

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Академия технологии и управления"  
(АНПОО «Академия технологии и управления»)**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**для специальности 20.02.04 Пожарная безопасность**

Новочебоксарск, 2022

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. N 354

Утверждена в составе ППССЗ по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Организация-разработчик: АНПОО «Академия технологии и управления»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.02. История**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. N 354

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОГСЭ.02 История – учебная дисциплина общего гуманитарного и социально – экономического учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ЛР 16 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 22 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 23 Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа студентов (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа.	Объем часов
<b>Раздел 1. Мир на рубеже XX – XXI вв.</b>		
<b>Тема 1.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2
	Понятие глобализации. Структурные изменения в экономике. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Интеграционные процессы.	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений: Интеграционные процессы в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. Антиглобализм.	2
	<b>Практическое занятие № 1</b> Становление постиндустриального общества	2/4
<b>Тема 1.2. США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/6
	США – одна из ведущих стран в мире. Концепция «расширения демократии». Политические системы европейских и американских государств. Экономическое развитие стран Запада. Социальные движения	
<b>Тема 1.3. Страны Восточной Европы на рубеже веков</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2/8
	Революции 1989-1990 гг. Социально-экономическое и политическое развитие. Постсоциалистические страны и европейская интеграция. Социально-экономические и политические реформы	
<b>Тема 1.4. Экономика и политика России и стран СНГ на рубеже веков</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2/10
	Политические режимы бывших советских республик. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ в 90-ые г.	
	<b>Самостоятельная работа.</b> «Цветные революции» на Украине. Подготовка сообщений.	1
<b>Тема 1.5. Перспективы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2/12

<b>продолжения реформ.</b>	Роль России на постсоветском пространстве. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Интеграционные процессы в бывших республиках СССР.	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ информации. Причины распада СССР. Порядок образования новых субъектов РФ. Законодательные и правовые акты по реформе территориального устройства РФ. Работа с исторической картой: проследить изменение административно-политической карты России в 1993-2014 гг.	2
	<b>Практическая работа № 2</b> Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков	2/14
<b>Тема 1.6. Страны Африки на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/16
	Социально-экономическое и политическое развитие стран. Перспективы развития и роль международных организаций в разрешении проблем политического и экономического характера.	
<b>Тема 1.7. Ближний Восток на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2/18
	Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление хронологической таблицы событий в странах Ближнего Востока в 2011-2014 гг.	1
<b>Тема 1.8. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2/20
	Поражение диктаторских режимов в странах Латинской Америки. Усиление левых сил в начале XXI века. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое, военно-политическое сотрудничество.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения. Роль и место в мировой экономике. (Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили).	1
<b>Раздел 2. Основные интеграционные процессы ведущих стран и регионов мира</b>		
<b>Тема 2.1. Интеграционные процессы в странах Северной Америки и Западной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Экономическая интеграция. Политическая интеграция. Проблемы интеграционных процессов и пути их разрешения.	2/22
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение: «Интеграционные процессы в Северной Америке»	1
<b>Тема 2.2. Интеграция России в мировую экономическую систему</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2/24
	Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему. Сотрудничество России со странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения. Интеграционные процессы в Западной Европе	1
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2/26



<b>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве</b>	Основные направления интеграции. Проблемы интеграционных процессов и пути их разрешения. Становление Евразийского экономического союза.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения: Интеграционные процессы в СНГ	2
	<b>Практическая работа № 3</b> Интеграционные процессы в Странах Азии, Африки и Латинской Америки	2/28
<b>Раздел 3. Конфликты на рубеже XX– XXI веков</b>		
<b>Тема 3.1. Международные конфликты на рубеже веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/30
	Сущность и типология международных конфликтов. Перспективы прекращения конфликтов.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений: Региональные конфликты	1
<b>Тема 3.2. Ближневосточный конфликт и пути его урегулирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/32
	Причины конфликтов. Пути их преодоления. Усиление деятельности экстремистских организаций. План «Дорожная карта». Вмешательство стран Запада.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений: Обзор текущих событий на Ближнем Востоке. Участие международных организаций в разрешении конфликтов.	1
<b>Тема 3.3. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/34
	Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, последствия. Провал идеи поликультурности.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений: «Расовые конфликты в США»	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Таблица: Конфликты на постсоциалистическом и постсоветском пространствах	2/36
<b>Раздел 4. Назначение и основные направления деятельности международных организаций</b>		
<b>Тема 4.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/38
	ООН: история возникновения. Устав ООН. Структура ООН. Межправительственные организации в структуре ООН. Необходимость модернизации ООН.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения: Роль ООН в современных международных отношениях.	1
	<b>Практическое занятие № 5</b> Международные военно-политические организации	2/40
<b>Тема 4.2. Россия и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/42

<b>международные военно-политические организации</b>	Россия в системе международных организаций. Россия и НАТО	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов (на выбор): Культурные традиции современной России. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» Нравственные ценности и нормы в рамках освоения «массовой культуры» Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	1
<b>Раздел 5. Наука, культура и религия на рубеже веков</b>		
<b>Тема 5.1. Наука, культура на рубеже веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/44
	Формирование единого образовательного и культурного пространства Современные реалии науки XXI века	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений: Роль религий в современном мире. Формирование «общеевропейской» культуры.	1
	<b>Практическое занятие № 6</b> Роль религии на рубеже веков	2/46
<b>Дифференцированный зачет</b>		2/48
<b>Всего:</b>		<b>66</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (альбомы, грамматические схемы, плакаты, таблицы).

Технические средства обучения:

- видеопроекторное оборудование для презентаций: компьютер, проектор, экран, средства звуковоспроизведения, многофункциональное устройство

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. История России. XX - начало XXI века: учебник для СПО / Л. И. Семенникова [и др.]; под ред. Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 328 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475126>

##### Дополнительная литература:

1. Самыгин С. И. История: учебник /. С. И. Самыгин и др. - 4-е изд. - Москва: КНОРУС, 2020. - 306 с
2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941-2015: учебник для СПО / М. В. Ходяков [и др.]; под ред. М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 300 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491021>
3. История России. XX - начало XXI века: учебник для СПО / Л. И. Семенникова [и др.]; под ред. Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 328 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475126>
4. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 311 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470182>
5. Сафонов А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - Москва: Юрайт, 2022. - 299 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475522>
6. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век - начало XXI века: учебник для СПО / В. В. Кириллов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 257 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491579>
7. Князев Е. А. История России. XX век: учебник для СПО / Е. А. Князев. - Москва: Юрайт, 2022. - 234 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496234>
8. Пленков О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для СПО / О. Ю. Пленков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 368 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494771>
9. Пряхин В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 479 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495187>
10. Сафонов А. А. История (конец XX - начало XXI века): учебник для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 261 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/507489>

11. Пряхин В. Ф. История: Россия в глобальной политике: учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 479 с. - Текст: электронный. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495187>

**Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru>
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: [www.globalaffairs.ru](http://www.globalaffairs.ru).
3. Исторический портал: [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>- умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>- различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>- устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>- представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- определяет собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>- определяет современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, также особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>- знает основные исторические термины и даты</p>	<p>- тестирование</p> <p>- устный опрос</p> <p>- оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>- оценка выполнения упражнений</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- правильно объясняет сущность своей будущей профессии с формулированием целей, задач деятельности, функций медицинской сестры, аргументировано объясняет значимость будущей профессии в жизни общества;</p> <p>- наблюдается положительная</p>	<p>- собеседование;</p> <p>- наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;</p>

	<p>динамика показателей учебной деятельности при изучении модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес, самостоятелен, активен при выполнении профессиональных задач;</li> <li>- полностью выполняет все виды работ, манипуляций во время прохождения практики;</li> <li>- активно участвует в профессиональных конкурсах и мероприятиях, отражающих профессиональную деятельность в рамках модуля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий самостоятельной работы во внеаудиторное время;</li> <li>- наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</li> <li>- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает средства деятельности и способы деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- рационально планирует и организует деятельность в соответствии с профессиональными задачами при постоянном контроле ее выполнения;</li> <li>- правильно оценивает качество выполняемых профессиональных задач при оказании сестринских услуг;</li> <li>- самостоятельно и эффективно предлагает способы коррекции деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции;</li> <li>- своевременно предоставляет учебные задания, отчетную документацию, оформленную в соответствии с требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы</li> <li>- наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</li> <li>- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно, обоснованно и своевременно принимает решения с оценкой возможных рисков и их последствий в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- эффективно контролирует свои действия при реализации вмешательств;</li> <li>- эффективно корректирует свои действия и принимает ответственность на основе анализа результатов выполненных вмешательств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы</li> <li>- наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности.</li> <li>- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определяет и выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей информационного поиска;</li> <li>- эффективно решает задачи деятельности на основе самостоятельного поиска, извлечения и обработки информации в соответствии с задачей информационного поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка осуществления учебной и профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения программы;</li> <li>- оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно представляет найденную информацию в доступном для других виде в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- содержательная характеристика выполненных индивидуальных заданий соответствует установленным требованиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения реферативных сообщений и его представления в рамках устной или письменной презентации.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оформляет результаты информационного поиска, учебной, профессиональной деятельности с использованием современного компьютерного обеспечения, глобальных информационных ресурсов (Интернет).</li> <li>- целесообразно использует ИКТ при решении задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий с использованием ИКТ в ходе учебной и профессиональной деятельности в процессе освоения программы;</li> <li>- оценка выполнения заданий для самостоятельной работы во внеаудиторное время.</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно планирует и организует работу в команде в условиях различных мнений;</li> <li>- проявляет мобильность при быстрой смене выполняемых заданий, рабочего места в целях взаимопомощи, взаимозаменяемости;</li> <li>- оптимально выбирает средства коммуникации, формы общения с коллегами, и их окружением на основе принципов этики и деонтологии;</li> <li>- эффективно решает задачи группой студентов во время практических занятий и на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка осуществления учебной деятельности обучающегося в процессе освоения программы;</li> <li>- наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</li> <li>- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определяет профессиональные затруднения отдельных членов команды и средства их преодоления;</li> <li>- обоснованно выбирает методы контроля за работой членов команды и правильно его осуществляет;</li> <li>- объективно анализирует работу членов команды и ее результаты при реализации решения;</li> <li>- эффективно корректирует работу команды на основе анализа результатов предыдущих операций, условий профессиональной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка осуществления деятельности обучающегося в команде в процессе освоения программы;</li> <li>- наблюдение деятельности обучающегося в команде во время внеаудиторной деятельности</li> </ul>
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определяет собственные профессиональные затруднения и средства их преодоления;</li> <li>- самостоятельно выбирает тематику индивидуальных заданий при изучении модуля;</li> <li>- самостоятельно изучает научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике модуля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за обучающимися в процессе учебной и внеаудиторной деятельности;</li> <li>- оценка выполнения графика выполнения самостоятельной работы обучающегося;</li> <li>- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точно и обоснованно определяет цели профессиональной деятельности с учетом ситуации;</li> <li>- обоснованно определяет задачи для реализации поставленной цели с учетом ситуации;</li> <li>- правильно выбирает оптимальные технологии для реализации целей и задач деятельности с учетом реальной практической ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий деятельности в процессе освоения программы;</li> <li>- наблюдение деятельности обучающегося во время внеаудиторной деятельности;</li> <li>- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
--	--	---