текущий контроль	Множественное число имени существительного. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Притяжательный падеж имени существительного. Глагол *to be*. Имя числительное. Предлоги. Вопросительные предложения. Имя прилагательное. Наречие.	Контрольная работа № 2. (Приложение 4)	Выполняет практические задания в письменной форме в соответствии с правилами употребления грамматических и лексических структур
5.	Текущий контроль	Настоящее, прошедшее и будущее времена группы *Indefinite*: случаи употребления, слова-маркеры времени, образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений	Письменная проверочная работа № 3 на употребление настоящего неопределенного времени; на употребление настоящего, прошедшего и будущего времен группы *Indefinite* (Приложение 5)	Выполняет практические задания в письменной форме в соответствии с правилами употребления грамматических и лексических структур
6.	Текущий контроль	Понятие модальности. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Особенности употребления модальных глаголов	Письменная проверочная работа № 4 на употребление модальных глаголов (Приложение 6)	Выполняет практические задания в письменной форме в соответствии с правилами употребления грамматических и лексических структур

7.	Текущий контроль	Пассивный залог группы *Indefinite:* случаи употребления и образование, образование утвердительных, отрицательных и вопросительных структур	Письменная проверочная работа № 5 на употребление пассивного залога группы *Indefinite* (Приложение 7)	Выполняет практические задания в письменной форме в соответствии с правилами употребления грамматических и лексических структур
8.	Текущий контроль	Способы передачи чужой речи в форме прямой и косвенной речи. Обращение прямой речи в форме повелительного наклонения, повествовательных и вопросительных предложений в косвенную речь. Правила согласования времен, «сдвиг времен». Указательные местоимения, наречия и другие слова, обозначающие время действия	Письменная проверочная работа № 6 на употребление прямой и косвенной речи (Приложение 8)	Выполняет практические задания в письменной форме в соответствии с правилами употребления грамматических и лексических структур
9.	Промежуточная аттестация	Требования к результатам освоения учебного предмета Иностранный язык в соответствии с ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 № 413	Программа проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) (Приложение 9)	Выполняет требования к результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Приложение 1

Контрольная работа №1 (входной контроль)

Описание: Контрольная работа состоит из 2 вариантов. Каждый вариант состоит из трех заданий: лексика и грамматика (grammar and vocabulary), чтение (reading) с целью извлечения конкретной информации, задание на решение коммуникативных задач (communication).

Критерии оценивания: Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл, таким образом, максимальное количество баллов, которое можно набрать в данной работе – 29.

Баллы распределяются по заданиям следующим образом:

Задание I (grammar and vocabulary) – 15

Задание II (reading) - 8

Задание III (communication) - 6

Конвертация полученных баллов в оценку:

26-29 баллов - оценка «отлично»

22-25 баллов - оценка «хорошо»

19-21 балл - оценка «удовлетворительно»

Менее 19 баллов - оценка «неудовлетворительно»

Variant 1

I. **Grammar and vocabulary**

Circle the correct item.

1.Ted loves ……tricks on his friends. a) getting b) playing c) making d) breaking	9.Joan gets up very early to prepare …work. a) of b) for c) in d) to
2.That's the cabin …..Pap locked Huck up. a) which b) where c) that d) who	10.Lynne was vacuuming the carpets … Derek was mowing the lawn. a) while b) then c) because d) so
3.When she heard the bad news she broke….and cry. a) up b) into c) in d) down	11.When his brakes failed, his car …over to the other side of the road. a) collapsed b) waved c) slammed d) swerved
4.Pamela is very punctual. She is …on time for work. a) never b) seldom c) always d) rarely	12.The mechanic …the engine at that moment. a) repairs b) is repairing c) repaired d) was repairing
5.The maid ….the beds every morning. a) makes b) does c) takes d) has	13.Can you look….a number in your telephone directory? a) into b) up c) through d) after
6. Ann ….her dentist tomorrow. a) sees b) saw c) is seeing d) has seen	14.Kenzie protected his handler from a(n) ….suspect a) absolute b) track c) armed d) technical
7. Joe is an orphan. He was brought …by his aunt.	15.She was not injured but it took her two hours to recover …..the shock.

a) about b) around c) up d) on 8. Do you know …car this is? a) whose b) who c) who's d) that	a) for b) from c) over d) at

II. Reading
Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

Chinese New Year

Chinese New Year is a special celebration and takes place on a different date every year. It is a happy celebration and a time of peace. Everyone stops work to celebrate the New Year and the start of spring. Chinese families all get together at this time of the year. To prepare for the celebrations, people clean their houses and decorate them to clean away bad luck. Decorations are often red. Some people buy new clothes and shoes, to make a new start for the New Year.

New Year's Eve is the most special part of the festival and there is a big dinner for all the family. The dinner is very important and people cook special kinds of food to bring good luck. Adults give children and older family members money to give them luck. The number 'eight' is very lucky for Chinese people because it sounds the same as the Chinese word for 'wealth'. Children often get $8 for New Year's Eve in the USA. After dinner people often play cards or board games. They then stay awake all night and leave all the lights on because they believe this helps their parents to live longer.

In China, the New Year festival lasts for three weeks and there are parades and dances in the streets. Fireworks are also an important part of the celebrations.

To end the Chinese New Year celebrations, there is a lantern festival where everyone brings a lantern. This is a time for singing and dancing to welcome the first full moon of the year. They believe this is lucky and an ideal way to end their celebrations.

1. Chinese New Year is always on the same date.
2. Chinese families spend time together at the Chinese New Year.
3. People cook special food to bring them luck on New Year's Day.
4. Children and older family members receive money on New Year's Eve.
5. American children often get $8 on New Year's Day.
6. The New Year festival lasts for two weeks in China.
7. Not everyone takes a lantern to the lantern festival.
8. People think singing and dancing is a good way to end the New Year celebrations.

III. Communication
Match the questions (1–6) with the answers (a–g).

0 What's yoga? g

1. What's chess?
2. Can I speak to Kathryn, please?
3. What's a soft drink?
4. Could you ask Sarah to phone me, please?
5. What's a simulation game?
6. Hi. Is Alex there, please? This is Neil.

a) It's a sort of game with situations from the real world.
b) Sorry, she's out. Have you got her mobile number?
c) It's a kind of board game. It's quite challenging.

d) Sorry, he's out. Do you want to leave a message?
e) It's a kind of drink like cola or lemonade.
f) Okay. I'll get her to call you.
g) It's a sort of exercise for relaxation.

Variant 2

I. **Grammar and vocabulary**

Circle the correct item.

1.Ted loves ……tricks on his friends. a) getting b) playing c) making d) breaking 2.That's the cabin …..Pap locked Huck up. a) which b) where c) that d) who 3.When she heard the bad news she broke….and cry. a) up b) into c) in d) down 4.Pamela is very punctual. She is …on time for work. a) never b) seldom c) always d) rarely 5.The maid ….the beds every morning. a) makes b) does c) takes d) has 6. Ann ….her dentist tomorrow. a) sees b) saw c) is seeing d) has seen 7. Joe is an orphan. He was brought …by his aunt. a) about b) around c) up d) on 8.Do you know …car this is? a) whose b) who c) who's d) that	9.Joan gets up very early to prepare …work. a) of b) for c) in d) to 10.Lynne was vacuuming the carpets … Derek was mowing the lawn. a) while b) then c) because d) so 11.When his brakes failed, his car …over to the other side of the road. a) collapsed b) waved c) slammed d) swerved 12.The mechanic …the engine at that moment. a) repairs b) is repairing c) repaired d) was repairing 13.Can you look….a number in your telephone directory? a) into b) up c) through d) after 14.Kenzie protected his handler from a(n) ….suspect a) absolute b) track c) armed d) technical 15.She was not injured but it took her two hours to recover …..the shock. a) for b) from c) over d) at

II. Reading

Read the text. Are the statements true (T) or false (F)?

Chinese New Year

Chinese New Year is a special celebration and takes place on a different date every year. It is a happy celebration and a time of peace. Everyone stops work to celebrate the New Year and the start of spring. Chinese families all get together at this time of the year. To prepare for the celebrations, people clean their houses and decorate them to clean away bad luck. Decorations are often red. Some people buy new clothes and shoes, to make a new start for the New Year.

New Year's Eve is the most special part of the festival and there is a big dinner for all the family. The dinner is very important and people cook special kinds of food to bring good luck. Adults give children and older family members money to give them luck. The number 'eight' is very lucky for Chinese people because it sounds the same as the Chinese word for 'wealth'. Children often get $8 for New Year's Eve in the USA. After dinner people often play cards or board games. They then stay awake all night and leave all the lights on because they believe this helps their parents to live longer.

In China, the New Year festival lasts for three weeks and there are parades and dances in the streets. Fireworks are also an important part of the celebrations.

To end the Chinese New Year celebrations, there is a lantern festival where everyone brings a lantern. This is a time for singing and dancing to welcome the first full moon of the year. They believe this is lucky and an ideal way to end their celebrations.

1. Chinese New Year doesn't take place on the same date each year.
2. Chinese families usually work in the Chinese New Year celebrations.
3. Some people buy new things to wear for the Chinese New Year.
4. The New Year's Eve dinner is very important.
5. People usually go to bed early after the New Year's Eve dinner.
6. The New Year festival lasts for three days in China.
7. Fireworks are not part of the celebrations in China.
8. People sing and dance at the lantern festival.

III.Communication

Match the questions (1–6) with the answers (a–g).

0 What's yoga? g

1. What's a timetable?
2. Can you tell Mary okay for tennis tomorrow?
3. What is a role-playing game?
4. Can I speak to Lee, please?
5. Hi. Is Jenny there, please? This is Lucy
6. What's a wetsuit?

a) It's a kind of game and you are one of the characters.
b) It's a sort of plan of what you're doing.
c) Sorry, he's out. Have you got his mobile number?
d) Okay. I'll give her the message.
e) It's a sort of clothing for swimming in cold water.
f) Sorry, she's out. Do you want to leave a message?
g) It's a sort of exercise for relaxation.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Вариант I	Вариант II
Grammar and vocabulary	Grammar and vocabulary
1 – b 2 – b 3 – d 4 – c	1 – b 2 – b 3 – d 4 – c

5 – a 6 – c 7 - c 8 – a 9 – b 10 – a 11 – d 12 – b 13 – b 14 – c 15 - b	5 – a 6 – c 7 - c 8 – a 9 – b 10 – a 11 – d 12 – b 13 – b 14 – c 15 - b
Reading	Reading
1 – F 2 – T 3 – F 4 – T 5 – F 6 – F 7 – F 8 - T	1 – T 2 – F 3 – T 4 – T 5 – F 6 – F 7 – F 8 - T
Communication	Communication
1 – c 2 – b 3 – e 4 – f 5 – c 6 - d	1 – b 2 – d 3 – a 4 – c 5 – f 6 - e

Приложение 2

Письменная проверочная работа № 1
на употребление прилагательных и наречий
Вариант 1

I. Напишите сравнительную и превосходную степень каждого прилагательного.
Sunny, fat, nice, tall, bad, important.

II. Перепишите предложения, выбрав правильный вариант.
1. I hope you know him well *(better, more well)* than anybody else.
2. He spoke English badly *(worse, more badly)* than I thought.
3. I can't understand what you're saying. Could you speak a bit *(slowlier, more slowly)*?
4. A snail is *(slower, more slow)* than a tortoise.
5. I am very fat and I know I must eat *(less, least).*
6. You study *(worst, the worst)* in your group.
7. You should practice *(more, most).*

III. Найдите и исправьте ошибки, запишите правильный вариант.
1. Your work is best!
2. Mary is interestinger than Jane.
3. Spain is dryer than Britain.

IV. Поставьте наречия в правильной форме.
1. My elder brother gets up … (early) than me.
2. The little boy ran … (fast) than he had ever run before.
3. " You should work … (hard) than you did last year," Mr. Brown said.
4. He swam … (bad) than usually yesterday.
5. Could you say it … (slowly), please.
6. I liked her dance … (well) of all.
7. Which of you can run … (well)?

Вариант 2

I. Напишите сравнительную и превосходную степень каждого прилагательного.
Large, interesting, happy, good, hot, warm.

II. Перепишите предложения, выбрав правильный вариант.
1. Yesterday I came home *(early, earlier)* than usual.
2. If you want to find your way *(easilier, more easily),* you should buy a map.
3. It is *(easy, easier)* to learn poems when you are younger.
4. Next time I'll do it *(good, better).*
5. It is *(more boring, the most boring)* book of all I've ever read.
6. This is *(shortest, the shortest)* way to the center.
7. I'd like to change mobile phones *(oftener, more often).*

III. Найдите и исправьте ошибки, запишите правильный вариант.
1. I am more clever than my brother.
2. New York is moderner than London.
3. It is not colder today.

IV. Поставьте наречия в правильной форме.
1. The doctor told her to eat … (little) sweet and chocolate.
2. Which of you can cycle … (well)?
3. Yesterday she danced … (bad) than usually. She had a terrible backache.
4. I hope they'll come … (early) tomorrow morning than today.
5. He works … (hard) at English than his friend.
6. He swims … (fast) than the American sportsman.
7. You should play … (carefully) than yesterday.

Приложение 3

Письменная проверочная работа № 1
на употребление оборота *there + to be*
в настоящем, прошедшем и будущем временах группы *Indefinite*

Вариант 1

I. Заполните пропуски соответствующей формой глагола *to be*, затем выполните перевод предложения.

1. There … many names in the list.
2. There … only one examination in this term.
3. Tomorrow there … … five lessons.
4. There … one lecture yesterday.
5. There … several tests last week.
6. … there … any good films on TV tomorrow?

II. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. There is a mistake in this text.
2. There were fifteen chairs in that room.
3. There will be a new fountain here.

III. Выберите и запишите верный перевод данных предложений из предложенных вариантов.

На столе была ваза. a) There were a vase on the table. b) There was a vase on the table. c) There is a vase on the table.	2) В диктанте было много ошибок? a) There were many mistakes in the dictation? b) Were there many mistakes in the dictation? c) Was there many mistakes in the dictation?

IV. Прочитайте предложения, найдите и исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. Are there maps on the walls? – No, there are.
2. How much water there is in the bottle?
3. There are not a school in our village.
4. There are very many pupils in the park yesterday.

Вариант 2

I. Заполните пропуски соответствующей формой глагола *to be*, затем выполните перевод предложения.

1. There … … many interesting classes next month.
2. Next year there … … different laboratory works.
3. … there any letters for me yesterday?
4. There ... some new commercial banks in our city.
5. There … seven desks in the classroom.
6. There … a lot of students at the last lecture.

II. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. There was a restaurant in this area.
2. There are trees in his garden.
3. There will be three referees in the championship.

III. Выберите и запишите верный перевод данных предложений из предложенных вариантов.

На столе лежала телеграмма. a) There were a telegram on the table. b) There was a telegram on the table. c) There is a telegram on the table.	Вчера в парке было много детей? a) There were many children in the park yesterday? b) Were there many children in the park yesterday? c) Was there many children in the park yesterday?

IV. Прочитайте предложения, найдите и исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. There is some students in the classroom.
2. How many desks there are in the room?
3. Is there an English textbook in your bag? – No, there is.
4. There is not a cinema in our street two years ago.

Приложение 4

Контрольная работа № 2

Вариант 1

I. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным .

1. Read the grammar notes that follow this text.
2. We are going to attend the Music Festival next year.
3. He became a famous knitwear designer.
4. I passed my psychology examinations last week.
5. My sister is a student of the Rostov State University.

II. Перепишите словосочетания, переведите их на английский язык:

1. Сестра моей подруги
2. Книги этих студентов
3. Портфели ее детей
4. Английская газета Петра
5. Тетради ваших учеников

III. Выполните тест. Письменно переведите предложения на русский язык.

1. It is ___ today than it was yesterday.
a) warm b) warmer c) more warmer
2. This book is ___ than that one.
a) more interesting b) interesting c) the most interesting
3. London is ___ from Moscow than Paris is.
a) farther b) the farthest c) more farther
4. Mathematics is one of the ___ subjects at a technical college.
a) less important b) most important c) more important
5. The ___ I thought of that plan, the ___ I liked it.
a) more … less b) shorter … longer c) better … worse

IV . Выполните тест. Письменно переведите предложения на русский язык.

1. Give me ___ books to read.
a) some b) no c) not any
2. I don't have ___ magazines at home.
a) not any b) any c) some
3. Are there ___ flowers in the vase?
a) no b) some c) any
4. There are ___ pictures on the wall.
a) any b) no c) no any
5. ___ student knows the history of his city.
a) any b) - c) some

V. Прочитайте и устно переведите текст.

LONDON

London is the capital of Great Britain. It lies in the South East of England on both banks of the river Themes. London is one of the largest cities in the world and the largest port and industrial town in England. London is more than twenty centuries old.

The heart of the capital is the City. The territory of the City is only about one square mile, but it is the financial and business center of the country. It contains almost all important English banks and offices.

The West End of London is famous for its beautiful monuments and palaces, fine parks, fashionable shops and big hotels. The East End is quite different from the West End. It is the district of factories, plants and docks. The narrow streets and poor houses of the East End present a contrast to the homes of the rich people in the West End.

There are many places of interest in London. One of them is Trafalgar Square with the Nelson monument 185 feet high. Buckingham Palace is the royal residence. Westminster Abbey is one of the most beautiful buildings in London. It contains the memorials of many famous citizens of Britain.

Across the road from Westminster Abbey are the Houses of Parliament, the seat of the British government.

The Tower of London is one of the most interesting places in London. It was a fortress, a royal residence, a prison, now it is a museum.

London is famous for its green parks. Hyde Park is the most popular of them. It is the greatest park in London as well.

London is the center of the country's cultural life. There are many picture galleries and museums there. The National Gallery houses a priceless collection of paintings. The famous British Museum is one of the best museums in the world.

VII. Выпишите соответствующие содержанию текста предложения и письменно переведите их.

1. London lies in the North-East of England.
2. The capital of England is more than twenty centuries old.
3. The City is the financial and business center of the country.
4. The Nelson monument is one of the numerous places of interest in London.
5. The territory of the City is more than one square mile.
6. The seat of the British government is the Houses of Parliament.
7. The British museum has a priceless collection of paintings.
8. Hyde Park is the greatest park in London.
9. Westminster Abbey is the place where you can see the memorials of many famous citizens of Britain.
10. There are factories, plants and docks in the East End.

Вариант 2

I. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

1. I bought a very good tennis racket yesterday.
2. The meeting will take place in the Conference Hall.
3. You can buy leather boots in this shop.
4. This University was founded after the Second World War
5. I learn grammar rules every day.

II. Перепишите словосочетания, переведите их на английский язык:

1. Подруга моей сестры
2. Контрольные работы ее студентов
3. Книги нашего учителя
4. Сыновья Марии
5. Доклад этого ученика

III. Выполните тест. Письменно переведите предложения на русский язык.

1. This house is ___ than that one.
a) older b) more older c) old
2. This arm chair is ___ than that one.
a) comfortable b) more comfortable c) the most comfortable
3. My car is ___ than yours.
a) the best b) good c) better
4. Football is the ____ sport in the world.
a) less popular b) most popular c) more popular
5. The ____ we learn, the ___ we know.
a) more … more b) better … worse c) larger…bigger

IV. Выполните тест. Письменно переведите предложения на русский язык.

1. ____ people like traveling.
a) no b) - c) some
2. He didn't make ___ mistake in his dictation.
a) some b) any c) no
3. Have you got ___ objections?

a) any b) some c) no
4. We had ___ time to discuss this problem.
a) no any b) any c) no
5. ___ picture of this museum is valuable.
a) any b) some c) –

VI. Прочитайте и устно переведите текст.

NEW YORK

New York is one of the largest cities in the world. It lies in the mouth of the Hudson River.

The centre of New York is Manhattan Island. Today Manhattan is the centre of business and financial life of the country. Very few people live in Manhattan, although the majority works here. Numerous bridges and tunnels link Manhattan with other districts of New York. In Manhattan there is Columbia University, one of the biggest Universities in the country.

New York is the city of sky-scrapers. Many sky-scrapers house banks and offices of American businessmen. There are many places of interest in New-York. For example, Central Park, Rockefeller Centre, the United Nations Building and the shopping districts,

There are several theatres, museums and art galleries in New York. The most famous of them are American Museum of Natural History and Metropolitan Museum of Art, which has a magnificent collection of American and European pictures. There is New York Public Library, the biggest library in New York.

New York is a multinational city. People of almost all nationalities live here. At the turn of the 20-th century a lot of people came to the USA from different countries of the world.

The poorest part of New York is Harlem, the overcrowded .black community. Its population consists of Negroes and Latin Americans.

New York is a city of contrast. It is a city of big business, money, wealth, beauty, unemployment, poverty and crime.

VII. Выпишите соответствующие содержанию текста предложения и письменно переведите их.

1. New York is the city of sky-scrapers.
2. Many people live and work in Manhattan.
3. New York's American Museum is one of the most famous museums.
4. The inhabitants of New York are people of many nationalities.
5. Manhattan Island is one of the far districts of New York.
6. The United nations Building is one of the places of interest of New York.
7. Only Latin Americans live in Harlem, the poorest part of New York.
8. New York is a city of big business, money, wealth, beauty, unemployment, poverty and crime.
9. There are several theatres, museums and art galleries in New York.
10. The city's biggest library is New York Public Library.

Приложение 5

Письменная проверочная работа № 3
на употребление настоящего продолженного времени;
на употребление настоящего, прошедшего и будущего времен группы *Indefinite*

Вариант 1

I. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Progressive, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We … (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny … (bake) meat-pies every weekend.
3. We … (write) an essay tomorrow.
4. British people … (prefer) tea to coffee.
5. Tom, you … (meet) me at the railway station next Sunday?
6. She … (read) now.

II. Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.

1. This coat belongs to Jane.
2. The car stopped near the bank.
3. The concert will start at 7 p.m.
4. They are looking at me.

III. Найдите и исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. Alice always come home at 3 p.m.
2. Does you speak English?
3. My grandma doesn't watch TV yesterday.

Вариант 2

I. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Progressive, Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. Where she usually … (celebrate) her birthdays?
2. Newton … (invent) the telescope in 1668.
3. He … (watch) TV at the moment.
4. I always … (send) Christmas cards to my grandparents.
5. How many books they … (bring) tomorrow?
6. I really … (enjoy) the opera yesterday.

II. Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.

1. I drive to Moscow once a month.
2. I bought the curtains for my bedroom.
3. She will finish this work tomorrow.
4. He is closing the window.

III. Найдите и исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. Did your cat jumped high?
2. I listened to the music every day.
3. What is your friends doing now?

Приложение 6

Письменная проверочная работа № 4
на употребление модальных глаголов
Вариант 1

I. Выберите правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. He … (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters … (may/must) translate without dictionaries.
3. … (Can/May) I use me your bike for today?
4. … (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she … (may/might) have moved to Africa.
6. Take an umbrella. It … (may/can) rain.
7. You … (could/should) stop smoking. You know you … (cannot/must not) buy health.
8. You … (may/must) finish the article as soon as possible.
9. Lara … (can/might) get a playstation for her birthday.
10. You … (must not/needn't) read in the dark.

II. Дайте совет, используя модальный глагол *should*. (Возможны несколько советов.)
Образец: My eyes are tired. (Мои глаза устали.) – You *should* go to bed. (Тебе следует поспать.)

1. I am cold.
2. I am thirsty.
3. My life is too hectic.

Вариант 2

I. Выберите правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. My grandfather is retired, so he … (shouldn't/doesn't have to) go to work.
2. The fridge is full, so we … (must not/needn't) go shopping.
3. Our employees … (can/must) sign this agreement.
4. Ann … (must/is to) finish school next year.
5. Sorry, I'm late. I … (needed to/had to) wait for the plumber.
6. What time do we … (should/have to) be at the railway station?
7. Don't wait for me tonight. I … (might/must) be late.
8. I … (may not/can't) watch this film. It's too boring.
9. We've got a dishwasher, so you … (couldn't/needn't) wash-up.
10. You look very pale, I think you … (need/should) stay at home.

II. Дайте совет, используя модальный глагол *should*. (Возможны несколько советов.)
Образец: My eyes are tired. (Мои глаза устали.) – You *should* go to bed. (Тебе следует поспать.)

1. I am hungry.
2. I've caught a cold.
3. Somebody has stolen my purse.

Приложение 7

Письменная проверочная работа № 5
на употребление пассивного залога группы *Indefinite*

Вариант 1

I. Определите предложение с глаголом-сказуемым в страдательном залоге.
a) The teacher asked the students a lot of questions.
b) The students were asked a lot of questions.
c) You will be received on Wednesday.
d) The rector will receive you on Wednesday

II. Выберите правильный перевод предложения.
1. He was taught English in his childhood.
a) Он изучал английский в детстве.
b) Его обучали английскому в детстве.
c) Он выучил английский в детстве.

2. He is often seen at the station.
a) Его часто видели на станции.
b) Его часто видят на станции.
c) Он часто видит их на станции.

III. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.
1. These trees were planted in autumn.
2. They are taught English at school.
3. She will be given flowers next month.

IV. Перепишите предложения, переведите их на английский язык.
1. Нас приглашают.
2. Их не пригласили.
3. Ее пригласят?
4. Когда его пригласят?

Вариант 2

I. Определите предложение с глаголом-сказуемым в страдательном залоге.
a) I often send letters to my friends.
b) I am often sent to Moscow.
c) They paid attention to the work of the student.
d) The work of this student was paid attention to.

II. Выберите правильный перевод предложения.
1. I am asked to translate letters.
a) Меня просят переводить письма.
b) Меня попросили перевести письма.
c) Я попросил перевести письма.

2. They were listened to with great attention.
a) Их слушали с большим вниманием.
b) Их слушают с большим вниманием.
c) Они слушают с большим вниманием.

III. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.
1. This work will be done tomorrow.
2. The room was aired yesterday.
3. Bread is eaten every day.

IV. Перепишите предложения, переведите их на английский язык.
1. Им отвечают.
2. Мне не ответят.

3. Ей ответили?
4. Когда ему ответят?

Приложение 8

Письменная проверочная работа № 6
на употребление прямой и косвенной речи

Вариант 1

I. Преобразуйте прямую речь в косвенную, выбрав единственный верный вариант из четырех предложенных.

1. He says, “You are right.”
a) he says that I am right
b) he says which I right
c) he says I was right
d) he said I are right

2. She says to him, “I have a right to know.”
a) she tells him that she would have a right to know
b) she tell him she have a right to know
c) she says him she has a right to know
d) she tells him that she has a right to know

3. We said to them, “We have no money.”
a) we told them that we have no money
b) we told them that we had no money
c) we told them we have no money
d) we told to them that we had no money

4. He said, “I have changed my opinion.”
a) he said that he had changed his opinion
b) he said that he have changed his opinion
c) he said that he would have changed his opinion
d) he said that he changed his opinion

5. She said to me, “Don’t talk to me”.
a) she told me not to talk to her
b) she told me to not talk to her
c) she told me not to talk to me
d) she told me do not to talk to her

II. Перепишите предложения, передайте их содержание в косвенной речи:
1) повелительное предложение
Mike said, “Sam, ring me up tomorrow”.
2) повествовательное предложение
He said to me, “They are staying at a hotel”.
3) общий вопрос
Mother said to me, “Have you done your homework?”
4) специальный вопрос
Ann said to me, “Where did you see such trees?”

Вариант 2

I. Преобразуйте прямую речь в косвенную, выбрав единственный верный вариант из четырех предложенных.

1. He said, “I will bring you a book tomorrow”.
a) he said that he would bring me a book the next day
b) he said that he will bring me a book the next day
c) he said that he brings me a book tomorrow
d) he said that he would bring me a book tomorrow

2. They said, “We were in the USA the day before yesterday”.
a) they said that they had been in the USA two days after
b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
c) they said that they have been in the USA two days before
d) they said that they had been in the USA two days before

3. He asked her, “Do you speak English?”
a) he asked her if she have spoke English
b) he asked her if she speaks English
c) he asked her if she had spoke English
d) he asked her if she spoke English

4. I asked them, “Have you been to Africa?”
a) I asked them whether they had been to Africa
b) I asked them whether they have been to Africa
c) I asked them whether they were to Africa
d) I asked them whether they would be to Africa

5. He asked us, “What are your names?”
a) he asked us our names what were
b) he asked our what names are
c) he asked us what our names are
d) he asked us what our names were

II. Перепишите предложения, передайте их содержание в косвенной речи:
1) повелительное предложение
“Help me with this work, Henry”, said Robert.
2) повествовательное предложение
My brother said to me, “I feel bad today”.
3) общий вопрос
Ann said to me, “Have you seen this film?”
4) специальный вопрос
Mother said to me, “When did you come home?”

Приложение 9

Программа проведения промежуточной аттестации
(дифференцированного зачета)

1. Общие положения

Целью дифференцированного зачета по учебному предмету БД.04 Иностранный язык является оценка степени соответствия качеству образования студентов требованиям ФГОС СПО.

Дифференцированный зачет обеспечивает оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся.

Проведение дифференцированного зачета по учебному предмету БД.04 Иностранный язык предполагает:

- на уровне обучающегося – оценивание достижений в образовательной деятельности, степени освоения общих и профессиональных компетенций;
- на уровне преподавателя – оценивание результативности профессионально-педагогической деятельности, эффективности созданных педагогических условий;
- на уровне администрации — оценивание результативности деятельности академии, состояния образовательного процесса, условий образовательного взаимодействия.

Процедура дифференцированного зачета по учебному предмету БД.04 Иностранный язык разработана академией самостоятельно и доведена до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Содержание материалов дифференцированного зачета по учебному предмету БД.04 Иностранный язык определяется преподавателем иностранного языка и отвечает требованиям предусмотренных ФГОС.

Результаты дифференцированного зачета по учебному предмету БД.04 Иностранный язык фиксируются оценками. Оценка – это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений, обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения программно-учебного материала;
- оценка компетенций обучающихся.

Уровень освоения программно-учебного материала в академии фиксируются следующими оценками: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно),«2» (неудовлетворительно), «1» (плохо), «зачтено», «не зачтено». Допускается сокращение слов: «отл.», «хор.», «удовл.», «неудовл.».

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся исчерпывающе знает весь программно-учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся знает весь требуемый программой учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся знает основной программно-учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Оценка «2» ставится в случае, когда у обучающегося обнаруживается незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Оценка «1» ставится в случае, когда у обучающегося обнаруживается полное незнание проходимого программно-учебного материала.

Для оценки компетенций,обучающихся используется дихотомическая система:

0 – оценка отрицательная, компетенция не освоена,

1 – оценка положительная, компетенция освоена.

Сформированность общих компетенций при проведении дифференцированного зачета по учебному предмету БД.04 Иностранный язык проверяется путем наблюдения.

Дифференцированный зачет по учебному предмету БД.04 Иностранный проводится непосредственно после завершения освоения программы учебного предмета

Оценка, полученная обучающимся на дифференцированном зачете, является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля успеваемости.

Оценки за дифференцированный зачет заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость, зачетные книжки обучающихся, журнал учета занятий.

Если студент не явился на промежуточную аттестацию, независимо от причины, в ведомости указывается «не аттестован».

При наличии уважительных причин, с разрешения ректора академии, которое оформляется приказом, обучающемуся может быть разрешена досрочная сдача дифференцированного зачета в соответствии с утвержденным индивидуальным планом.

При наличии уважительных причин, с разрешения ректора академии, которое оформляется приказом, обучающемуся может быть продлена (перенесена на другие сроки) сдача дифференцированного зачета в соответствии с утвержденным индивидуальным планом.

Обучающийся, не согласный с результатами дифференцированного зачета, имеет право на пересмотр результатов на основании заявления. В этом случае приказом ректора создается комиссия для решения спорных вопросов. Решение комиссии оформляется протоколом, который доводится до сведения, обучающегося и преподавателя.

2. Порядок проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение учебного предмета БД.04 Иностранный язык.

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного тестирования обучающихся. Тестовые задания составляются на основе рабочей программы по учебному предмету БД.04 Иностранный язык, охватывают их наиболее актуальные темы и разделы, отражают объемы проверяемых теоретических и практических знаний.

К началу дифференцированного зачета должны быть подготовлены следующие документы:

- программа проведения промежуточной аттестации;
- перечень теоретических вопросов и (или) практических задач;
- письменные тестовые задания по количеству обучающихся;
- журнал учебной группы;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетные книжки.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная). В зачётную книжку неудовлетворительная оценка не выставляется.

Приложение 10

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Место проведения дифференцированного зачета: кабинет Иностранного языка, Лингафонная лаборатория (кабинет 306)

Количество заданий для экзаменующегося: 7

Максимальное время выполнения задания: 65 минут

Оборудование: бумага, ручка, англо-русский и русско-английский словари

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

I. Раздел «Аудирование»

Инструкция

Вы услышите небольшой текст. Определите, какие из приведенных утверждений **A-G** соответствуют содержанию текста (**1- True**), какие не соответствуют (**2- False**). Занесите номер выбранного Вами ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.
Время выполнения задания – 10 минут.

A. In August 1665 the old city of London caught fire.
B. The fire started on London Bridge.
C. The streets of old London were wide and straight, so the fire spread slowly.
D. The wind was blowing to the river and blew the flames from house to house.
E. The fire destroyed 80% of wooden houses.
F. 75000 Londoners died in the fire.
G. Sir Charles Wren rebuilt the city and built a new St. Paul's church.

Ответ:

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие тексту							

II. Раздел «Чтение»
II. 1.
Инструкция
Прочитайте вопросы **1-5** и тексты, обозначенные буквами **A-F**. Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Занесите свои ответы в таблицу, приведенную ниже, где под номером вопроса впишите соответствующую букву. **В задании один текст лишний.**
Время выполнения задания – 7 минут.

Вопросы:
1. Where can tourists watch street actors and musicians?
2. Where can tourists see the houses of some famous film stars?
3. Where can tourists watch bullfights?
4. Where can tourists visit Roman baths?
5. Where can tourists do all kinds of water sports?

Тексты:
A. Baden Baden
The famous Black Forest and the picturesque town of Baden Baden are in southwestern Germany. The town is surrounded by tall mountains. There are plenty of interesting places to visit including the town's delightful 15th century palace and Roman baths.
B. San Diego
San Diego in California is a city of sun, sand, sea and all kinds of water sports. You can also visit the San Diego Zoo which is one of the world's largest zoos.
C. Madrid
Madrid is a fabulous place for holiday. The weather is mostly sunny in summer. There are a lot of sightseeing here. You can visit the Prado Museum, the Plaza Monumental, a huge stadium where bullfights take place, and try paella at an open-air restaurant.
D. Hawaii
Hawaii is a paradise! Enjoy golden beaches with green palm trees watch amazing red sunsets, you can also see colourful fish at Sea Life Park and enjoy traditional Polynesian dances at lovely clubs and bars in the evenings.
E. Los Angeles
Los Angeles is very exciting and has some very famous attractions. The nearby beaches are long and sandy and there are high mountains outside the city. You can also visit Hollywood and see the houses of some famous film stars.
F. San Francisco

San Francisco, Northern California, is famous for its cable cars – and it certainly needs them because San Francisco is very hilly and has some very steep roads. You can enjoy watching the street actors and musicians while eating delicious fresh fish at numerous fish restaurants.

Ответ:

1	2	3	4	5

II. 2.
Инструкция
Прочитайте тексты **1-3.** Ответьте на вопросы по содержанию высказываний, выбрав один из трех предложенных вариантов ответа. Запишите в таблицу цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.
Время выполнения задания – 8 минут.

1. A girl is talking about her shopping experience: I ordered a part of trousers from a mail company but when they arrived I did not like the colour because it was different from the colour in the picture in the catalogue. I posted the trousers back and asked for a different colour.
Why did she send her trousers back to the company?
1) They were not her size.
2) She ordered another colour.
3) They cost too much.

2. The most popular sport in Britain is football. Every large city has its own professional football team. Rugby is a fast rough sport that is also very popular in Britain. The English play both rugby and football in winter. In summer they enjoy playing cricket.
Which games do British play in winter?
1) We are not told.
2) Cricket and football.
3) Football and rugby.

3. John F. Kennedy International airport is in the south-east of New York City. It has got four runaways and nine terminals. It is one of the biggest airports in the world.
What is known about the airport?
1) It is the busiest in the USA.
2) It is among the biggest airports in the world.
3) It has got four terminals.

Ответ:

1	2	3

III. Раздел «Грамматика и лексика»
III. 1.
Инструкция
Внимательно прочитайте условия заданий теста и предложенные варианты ответов. Занесите буквы, обозначающие соответствующие варианты ответов, в таблицу.
Время выполнения задания – 5 минут.
ТЕСТ

1	I…when my mother came home.	A	read	B	am reading	C	was reading
2	He…speak English.	A	knows	B	know to	C	can
3	Who is she looking…?	A	on	B	at	C	to
4	This is … way to the station.	A	short	B	shorter	C	the shortest
5	… you tell me the way to the nearest post-office?	A	may	B	can	C	must

6	are blowing	A	дует сейчас	B	дуют сейчас	C	дует регулярно
7	Who is … best footballer in your team?	A	a	B	-	C	the
8	I always wash…with cold water.	A	mine	B	myself	C	my
9	Sam doesn't work hard, …?	A	is he	B	does he	C	isn't he
10	…you ever…to London?	A	Has…been	B	Have…been	C	Were…be
11	You ought… at home.	A	stay	B	to stay	C	staying
12	Mary is here, but her parents…	A	aren't	B	isn't	C	wasn't
13	Whose is that big house? It's …	A	hers	B	her	C	to her
14	This article… …by me.	A	to write	B	was written	C	wrote
15	Are…people very nice?	A	that	B	there	C	those

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

III. 2.
Инструкция
Прочитайте приведенный ниже текст с пропусками. Обозначенными номерами **22-32**. Эти номера соответствуют заданиям **22-32**, в которых представлены возможные варианты ответов. Занесите в таблицу буквы **a, b, c** или **d**, соответствующие выбранному Вами варианту ответа.
Время выполнения задания – 10 минут.

22 _____ that until just over a hundred years ago there was no such instrument as a saxophone? A Belgian musician named Adolphe Sax, who was born in 1814, **23** _____ it.

Adolphe's father **24** _____ musical instruments, and when Adolphe was a little boy, he **25** _____ most of his time in his father's workshop.

When Adolphe **26** _____ up, he **27** _____ a maker of musical instruments like his father. Later he **28** _____ to invent musical instruments.

About 1842 he invented a new instrument, which he **29** ____ saxophone after his own name, Sax. It was only one of a whole family of new instruments, which were also called saxophones.

In 1842 Adolphe Sax **30** _____ Brussels and went to Paris, hoping to interest the musicians there in his inventions. He had very little money, but the famous composer Berlioz **31** ____ a great interest in Sax and his new musical instruments, and he **32** ____ one of his own compositions for the saxophone. The concert was a great success, and the saxophone soon became very popular. It is often played today, but the other musical instruments, which Sax invented were less popular.

22	a. Are you knowing c. Had you been knowing	b. Had you known d. Do you know
23	a. has invented c. invented	b. had invented d. is inventing
24	a. was making c. had made	b. makes d. has made
25	a. is spending c. spent	b. has been spending d. had spent
26	a. grew c. grows	b. was growing d. grow
27	a. became c. had become	b. becomes d. is becoming
28	a. begins c. is beginning	b. began d. was beginning
29	a. have called c. is calling	b. had called d. called
30	a. will leave c. leaves	b. was leaving d. left

31	a. takes c. took	b. is taking d. had taken
32	a. adapts c. was adapting	b. is adapting d. adapted

Ответ:

22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32

IV. Раздел «Письмо»

Инструкция

Вы получили письмо от Вашего англо-говорящего друга по переписке следующего содержания:

… I know you went to a museum with your friends last week. How far was it from your home and how did you get there? What kind of a museum was it? Would you like to go there again? Why? We have two new classmates. They have just moved to our town…

Напишите личное письмо своему другу по переписке из англоязычной страны, в котором Вам необходимо:

- ответить на его/ее вопросы;
- задать три вопроса о его/ее новых одноклассниках.

Письмо должно содержать 100-140 слов. Помните о правилах написания писем.

Время выполнения задания – 15 минут.

V. Раздел «Говорение»

Инструкция

Подготовьте устное монологическое высказывание по теме «My future profession» («Моя будущая профессия»).

Время выполнения задания – 10 минут.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

II.1

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие тексту	2	2	2	2	1	2	2

II.2.1

1	2	3	4	5
F	E	C	A	B

II.2.2

1	2	3
2	3	2

II.3.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
C	C	B	C	B	B	C	B	B	B	B	A	A	B	B

II.3.2

22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
d	c	a	c	a	a	b	d	d	c	d