

**Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная
организация
«АКАДЕМИЯ ТЕХНОЛОГИИ И
УПРАВЛЕНИЯ»
(АНПОО «АТУ»)**

ПОЛОЖЕНИЕ

02.09.2018

г. Новочебоксарск

**О научно-исследовательской
деятельности обучающихся**

1 Общие положения

1.1 Научно-исследовательская работа обучающихся в Академии является частью общего образовательного процесса и включается в содержание всех изучаемых дисциплин и видов учебных занятий.

2 Цели и задачи научно-исследовательской работы обучающихся

2.1 Основными целями научно-исследовательской работы обучающихся являются:

- формирование навыков творческого профессионального мышления путём овладения научными методами познания и исследования;
- обеспечение единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов;
- создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого обучающегося реализовывать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве - полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его потребностями, целевыми установками и способностями.

2.2 Поскольку формами мышления, используемыми в процессе учения, приобретения новых знаний и проведении любых научных исследований, являются понятия, суждения, умозаключения, а операциями – анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация и обобщение, то достижение поставленных целей осуществляется путём решения следующих задач:

2.2.1 Определение и предоставление обучающемуся право выбора форм участия в научно-исследовательской работе;

2.2.2 Овладение системой понятий, суждений и умозаключений в области профессии (специальности), базирующихся на знаниях, умениях, навыках и опыте деятельности.

2.2.3 Овладение методами анализа, сравнения, классификации, систематизации и обобщения.

2.2.4 Развитие умения нестандартно мыслить (находить множество разных вариантов решения при одних и тех же условиях; находить непротиворечивые решения противоречивых ситуаций) и применять знания на практике.

2.2.5 Выработка умения реализации технологии научного исследования, умения готовить и ставить эксперимент, оформлять и оценивать результаты научных исследований.

2.2.6 Выработка навыков библиографической работы, самостоятельной работы с книгой и другими источниками информации.

2.2.7 Воспитание чувства ответственности за научную полноценность исследования, его достоверность, содержательность и практическую полезность.

2.2.8 Установление тесных связей интересов обучающегося с преподавателем в бинарном процессе обучения.

3. Формы научно-исследовательской работы обучающихся

3.1 Научно-исследовательская работа обучающихся, включаемая в учебный процесс предусматривает:

- выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период производственной или учебной практики;
- изучение теоретических: основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д.

3.2 Научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеучебное время, организуется в форме:

- работы в студенческих научных кружках;
- участия обучающихся группами или индивидуальном порядке в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству и индивидуальным планам преподавателей, выполняемых на кафедрах и в научных учреждениях вуза
- работа в студенческих конструкторских, проектных, экономических технологических, научно-информационных, переводческих и др. бюро, в творческих мастерских и студиях (далее называемых СКБ);
- лекторской работы по распространению знаний в области науки, техники и культуры;

3.2 Научно-исследовательская работа обучающихся делится на два этапа:

Первый этап связан с изучением общих гуманитарных, социально-экономических, общих математических и естественно-научных дисциплин (преимущественно на младших курсах);

Второй этап связан с изучением общепрофессиональных и специальных дисциплин.

3.3 На первом этапе происходит ознакомление обучающихся с основами и элементами научных исследований, развиваются навыки самостоятельной работы по углублённому изучению фундаментальных наук, воспитывается любовь к избранной специальности.

Формами научно-исследовательской работы на этом этапе являются УИРС (преимущественно) и НИРС (частично), в которых обучающиеся, выполняя работу, как бы «открывают» для себя известные знания, составляющие часть программного материала какой-либо дисциплины (раздела, темы), и применяют их к решению каких-либо учебных или прикладных задач.

3.4 На втором этапе обучающиеся включаются непосредственно в научно-исследовательскую работу, проводимую в структурных подразделениях Академии. Им поручаются конкретные теоретические и практические разработки. Как правило, эти исследования ведутся в рамках общепрофессиональных и специальных дисциплин при их изучении и выполнении практических самостоятельных работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также при прохождении всех видов практик.

4 Организация студенческой научной работы

4.1 В связи с тем, что студенческая научная работа является неразрывной частью теоретического обучения (это требование зафиксировано в государственных образовательных стандартах), то каждый обучающийся в каждой дисциплине должен быть приобщен к научно-исследовательской работе в той или иной форме. Поэтому каждый преподаватель, с учетом сформулированных в настоящем Положении целей и задач научно-исследовательской работы обучающихся, их форм и этапов, самостоятельно, с учетом личных пожеланий и склонностей студента, определяет и конкретизирует форму участия каждого обучающегося в научно-исследовательской работе, а общие принципы этого участия, содержание, объем работы, отчетность и критерии оценки отражаются в соответствующих программах курсов, видов учебной работы, программах практик, учебных пособиях, методических указаниях и рекомендациях по выполнению индивидуальных заданий, расчетно-графических работ, научных рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ и других методических материалах.

4.2 Руководителем студенческой научной работы на младших курсах является преподаватель, ведущий соответствующую дисциплину, а на старших курсах, особенно при выполнении индивидуальной комплексной научной работы, выполняемой на основе знаний, умений и навыков по циклу дисциплин, научный руководитель назначается приказом ректора.

4.3 В качестве отчёта о выполненной студентом научно-исследовательской работе, в зависимости от этапа и формы участия, засчитываются:

- выполненная самостоятельно учебная работа с элементами НИР, включенная в учебный план (индивидуальное задание; расчётно-графическая работа; научный реферат, отчет о практике; курсовая работа; выпускная квалификационная работа и т.д.);
- отчет об индивидуальной учебно-исследовательской работе;
- отчёт о научной работе по теме;
- подготовленный студентом доклад;
- научная статья (публикация);
- модель, макет, программный продукт и т.д.;

- материалы, подготовленные к представлению на выставки и конкурсы различных уровней;
- официально признанные результаты участия студенческих работ на выставках и конкурсах различных уровней;
- другое (по представлению кафедры).

4.4 Оценка научно-исследовательской работы студента учитывается в общей оценке по дисциплине, выполненной курсовой работе, по итогам практики и других видов работы.

4.5 В течение года могут проводиться плановые научные семинары с участием обучающихся, на которых заслушиваются их сообщения о результатах научной работы.

В ходе таких семинаров у обучающихся вырабатываются навыки подготовки тезисов научных сообщений, умение докладывать и защищать результаты своих исследований.

4.6 В институте проводятся студенческие научные конференции, на которые кафедры представляют лучшие студенческие научные работы. По итогам работы студенческой научной конференции издается сборник докладов.

4.7 В институте организуется внутривузовский конкурс курсовых, учебно-исследовательских и научных работ обучающихся, лучшие из которых рекомендуются и представляются для участия в городских, региональных, всероссийских, межвузовских и международных научных студенческих конференциях, конкурсах и выставках.

4.8 Все расходы на научно-исследовательскую работу обучающихся финансируются по общим сметам института на проведение научно-исследовательской работы по утвержденным планам.

5 Система поощрения студенческой научной работы

5.1 Функционирование и развитие студенческой научной работы предусматривает меры поощрения и стимулирования обучающихся.

Основными формами поощрения и стимулирования являются:

- учёт результатов, полученных в процессе выполнения научной работы, при оценке знаний по дисциплинам, курсовым работам и практикам (зачёты; экзамены; засчитывание выполненных НИР как курсовых работ и отчетов по практике) на различных этапах обучения;
- оплата и поощрение за публикацию и депонирование научных работ, регистрацию интеллектуального продукта;
- выдвижение наиболее одарённых обучающихся на соискание государственных и именных стипендий, стипендий, учреждаемых различными организациями и фондами и т.д.;
- представление лучших студенческих работ на конкурсы, выставки и другие организационно-массовые мероприятия, предусматривающие награждение победителей;

- командирование для участия в различных отечественных и зарубежных научных форумах обучающихся;

5.2 За успехи, достигнутые в научно-исследовательской работе, студенты могут награждаться почетными грамотами, дипломами, ценными подарками, направляться для участия в престижных выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах.

5.3 Студенты, сочетающие активную научно-исследовательскую работу с хорошей успеваемостью, могут быть рекомендованы Ученым советом института:

- к поступлению в аспирантуру;
- для замещения вакантных преподавательских должностей в институте после его окончания.